



大学生36课时的军事理论课谁来讲,专业教师缺乏问题如何破解? 厦门大学嘉庚学院以改革创新精神积极探索——

放眼全国聘请军事理论课教师



本报讯 记者石纯民、辛悦报道:9月上旬以来,厦门大学嘉庚学院聘请军事理论课教师的信息在网上引起广泛关注,虽然拟聘名额很少,但是点击量很大,阅读者不仅有竞聘人员,还有各地教育行政部门、高等院校人力资源部门的工作人员等。因为这条信息为破解高校军事理论课教学人才缺乏、教学质量长期在低层次徘徊问题提供了新思路。

依据普通高校教学大纲规定,大学生必须进行36课时的军事理论课学习,考试合格者计2个学分。这36课时谁来讲?目前各高校多采取两种办法,一是派遣军官,由院校所在地的军事机关或军事院校派出教员授课,但一般难以满足需求;二是高校自配教师授课,但因专业对口的教学力量不足,授课质量难以保证。

针对这一问题,近年来嘉庚学院以改革创新精神探索在全国范围内聘请军事理论课教师的办法,并制定相关制

度机制。据该学院通识部主任王春生教授介绍,为了把好聘请教师的入口关,学院规定军事理论课教师必须具备硕士、博士学位和副高以上职称,本科和研究生专业为军事学。在聘请过程中,他们组织专家对应聘者进行严格考核,并规定具有3年以上军事理论课教学经验者优先,有军队院校教学经验者优先。同时,该学院建立严格的教学考评机制,每学期的中期末,学院先后两次组织学生对教师的教学能力和成效进行量化考评,并排出顺序,优秀者给予奖励,末位者给予告诫,多次考核不合格者坚决辞退。

按照有关规定,每450名学生配备一名军事理论课教师。嘉庚学院每年录取新生4600人,需要10名专职军事理论课教师。目前,该学院已聘请6人,全部具有军队院校经历或从军经历,并拥有军事学硕士学位和副高以上职称。

记者采访时发现,以往许多学生之

所以对军事理论课不感兴趣,不是因为不喜欢军事知识,而是授课质量不高。嘉庚学院采取军事学教师聘请制后,军事理论课教学质量明显提升,学生听课热情随之高涨。目前,嘉庚学院按照“有效教学”的要求着力加强课程建设。他们编写出版《大学军事教程》,不断完善课程体系,创新教学方式,采用大学生喜欢的教学方式讲大学生关注的军事热点。他们开设国际关系概论、军事高科技知识、国际军事格局、世界军事热点分析、中国近代战争史、当代局部战争等课程,结合热点问题讲解分析,增强忧患意识,激发爱国热情。

授课质量决定学生的听课热度,听课热度决定学生的崇尚尚武热情。嘉庚学院自采取军事学教师聘请制以来,共有数千名大学生报名应征,其中体检政审合格后被批准入伍者达数百人,大学生入伍比例名列全国高校前列。嘉庚学院领导说,抓好军事理论课教学不仅是向学生传授军事知识、激发学生崇尚尚武热情,更重要的是教育引导大学生像革命军人那样塑造爱党爱国、勇于担当、刚健有为、不懈奋斗的思想品质。这是他们从全国聘请军事理论课教师、建强军事学教师队伍的主要考量。



制图:唐 硕



9月18日,89岁高龄的天津警备区南开第二干休所离休干部于勤恺应邀来到平津战役纪念馆,为前来这里开展全民国防教育日活动的中小学生授课。

于勤恺离休36年来,受聘担任4所高校、22所中学、17所小学的校外辅导员,常年巡回各个学校开展国防教育。每年的全民国防教育日,于老都会站在国防教育讲台上授课。记者在今年的授课现场看到,满头银发的于老,挺直腰板向在场的中学生敬了一个军礼,然后开始讲述当年的战斗故事。于老告诉记者,他每次抬起右臂敬礼,都会回想起69年前火线入党的情景。

伤痕满身,勋章满胸

于勤恺1929年4月出生,1945年7月入伍,参加过抗日战争、解放战争、抗美援朝战争,历经枪林弹雨,先后4次身负重伤,轻伤不计其数,被评为二等乙级伤残军人,荣获解放奖章、独立自由奖章等勋章,被誉为“伤痕满身,勋章满胸”的老兵。

1949年4月,解放太原战役时,于勤恺因作战英勇,党组织批准他火线入党。当时,阵地上没有党旗,连队没有条件为他举行入党宣誓仪式,于勤恺在全连战友的见证下,向炮火中飘扬的军旗敬了一个军礼后,便以一名党员的身份加入了党员突击队冲锋陷阵。这个庄严的军礼,让于勤恺铭记了一辈子,也让他一辈子坚守:入党是为了当先锋做模范。

朝鲜战争爆发后,于勤恺随部队入朝参加抗美援朝战争。1953年6月,于勤恺的亲密战友王挺刚在一次战斗中身负重伤。在生命的最后一刻,王挺刚对于勤恺说:“我不行了,以后你一人要做我们两个人的事,替我为新中国作一点贡献。”战友的临终嘱托,于勤恺一直牢记在心。战场上,他奋勇杀敌;从朝鲜战场回国后,他无论在什么岗位,都以“一个人要做两个人的事”为标准,努力工作。

36载义务宣讲国防

1982年6月,于勤恺离休。离开忙碌的工作岗位,于勤恺的心里仍然想着战友的嘱托,但一时不知该干什么。一次,驻军部队邀请于勤恺为官兵上一堂革命传统课,于勤恺就讲了几个他和战友当年在战场上争先恐后抢战斗任务的故事,赢得了阵阵热烈掌声。当时也在现场的时任天津市教育局领导对于勤恺说:“老于啊,你讲的这些革命故事、理论自信、制度自信、文化自信。这是庆祝改革开放40年宣传教育的题中应有之义。”

历史告诉现在,也告诉未来,改革开放是当代中国发展进步的活力之源,是我们必须始终坚持的强国之路、富民之路、幸福之路。在决胜全面建成小康社会的伟大征程上,只有坚定不移走改革开放之路,才能实现中国梦强军梦!

“三不”原则和“有求必应”

于勤恺外出授课,给自己定了3条规矩:一不要接送,二不吃请,三不收酬

耄耋老兵 国防情深

记天津警备区南开第二干休所离休老干部于勤恺

新宗伟 王一峰 本报记者 邢邦明

金。每当邀请方课后给他送上讲课费,他总是说:“我是一个老兵,讲国防教育是尽义务,怎么能收钱呢!”无论是学校、部队,还是党政机关、企事业单位,一概如此。

有一次,于勤恺到一所学校讲课。下课时已是中午12点,学校领导请他在食堂吃了午饭再走。于勤恺坚决不同意,骑自行车就回家了。

70岁之前,于勤恺外出授课大多是自己骑自行车去。70至80岁这10年,他曾被炮弹炸伤的腿脚蹬不动自行车了,就坐公交车前往学校授课。80岁以后,家人考虑他的身体问题,不让他独自一人乘坐公交车,他就请儿孙抽空接送,实在没招了才允许邀请方接送。

每年9月份,既是学生军训季,又逢全民国防教育日,邀请于勤恺讲课的单位较多。对此,于勤恺给自己定了一个规矩:只要时间不冲突,身体还行,有求必应。家人劝他:“您这么大岁数了,疾病缠身,战伤作疼,就别再去讲课了。”于勤恺说:“正因为岁数大了,我更应该珍惜每次讲课的机会。”

为了把当年的战斗故事讲给更多的学生听,教育和引导一代代年轻人不忘历史、不忘英雄,于勤恺琢磨写一本国防教育读本。于是,他戴上600多度的老花镜,将教案中涉及的一个个故事改写成一篇篇文章。老伴说:“你这样日夜挑灯写书,眼睛受得了吗?”于勤恺说:“眼睛还行,我只是担心我的手以后还能不能握得住笔,我得加紧速度啊!”于勤恺的手指因为患风湿关节肿胀,拿笔困难,但他坚持写书。最终,于勤恺写成了一本长达20万字的爱国主义教育读本,他自费印刷后把书送给部队官兵、院校学生和城乡居民。有人问他:“费这劲,花这钱,为什么?”于老回答说:“不为名,不为利,只是想让年轻人明白,今天的幸福生活来之不易!”

上图为于勤恺在平津战役纪念馆为小学生讲述战斗故事。张 立 摄



去年入伍 今年立功

九月二十一日,贵州省仁怀市军地领导带领腰鼓队来到茅台镇,敲锣打鼓把战士李贵林的立功喜报送达他的家。李贵林二〇一七年九月入伍,在云南边防某部服役。今年夏,他因在一线重大任务中作出重要贡献,荣立二等功。连日来,李贵林“去年入伍,今年立功”的事在他的家乡传为佳话。侯明后 摄

引导青少年充分认识改革开放取得的巨大成就,坚定“四个自信”—— 了解历史变迁 感悟发展变化

石纯民

见证,以史实说话,让青少年在对比中感悟我国经济社会的快速发展。

从物理学角度来看,选取的参照物不同,物体的速度不同。例如,开汽车,时速80公里,就感觉汽车跑得挺快的;坐飞机,飞行时速通常在800公里左右,但人感觉不到它飞得快。为什么?因为飞机在空中飞行时,窗外没有参照物。“90后”“00后”出生时,改革开放已经进行了二十多年,社会生产力得到了极大发展,人们的物质文化生活水平大幅提高。他们出生时,许多人家都有了液晶电视、笔记本电脑;上小学、读中学期间,互联网走进了千家万户,高速公路四通八达,城市不断地长高长大;他们上大学和就业时,高铁飞驰大江南北,国内外旅游成了百姓生活的选项,我国跻身世界经济大国行列,国际地位显著提升。因

而,一部分“90后”“00后”青少年对今天的生活新鲜感不强,对改革开放的成就感不强。

历史是一幅画卷,铺展开来才能看到事物的真相和发展历程。改革开放,不是一帆风顺的,而是充满艰难曲折的;这条路不是现成的,而是“摸着石头过河”探索出来的;今天的经济繁荣,社会进步不是轻松取得的,而是亿万人民奋力拼搏、用辛勤劳动的汗水换来的。我们要让青少年了解改革开放历程遇到的重重困难,例如思想政治上的“两个凡是”和“姓资姓社”问题,经济建设上的缺资金、少项目问题,基础设施上的路网差、电力问题,科技上受人掣肘问题,等等。“90后”“00后”青少年的祖辈父辈“勒紧裤腰带,躬身负重行”,才攒下今天这份厚重的“家产”,殊为不易!

历史是最好的教科书,它最能说服人、教育人。给“90后”“00后”青少年提供历史参照,引导他们体会发展速度,他们头脑中的一些没弄清、不理解、想不通的问题便会迎刃而解,从而增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。这是庆祝改革开放40年宣传教育的题中应有之义。

本版责任编辑 贝 晓 汪 娜



改革开放以来,我国人均国内生产总值从1978年的385元增长到2017年的59660元,经济社会的发展速度让世界惊叹。经历过这40年的人感受特别深,例如手机、私家车、高铁、互联网等许多新事物,在改革开放以前都是不可想象的,如今却是很平常的事。然而,对于“90后”“00后”青少年来说,他们对改革开放取得的巨大成就、曾经遇到的艰难曲折,可能了解并不多、感受并不深。因此,庆祝改革开放40年宣传教育,要以青少年为重点对象,用变迁