



高校军事教师，培塑学子国防梦

编者按 一支粉笔，写尽古往今来；三尺讲台，培育桃李满园。在历史的长河中，无数教师如蜡烛般燃烧自己，点亮他人。在他们当中，有这样一群人，甘当人梯，铸造着无数青年学子的国防梦。他们就是高校军事教师。近年来，越来越多的人走上了军事理论讲台，用真心感悟真理魅力，用真情教育感染学员，用爱和责任培育出了众多军事人才。三尺讲台虽小，却是培养高素质军事人才的摇篮；教育岗位平凡，却事关军队和国家的未来发展。加强高校军事理论教师队伍的建设，是一个值得关注的现实问题。

制图：张锐

『兵工』招牌响当当 —— 依托学科优势，建强师资队伍

■本报记者 裴贤 苗鹏

“战争可以改变一个人，但是从来不曾改变人性。今天的课太震撼了。”5月14日，刚上完《战争简史》的中北大学大二学生李虎在朋友圈发了一条动态，引得老师和同学们纷纷点赞。

“这几年，学生们到课率越来越高，反响也越来越好了。”该校军事教师苗玄晋介绍，这些所折射的是近年来该校加强师资队伍建设的成果。

“想上讲台，先要‘过五关斩六将’”，回忆起当年竞聘军事教师的场景，韩晓明至今记忆犹新。那年，看中北大学校园网站上发布了招聘军事教师的信息，韩晓明就抱着试一试的心态前去报名。没想到，仅仅一个岗位就

吸引了20余名应聘者。

该校军事教研室主任尹建平告诉记者，作为我军第一所兵工院校的北中大学，是全国第一所兵器类本科专业最全的高校。该校已把军事教师纳入师资队伍建设的总体规划，充分发挥兵器学科的传统优势，选聘具有丰富教学经验的兵器学科专家学者担任军事课教师。

专业的学科设置，庞大的专业师资队伍，为该校军事理论课程的师资队伍建设提供了极为便利的条件。但是，对韩晓明来说，却是极大的挑战。报名之后，要经过一系列基本条件的筛选、试讲、专家点评，韩晓明才顺利地走上了讲台。

健全师资队伍，只是该军事教研室的第一步。据韩晓明回忆，来到军事教研室之后，曾先后参加过多次教育部、山西省教育厅和山西省军区组织的业务培训和短期进修，还多次参加了山西省和全国举办的军事理论教师教学竞赛。

上周刚上完军事理论课程的苗玄晋，就匆匆地赶到了军事教研室会议室参加军事课教学研讨会。对于苗玄晋和他的同事们来说，这样的研讨会是他们每个月的必开会议。“通过分组讨论，针对当前热点对于军事理论授课进行补充、整理，既能提高军事教师的教学水平和任教能力，也能增强军事课教学的辐射力和感染力。”尹建平告诉记者。

如今，该校军事教研室已经形成了一支专业性强、军事素质高的师资队伍，共有26名专兼职军事教师，其中14人获得博士学位，10人获得硕士学位，硕士以上学历人数占军事教师队伍的92.3%，军事教师与新生比例为1:333，有力地保障了全校军事理论教学。

定期交流培训，提升教学水平——

从闭门造车到集思广益

■陈雅洁 裴子皓

“军事教师应该加强军事理论的学习”“创新课堂模式也需要得到提高”……5月15日，在江苏省南京大学军事教研室的一间会议室内，该校的军事教师们正在召开关于军事教师如何提高教学水平的研讨会。

“这样的研讨会，我们每个月都要举办好几期。”该校武装部部长滕维元告诉记者，研讨会的内容主要围绕如何提高军事教师的军事素养的，有关于如何创新教学模式的，有关于如何紧跟时代发展更新教学内容的……

“通过举办这样的研讨会，既能增强军事教师之间的交流，又能提高其业务水平和教学能力。”长期从事军事理论教学的专职教师杨新向记者回忆道，除了定期的教学研讨会，他们在开设选修课之前也会邀请该校的学生和专家们参加选修课教学研讨会。

去年11月19日的一堂课，对于杨新来说印象极为深刻。那天，该校召开了军事理论选修课教学研讨会，和以往授课不一样的，台下的听众不仅有自己的学生，还有多名校外、军内外专家。

“在开设之前，充分听取各方意见，更能满足学生的需求。”该校军事教师王书群向记者盘点，现在学生们不仅到课率达到了99.9%，及格率也达到了99.9%。

除了校内研讨会，杨新还向记者回忆道，这些年参加各种各样的研讨会多达几十场；曾参加过第六、第七、第八届《孙子兵法》国际研讨会，参加多届海洋强国战略论坛研讨会及其他全军性学术会议20余次。

杨新告诉记者，最近他们研讨会的主题是关于军事理论课“导师制”教学模式的初探，由老师精讲基础理论和前沿理论，并适当讲授研究性学习和研究军事理论的方法，由学生进行研究性学习。

在该校武装部的一面墙上，笔者看到：在全国首届军事训练营军事课教师军事教学展示中，杨新老师获军事理论课授课展示一等奖，滕维元的《论普通高校军事教师的科研使命》获军事课科研论文展示一等奖，孙治东的《试论大众传媒在国防教育中的运用》获二等奖……一件件奖杯仿佛在向我们诉说着，建强军事教师队伍，在他们的努力下正在得到实现。

破除职称之忧，激发内在动力——

教师职称不再是烦恼

■余飞 本报记者 曹琦

3月上旬，教育部公布了2016年全国国防教育特色学校名单，西安交通大学榜上有名。此前，教育部和陕西省教育厅公示的普通高等学校军事教学指导委员会名单上，西安交通大学军事教研室张正明教授和向鸿滨教授分别担任委员、主任委员等职务。

一位多年从事国防教育的教员告诉记者，之前，军事课在高校属于“插班生”，处于人文、社科、医学等数百门老课程之中，显得异常“单薄”。加之国家在职称系列中既没有专业职称，也缺乏相关指导性文件规定，致使军事教师在职称参评时不占优势。

“要想给学生一杯水，教师就要有一桶水”。该校党委认识清晰：只有高水平的军事课教师，才能培养出合格的国防后备力量。2003年，该校走出实质性的一步——军事教研室成为直属学校的教学机构，与学校二级学院同等对待，由主管教学的副校长分管。该校军事教研室教授向鸿滨告诉记者：“将军事课教师职称评定纳入学校教师职称评定序列和发展规划，解除职称之忧，增强教师队伍内动力，是破解难题的关键。”

之后，该校大刀阔斧进行了一系列改革：他们将军事课教师纳入学校教师

岗位设置计划，在评定职称时与其他学科同等对待；根据学校总体教师队伍发展规划，制定军事教研室中长期教师发展规划，每年报送岗位设置需求，由学校组织专家论证后下达高级职称岗位设置方案，并面向校内外进行公开招聘；职称评定方面，由军事教研室自主决定讲师及助教职称的评定工作，评聘结果报学校备案；对于教授与副教授岗位的聘任，根据学校高级职称岗位设置数目及有关文件要求，严格审核教师评聘资格及条件，确保军事课程学术带头人和骨干教师素质过硬。

好政策带来了好效应。目前，西安交通大学已有3名教授、5名副教授、1名讲师组成的国防军事教育学术人才队伍，有力地保障了全校军事理论教学和国防教育发展的时代要求。

该校军事教研室主任张正明介绍说，下一步，他们将努力在教师年龄结构、学历结构、职称比例结构和梯队层次结构等多方面进行优化设计与建设，确保军事课教学和学校国防教育工作的现实质量与长远发展。

让迷彩成为 军事教师的底色

■裴贤



5月14日，中北大学军事教师苗玄晋正在为学生讲授选修课《战争简史概论》。

苗勇毅摄

宋代学者李觏在《广潜书》中说：“善之本在教，教之本在师”。古往今来，无数教师如红烛般燃烧自己，点亮他人。作为热血青年国防梦的筑梦人，军事教师肩负重大责任，事关军队和国家的未来发展。

伴随着高校军事理论课程的开设，军事教师应运而生。自1984年以来，我国开始了军事理论课的发展历程。虽然历经30余年发展历程，但军事教师队伍建设不容乐观，仍存在着质量参差不齐、结构不合理等问题。

追根溯源，虽然身为军事教师，但大多数人却缺乏系统的军事知识学习。从总体上看，大多数军事教师都非军事院校毕业，没有深厚的军事素养。他们基本上是由相近专业调剂过来的大学教师或者学生辅导员。缺乏必备的军事专业知识、军事专业素养，以至于他们在授课时，脱离国内外军事现状，习惯照本宣科，很少去更新知识，导致教学内容陈旧。

加强高校军事教师队伍建设的迫在眉睫。当前，我国军事教师队伍整体素质不高、人数不多，课程设置没有强制要求，有的学校甚至没有开设军事理论课。但对于高校学子来说，长期形成的国防教育“欠账”，要想彻底还清，恐怕不那么容易，需要出重拳，用狠招。加强军事理论建设刻不容缓，当务之急就是“改头换面”，精神抖擞走向崭新的明天。

针对当前教师人数缺乏的现状，加大力度引进高素质军事理论人才，要严把入口关，候选人首选博士研究生或具有高级职称的军事人员。同时，对现有的军事教师，学校要加强专业技能、军事素养的提高。每年可选派一部分教师出去参加专题培训或研讨会，提高他们的教学能力、理论水平和综合素质。

当前，军事科技浪潮澎湃而来，知识密集、技术密集，现代化信息化程度越来越高，军队建设迫切需要具备厚实的科技底蕴的高素质新型军事人才。军事教师更需要提高自身军事素养，强化“知识恐慌”“本领恐慌”，自我加压充电淬火，促进自我素质升级，在三尺讲台上演绎精彩人生。

给学生一杯水，自己也要有一桶水。作为国防梦的筑梦人，称职的军事教师需增强自身的军事素养，增添人生的迷彩底色。唯有如此，才能用自身的知识和才华，滋养出茂密的军事人才森林。

增强知识储备，提高军事素养——

这堂课的老师“军味”浓

■本报记者 郝江宸

8个专题的资格认证，在此过程中逐步培养出6名具有课题研究能力的青年教师。

如何提高军事教师的军事素养？该校军事教研室做出的第一步努力就是提高军事教师的军事理论储备。据刘刚回忆，大大小小的军事理论课程培训，他参加了很多场。不仅有本校内部举办的各种学习培训，还有到外校的交流培训。除了理论知识的学习，该校还加强军事教师的实践活动。“去军事院校进行参观，观看各种大型军事活动视频，能够帮助我们更加直观地了解军事、了解部队。”刘刚这样认为。

在该校的一堂军事理论课上，记者看到这样一个细节，所有军事教师都穿着迷彩服上课。“我们不仅要求军事教师在知识储备上加强军事理论的学习，在行为上也要学习军人的素养和作风。”刘刚说。

“这样的课太有意义了，期待有一天自己也能像老师一样穿上军装。”该校化工学院学生张瑞告诉记者，老师们穿着军装上课，激发了很多同学的国防梦。身边很多同学都表示愿意参军入伍。

“学生们的肯定，就是老师的动力。”刘刚告诉记者，提高专业水平，加强军事素养，自己还有很长的路要走。