

“第二课堂”的一池春水这样搅活

——关于湖南省军区开展军事职业教育改革综合试点的调查

■罗春亮 文巧 本报记者 周仁

实现强军目标，必须有一流军事人才支撑。
2017年，全军军事职业教育改革综合试点全面展开，湖南省军区作为国防动员系统军事职业教育改革试点单位，结合省军区部队特点规律，组织5个类型11个单位进行了深入探索，取得了初步成效，获得了颇多有益经验。

找准症结，打牢思想的底子

当时，该省军区采用自主学习模式，但一个月下来他们发现，官兵学习热情并不高。对此，他们集中组织学习，帮助官兵快速了解军事职业教育，熟悉服务平台学习资源。原有局面虽得到一定程度改观，但图书室仍有问题。一次偶然的机会，管理干部发现有些战士利用互联网干起了与学习无关的事。

为深入查找原因，他们有针对性地进行了问卷调查，发现部分官兵把军事职业教育简单等同于业务培训和兴趣拓展，认为可有可无；有的认为军事职业教育是“忙中添乱”，增添了额外的负担；有的反映缺少刚性约束和量化评比措施，没有学习动力……

找准问题症结后，该省军区从引导思想入手，帮助官兵认识到开展军事职业教育是提高能力素养、丰富视野、开拓思维的长远利己工程，从思想上解决“不想学”的问题；并认真梳理省军区系统7类61个不同岗位人员的能力素质需求，构建《省军区人员岗位能力素质模型》，搞清官兵“学什么”的问题；依据能力素质模型，量身打造“学习菜单”，官兵依据“菜单”自主选择学习内容、制订个人年度学习计划，并由主管领导审核把关后实施，避免了“学习随意、学非所用”等问题。

针对省军区部队人员类别多、个性差异大的客观实际，他们着力提高精细化管理程度，定期分析学习数据，有针对性地进行督促指导，把人员参课率、课程完成率、图书借阅率、线上活跃度等纳入统计，采用每月对学习进度、考核成绩、累积学分等方式进行考核和通报讲评。

着眼用制度机制保障规范运行，制订《省军区军事职业教育管理暂行规定》《省军区军事职业教育激励措施》等6项规章制度，把试点探索形成的方法、经验通过规章制度的形式固化下来，增强刚性约束力。

注重发挥动力机制的杠杆作用，常态开展课程小辅导、体会小交流、疑难小讨论、知识小竞赛、成绩小比拼“五小”活动和“岗位之星”评比竞赛；将军事职业教育纳入人力资源考核和军事训练考评体系，单位学习情况作为军事训练先进单位评选的重要内容，个人学习情况作为评优评先、晋职晋衔的依据，有效激发了官兵的参与热情。去年，试点单位所有官兵全部完成学习课程考核。

6月16日，周日。9时许，记者来到省军区网络学习室，发现偌大的学习室已快坐满，前来学习的不仅有机关干部、文职人员、战士，还有正在参加专武干部集训的基层武装部长，大家目光时而紧盯着电脑屏幕，时而低头记录笔记，非常专注。

当问及前来学习内容时，有的表示因工作岗位需要，想学习专业知识；有的透露自己正在撰写理论文章，想通过平台搜集资料、启发思路；有的计划考取军校，想补习文化知识；有的想拓宽视野，增长见识；也有人坦言，“验收”时间节点临近，任务还未完成，前来赶进度……大家纷纷表示，通过学习实实在在掌握了知识，提升了能力。

然而，在军事职业教育开展之初，可不是这般光景。

2017年11月，军委国防动员部将试点任务赋予湖南省军区，对于大家而言，军事职业教育是个新鲜事物，面临如何进行维护管理、如何制作微课、如何增强质效等一系列难题，亟须解决。

省军区组织各试点单位召开会议，探讨方法举措，研究部署任务，大家不约而同都提到了一点：省军区系统作为军地结合部，工作对象军地兼顾，既有军地协调的优势，又有军地共享的需要，可以借助地方资源搞好军事职业教育，并适时做好军地成果交流互鉴。

针对起步初期面临的骨干人才缺乏问题，他们采取走出去学、请进来教等方式，分批组织各试点单位12名管理

骨干到湖南省干部在线学习平台管理单位跟班锻炼，学习吸收地方职业教育管理模式、制度规范和运营经验；选派20余名教学和技术骨干到湖南师范大学参加教师进修培训，学习课程设计和授课技巧及微课拍摄制作；邀请3名地方专家为省军区“在线学习组织与平台维护”集训作授课辅导，有效提高骨干人员组训施教、设备操作和维护管理能力。

据了解，他们依托地方共培养储备了教学、技术和管理骨干50余人，打造了一支有力的工作队伍。

省军区系统现役官兵和文职人员是骨干，专武干部和民兵是主体，这是省军区军事职业教育工作不同于作战部队军事职业教育的最主要特征。试点工作推进会上，他们明确要让军事职业教育向专武干部、民兵营长、国防动

第78集团军某旅与地方大学开展共建共育——

“知识大餐”助力人才培养驶入快车道

■王昭廷 本报特约记者 向勇

3000册图书进军营，6台电子借阅机覆盖全旅，8名教授为官兵授课……两年来，第78集团军某旅官兵实实在在享受到了与东北林业大学签订共建协议带来的“知识大餐”。

东北林业大学是教育部直属，国家“211工程”和“优势学科创新平台”项目重点建设高校。在军事职业教育改革

全面推开之际，东北林业大学与该旅共建共育关系也在不断引向深入。

三级军士长王俊山是该旅勤务保障营的“修理大拿”，作为一名修理骨干，一般的装备故障难不倒他，可每当战友们问起操作原理，王俊山经常哑口无言，答不出个所以然。

王俊山主动联系了东北林业大学

机械设计制造及其自动化专业的老师，利用休息时间到学校请教焊接技术操作专业知识。旅里与东北林业大学合作开展的共建学习班开课，王俊山带领他的修理团队“组团”报名参加，学习质效也很快反映到工作中。

“焊接质量直接关系到坦克战车装甲防护能力，焊接技术不过关，细如发

多措并举，充实教育的里子

走进长沙警备区图书馆，美观精致的书架上分门别类地摆放着各类图书，沙发椅旁安放电子阅读器，各种各样的绿植摆放在房间各个角落，让人顿感心情宁静。

图书馆工作人员向记者介绍说，开展军事职业教育试点前，自主前来学习的官兵寥寥无几，依托原有图书馆升级改造后，这里经常“人满为患”，来晚了都没有座位。

谈起这喜人的变化，该省军区领导深有感触：“军事职业教育不能只靠制度管，更要注重增强其内在吸引力。”

长沙警备区原有图书馆设施陈旧、功能单一。他们根据年轻官兵的喜好需求，更新硬件设施，对馆内陈设进行重新调整布局，使图书馆既充满着浓浓书香

味又具现代美感；购置电子阅读器、电子显示屏、自动借书还书台、录播亭等设备，进一步丰富使用功能，开阔官兵视野。

针对图书馆图书种类少、更新慢的问题，该省军区协调引进省图书馆电子书在线系统，手机扫码就可下载海量电子书，方便官兵利用碎片化的时间学习；长沙警备区与市图书馆签订借还书协议，定期将地方军地通用纸质图书更新补充到警备区图书馆；湘潭军分区为官兵办理市图书馆借书证，方便官兵到市内图书馆借书。

记者来到军事职业教育微课程制作间，大家正忙着为微课程录制做准备。省军区战备建设局参谋毛树根向记者介绍，省军区系统人员流动性大，新交流干部和文职人员多、专武干部换岗较

频繁，他们依托强军网学习平台帮助新入学习专业知识、适应工作岗位。

去年8月以来，他们主动自制微课。组织各试点单位集智攻关、分工制作，制作完成兵役登记、民兵整组等6类37门微课。并与省内大专院校、行业部门对接，共商共建防汛抢险、森林火灾、反恐处突、省情省策等军地通用类特色“慕课”18门，有效充实课程体系。

为进一步丰富教育内容，拓展官兵思维视野，该省军区开办“学习大讲堂”，邀请军地专家讲授创新理论、前沿科技、热点话题，研讨情势应对、僵局破解，去年以来已举办讲座21次；鼓励官兵利用闲暇时间参加湖南师范大学“至善讲堂”、湖南省图书馆“湘图讲坛”等社交活动。



官兵利用休息时间在强军网学习室内自主学习。 韦思侠摄

500余名参训学员学习抗洪抢险、森林火灾两门在线课程；湘潭军分区创办“莲城兵事”微信公众号，开设“好好学习”专栏，吸引粉丝5万余人。

为充分借助地方资源搞好现役干部和文职人员教育，他们积极协调地方将现役官兵和文职人员纳入地方学习体系，进行军地联教同育、联网同学、联考同评。积极对接地方党委政府、大专院校在线学习平台，协调省委组织部将省军区机关87名军官和文职人员纳入湖南省委干部在线学习平台，依托省干部在线学习平台进行党性教育、政策法规、科技人文、省情省策等7个方面网络课程学习，参加在线专题培训班学习及考核。

里与东北林业大学领导多次商讨军事职业教育共建共育方法，探究军事专业与地方技术共通点，邀请大学教授“走进军营”授课，开办共建学习班让骨干“走进校园”学习，再通过骨干走上“铁甲讲堂”教授专业知识，达到覆盖全员的效果。

近日，该旅赴科尔沁草原进行野外驻训前夕，针对机动距离较远、投送方式多元、保障力量有限等实际，专门与东北林业大学交通学院合作，共同为官兵开设专业课，研究提升部队运载能力和机动水平。“几百台装甲装备，如何在最短时间输送到位？”问题抛出后，部队骨干和学校老师共同制订铁路运输应急保障方案。

据了解，该旅下一步将与东北林业大学在3类8个专业上进一步开展共建共育，以推进官兵军事职业教育发展。

近日，经中央军委批准，中央军委办公厅印发《关于加快推进军事职业教育的若干意见》，这既是对大力发展军事职业教育作出的再部署，也是加速构建三位一体新型军事人才培养体系的实际举措。

随着科技发展和时代进步，战争形态和作战样式正发生深刻改变，但人的因素始终是影响战斗力最活跃的因素。军事职业教育作为新的历史条件下在岗有组织的、自主的现代继续教育，是创造性和个性化很强的学习训练，是塑造学习型军人、打造学习型军队的必由之路，对实施人才强军战略、加快推进军事现代化具有重要作用。

如何推进军事职业教育？笔者认为，要始终坚持姓“军”的根本属性。环顾当今世界军事强国的军事职业教育，大致都有一个共同特点，就是把“军”量突出出来。军事职业教育要坚持以练兵备战的需求侧

坚持军事职业教育姓“军”属性

■瞿晓宇

牵引职业教育的供给侧，克服盲目学习、杂乱学习，做到岗位、战位需要什么就重点学习什么。坚持以战斗力作为检验教育实效的唯一标尺，做到学以致用、知行合一，切实将学习力转化为战斗力。

军地联手、互利共赢，是新型军事人才培养的有效捷径。省军区系统处在军地结合部，军地关系顺畅，具有开展合作的天然优势，要积极主动探索，蹚出军民联手共育的新路子。比如，充分借助地方优质教育资源，通过MOOC平台施教授课、开办“学习大讲堂”鼓励官兵参与有关知识交流的活动，提升军事职业教育的质效。还可以充分依托“互联网+”先进模式，努力打造“全域在线、全时可学、全程陪伴”的学习平台，让官兵成为科技进步、知识更新的体验者和共享者。

教育不能简单灌输，要不断增强知识的吸引力，让官兵在学习中找到“甜头”，培养兴趣、养成习惯，为自主学习注入长效持久动力。要把准官兵喜好，精心打造贴近官兵需求、符合工作实际的自主式、交互式、开放式课程资源；要探索建立激励运行机制，最大限度激发学习动力，形成良好的学习氛围，增强官兵学习的获得感、成就感。

本版制图：张锐