

# 尊崇英雄的脚步 二十年从未停歇

## ——辽宁省锦州市士英小学开展国防教育纪实

■肖越强 李刚 本报特约通讯员 姜玉坤

这所小学位于辽西锦州,看起来很普通,又因地处城乡结合部,学生以务工人员子女居多。在该校,每名小学生都能讲出很多英雄故事,每年新生入学第一天认识的是英雄,开学第一课讲的是“学英雄精神,做英雄传人”,第一个参观的是“士英文化馆”,唱的第一首歌是《英雄的战歌》,尊崇英雄的氛围非常浓厚。这所小学就是士英小学,以被称为董存瑞式英雄的特等功臣梁士英名字命名。20年来,该校坚持在学生中深入开展爱国主义教育和国防教育,成为“全国国防教育特色学校”“全国中小学英雄团队集体创建活动示范校”“国防教育示范学校”,他们崇敬英雄的脚步从未停歇,这其中有何奥秘?又有那些值得借鉴的举措呢?让我们一探究竟。

——编者

### 持续20载,4任校长一个接力棒

今年3月1日,士英小学新校长丁苗苗走上任,老校长马丽萍就学校用英雄精神培育学生一事,向新校长作详细介绍,这是士英小学20年来校长交接工作时,一项必不可少的内容。“每位新校长到士英小学走上任,都不是‘另起炉灶’,而是接替前任‘添柴加火’。”马丽萍说。从1998年至今,士英小学换了4任校长,但用英雄精神培育学生的初心从未改变,他们一任接着一任干,一张蓝图绘到底。

这一教育理念的灵感来自偶然。1998年初,时任校长王明顺发现有单位撤销时,留下梁士英烈士的雕像,就找车把雕像搬回学校。当时,该校还不叫士英小学。面对英雄雕像,王校长萌生在全校开展“讲英雄故事、学光荣传统、做红色传人”的想法。很快,全校师生就从辽沈战役舍身爆破敌人地堡的“特等功臣”、烈士梁士英的故事讲起,并拓展到其他英雄人物。慢慢地,凡是进入该校的学生,都爱听、爱讲英雄故事。2002年7月,该校被正式命名为“士英小学”。

英雄激发的是向上的力量,指引的是人生航向。一旦在学生心田种下崇尚英雄的种子,日后便会生根发芽,化为坚贞不屈的忠诚品格、勇于献身的责任担当以及积极向上的拼搏力量。正因为有这样的理念,一代又一代校长都非常注重用英雄精神培育学生。该校不仅讲英雄故事,还创建“梁士英中队”,创办“少年军校”,建起“士英文化馆”;随后,又推出一整套校本课程教材《英雄精神教育读本》,形成一系列以英雄精神为核心的办学理念;学生培养目标、学校发展愿景,甚至教师誓词、学生誓词,也以英雄精神为核心,作了统一规范。

每到清明节、锦州解放日、梁士英烈士牺牲日等特殊日子,该校都会组织师生到烈士陵园缅怀先烈,20年来从未中断。校长还倡导大家在特殊日子用自己的方式铭记先烈。于是,有的学生在网上公祭平台点燃蜡烛,写下留言;有的学生到社区讲英雄故事,唱英雄赞歌。虽然形式各有不同,但学生缅怀烈士的心情却是一致的。

### “量身定制”英雄课备受青睐

“只有将英雄故事编入教材,才能讲得深入,讲得扎实有效。”士英小学原校长马丽萍介绍,针对不同年级不同学生接受能力不同,学校编写出不同版本的《英雄精神教育读本》,每周都有英雄精神教育课。

在《英雄精神教育读本》纳入校本教材前,士英小学一般在主题队会、重大纪念日,以“学生故事会”“英雄报告会”的形式讲英雄故事,故事虽多,但不系统,学生只是获得零碎知识。“把英雄故事编入教材就大不一样了。”丁苗苗说,有了《英雄精神教育读本》,英雄精神培

就具有系统性、层次性和针对性,促进学生领悟英雄事迹本质。

把英雄精神纳入教学体系后的最大变化,是全校老师可以根据教学原则实施教学,有效解决“为什么学”“学什么”“如何学”等一系列问题,使教学效率和教学质量大为提升。

笔者旁听了一堂英雄精神教育课,老师在讲解梁士英的故事时,教材上虽然只有几页内容,老师却讲了40多分钟。在讲完梁士英为什么要舍身炸碉堡后,老师又讲了辽沈战役是什么时候发起总攻的,攻坚是在什么情况下进行的,接着又讲了辽沈战役相关事件和人物。一年级一班班主任回课告诉笔者,为上好这一课,备课时需查阅大量资料。

翻阅《英雄精神教育读本》,笔者发现,每课都由一个或多个英雄故事组成,故事皆配有大幅图片,并有相关知识链接,课后还附有诸如“小朋友,说说你的感受”等作业题。“课堂上获取的知识容易印象深刻。”士英小学党支部副书记周贺琴告诉笔者,如董存瑞、黄继光等影响深远而又广为流传的英雄故事,都在小学教材中有所讲述。小学生处于建构价值观的年纪,需要这样优秀读物的引导。

### 传递英雄故事,培育英雄情结

不久前,士英小学以“我心目中最美的人”为题,组织全校作文竞赛,一半以上学生作文写的是英雄人物。而且,作文里涉及的少年英雄,有的连老师都是第一次听说。锦州市教育局负责人告诉笔者,士英小学学生知道的英雄故事多,远近闻名。其中不少故事并不是老师在课堂上教的,而是学生从课外书中了解的,之后又通过一系列校园活动,为更多同学所知。

笔者观摩该校“英雄故事会”。学校事先没有确定人选,而是临时抽点演讲者。第一个被抽点的是平日少言寡语的二年级二班石奕豪,他的演讲朴实无华,却赢得师生3次叫好;有“演讲恐惧症”的女生刘佳佳鼓起勇气登上讲台,尽管中途4次忘词,但学生仍用掌声为她加油;当讲到英雄刘胡兰面对敌人铡刀不畏不惧时,二年级二班范涌哲泪洒俱下。就这样,全校各年级学生用“原生态”语言深情讲述英雄故事。

丁苗苗告诉笔者,英雄故事演讲比赛效果如何,取决于学生的参与度。他们在调动学生参与积极性上下功夫,力争做到人人登台、人人演讲,帮助学生将个人理想更好地融入英雄情结。笔者在“英雄故事比赛”活动计划上看到,为激发学生参与热情,学校采取“海选”方式,无论新入校学生还是即将毕业的学生,都能参加演讲。全校学生在台上你比我拼,经过多轮初赛和复赛,最终9人进入决赛。

“师傅带徒弟”也是这个学校传播英雄故事的独特方式。六年级学生每人在毕业前,都要从低年级学生中“认领”一个“徒弟”,之后把自己了解的英雄故事传递给他们,以此作为毕业时留给母校的礼物。因此,每到毕业季,六年级学生就开始准备起来。少的几个故事,多的十几个乃至几十个故事,有的学



图①:每逢毕业季,士英小学都给毕业生颁发“梁士英中队”队员证。



图②:清明节,士英小学师生到辽沈战役旧址举行纪念活动。

图③:老师给学生讲梁士英所在连队的英雄事迹。

图④:抗战老兵徐振山给士英小学学生讲战斗故事。

本版照片均由士英小学提供

生甚至还把自己记录英雄故事的学习笔记,一同赠给“徒弟”。

六年级一班才睿佳今年在带“徒弟”时格外仔细,他把向三年级马静传递的27个英雄故事,全部列成目录,每个英雄名字后面还加上一句提示语,比如,戴碧云(舍身救人,从铁道上救下两名儿童,自己受重伤);草原英雄小妹妹(舍身保护集体财产,带领羊群与风雪作斗争)等。

笔者采访时还发现,该校二年级以上学生,人人都能当“士英文化馆”解说员,而且解说起来特别流利。这主要因为学校每年开展竞选“士英文化馆”解说员活动,老师把“士英文化馆”解说词发给学生,学生利用课余时间背会,再通过反复参观、试讲,最终人人都成为合格的小讲解员。

### 始终浸润在英雄文化氛围中

走进士英小学校区,英雄浮雕、塑像随处可见,与“士英文化馆”及操场上的英雄文化宣传栏、国防教育长廊相衔接,营造出崇尚英雄的文化氛围。

“现在呈现在大家眼前的,是‘英雄文化主题墙’——梦想从这里飞。”一名小学生正给一群学生作解说。笔者过去一看,那是一面长20多米、宽3米多,刻有浮雕作品的墙。

笔者随意问身旁一名小学生,这个浮雕寓意是什么?这名学生流利地说:“这个浮雕采用抒情的艺术形式,对梁士英烈士的精神进行诠释。浮雕墙由梁士英烈士铜像、太阳、光芒、长城、旗帜、军人和双手等组成,表达了士英精神勇放光芒,激励一代又一代精神传人奋勇向前;而那飘动的军旗,持枪呐喊的军人,则凝聚成坚不可摧的长城;画面中的那双手,托起的是梦想,放飞的是希望,象征士英学子立志读书,早日成才,开拓进取,报效祖国……”

“现在学校里英雄符号很多,学生每每刻都可接触到。”丁苗苗说。南教育楼二楼左侧,是“士英文化馆”,由两间大教室改建而成,虽然只有3个展厅,但英雄事迹、英雄雕像、英雄实物、英雄史料应有尽有。学校绘制了百余位英雄人物,还采用3D方式展现战火硝烟。正在组织学生参观的教务处主任李志告诉笔者,每年新生入学第一天就开始融入学校的英雄氛围。

## 用英雄火炬

## 点亮孩子的人生

■李红军

少年智则国智,少年强则国强。少年儿童是祖国的花朵,也是民族的未来和希望。少年儿童正是最易教育、最易引导的,他们的心田犹如一片未开垦的沃土,“栽什么树苗结什么果,撒什么种子开什么花”。

当下,一些历史虚无主义者以夸大捏造事实、随意戏说历史等方式,丑化、抹黑和诋毁黄继光、董存瑞、刘胡兰、邱少云、狼牙山五壮士等英雄模范,到了令人不可容忍的程度。随着传媒技术日趋先进、传播手段愈加发达,孩子接受这些被歪曲的信息,必将给其价值观的形成带来非常恶劣的影响。

一个民族的文明进步,是在一代又一代人的传承和发展中形成的。孩子精神世界如何,直接关系到国家和民族的未来。如果他们对历史真相一无所知,淡忘英雄,那我们国家的未来就缺乏精神指引。

要让孩子走近英雄世界,应将传承红色基因、争做英雄传人写进教材,让这些内容进课堂。同时,组织孩子讲英雄故事、参观英雄纪念馆、观看红色电影,在润物无声中,引导他们向英雄看齐;应通过讨论、演讲、畅谈等方式,引导孩子成为革命英雄的“追星族”,通过思考,让他们真正理解革命英雄主义;应在清明节、国家公祭日等特殊日子举行祭奠先烈仪式,做好军营开放日、全民国防教育等工作,为孩子立起前行的“航标灯”。

不懂历史的民族没有根,淡忘英雄的民族没有魂。用英雄火炬点亮孩子的人生,使英雄精神像种子一样在他们心中生根发芽,代代相传,是我们不应忘记的责任。

## 董存瑞式的英雄—— 特等功臣梁士英

梁士英,1922年11月13日出生于吉林省扶余县新城局乡大梁家村。1946年1月加入中国人民解放军,在东北民主联军第2纵队4师

15团3营机枪连任机枪手。在战斗中他多次立功。梁士英常说:“我是共产党员,我的行为应该配得上这个光荣称号。”

1947年6月在攻打昌图的战斗中,梁士英冒着敌人的密集炮火,用一挺机枪打垮了两个排的敌人,掩护战友打开突破口。1947年冬,攻打彰武时,我军被敌人火力压制,伤亡不断增加。紧急时刻,梁士英从阵地左侧的土包上用机枪向敌人猛烈射击,再次立功。

1948年9月,辽沈战役开始,梁士英调到3营8连5班任战斗组长。10月14日,锦州

攻坚战开始,当梁士英与战友冲到敌第二道防御工事时,被铁路路基附近一座大碉堡挡住前进之路。碉堡内,机

枪疯狂吐着火舌,我军几次爆破均因地形不利未能成功。梁士英主动请战去爆破。他拿起爆破筒,穿过电网,来到碉堡前。梁士英把爆破筒从碉堡的枪眼塞了进去,正要撤离,敌人把爆破筒推了出来,导火索“滋滋”冒着白烟,梁士英毅然将爆破筒又塞了进去,并用身体死死顶住。轰地一声巨响,我军前进道路打通了,梁士英的身影却随着迸裂的土石,融进蔚蓝色的天空……

战后,梁士英所在部队追认他为特等功臣,追记大功3次。



图④