

增强新时代国防教育的文化底蕴

■李江波

战略论苑

党的十九大报告强调：“我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防。我们要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！”文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。对于国防和军队建设也是如此。正如毛泽东所说，“没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的。”国防教育作为建设和巩固国防的基础工程，是增强民族凝聚力、提高全民国防意识的重要途径。增强新时代国防教育的文化底蕴，对于提升国防教育质效具有十分重要的意义。

增强马克思主义战争观底蕴

习主席强调指出，要加强马克思主义战争观和我军根本职能教育。战争观是关于战争问题的世界观和方法论，具有导向功能。马克思主义战争观是建立在历史唯物主义基础上的科学理论，是正确看待战争问题的科学指南。它是当代中国国防和军队建设理论构建的基础，引领国防教育的发展方向。增强新时代国防教育的马克思主义战争观与与时俱进地指导国防和军队建设的历程。随着新一轮科技革命和产业革命的孕育兴起，世界新军事革命加速发展，战争形态也在发生深刻变化。如何准确把握当代战争特点，认清当代战争性质、形态、制胜因素、社会历史功能等，需要我们深入学习马克思主义战争观，为强化国防意识打牢思想根基。

马克思主义战争观是一个与时俱进、开放发展的动态体系，是随着当代战争的巨大变化和军事领域的巨大变革而不断创新和发展的。习近平强军思想是马克思主义军事理论中国化时代化的新飞跃，是对马克思主义战争观

的丰富发展，顺应世情国情军情深刻变化，紧扣强军兴军鲜明主题，把握政治、经济、外交与军事之间日益增强的相关性整体性，始终从实现民族复兴大目标认识和筹划战争问题，从党和国家事业发展全局出发统筹推进国防和军队建设，着眼国家政治外交大局和国家安全战略全局筹划指导军事行动，为打好政治军事仗、军事政治仗提供了根本指导。增强新时代国防教育的马克思主义战争观底蕴，就是要在国防教育中贯彻习近平强军思想，坚持富国与强军相统一，大力强化全民国防观念，巩固军政军民团结，凝聚起建设巩固国防和强大军队、实现强国梦强军梦的磅礴力量。

增强中华优秀传统文化底蕴

中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力，也是中国特色社会主义植根的文化沃土。中华优秀传统文化博大精深，其中军事文化占有重要位置，丰富的兵书战策，严格的军事典章，“国富者兵强，兵强者战胜”的国防建设思想，“知己知彼、百战不殆”的深邃战略思想，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的舍身卫国精神，“犯强汉者，虽远必诛”的敢打必胜信念等等，都蕴含着辉煌的文化创造和深厚的文化积淀，是继承和发扬我军大无畏英雄气概和英勇顽强战斗作风的“活化石”，也是做好新时代国防教育的宝贵文化资源。

习主席强调指出，只有坚持从历史走向未来，从延续民族文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业。新时代国防教育是国之大事，旨在强化全民的国家意识、国防意识和国土意识，筑牢中华民族伟大复兴的精神长城。通过延续民族文化血脉，汲取中华优秀传统文化中蕴含的高尚思想、战争哲理、兵法谋略、治军智慧等精神营养，让中华儿女更好地理解强国梦强军梦的历史使命，更好地把握天下兴亡、匹夫有责的时代担当，进一步激发全民的爱国主义情怀。增强新时代国防教育的中华优秀传统文化底蕴，应充分利用好这一宝贵文化资源，结合时代要求，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，使蕴含其中的军事文化元素转

化为培养全民爱国主义精神的文化之源，发展先进军事文化、传承红色基因的精神之源，助推实现强国梦强军梦的力量之源。

增强革命文化底蕴

“观乎人文，以化成天下。”革命文化是文化自信的支柱，是中国共产党领导人民在革命斗争中创造的，它以革命为精神内核和价值取向，承载了党和人民对国家独立、民族解放的时代回响和牺牲奉献。红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等等，共同构成了我们党在腥风血雨的革命战争年代战胜敌人、夺取胜利的强大精神力量，是革命文化的集中体现，是中国共产党人独特的精神优势和宝贵的精神财富。实践证明，革命文化积淀着中国共产党人信念坚定、忠诚可靠、勇于担当、团结协作、甘于奉献、不畏艰辛、敢于胜利等优秀精神品质和高尚道德情操，为新时代坚定文化自信提供了强大的精神支柱，为培根铸魂厚植了红色基因。因此，革命文化不仅是新时代国防教育的重要文化资源，还是新时代国防教育的重要内容。

诞生于革命战争年代的革命文化，在中华优秀传统文化与社会主义先进文化之间起着承前启后、承上启下的作用，是新时代国防教育的文化宝库。革命文化凝结的爱国主义精神，处处折射出革命先辈舍身报国的赤子之情、为国效命的志向担当，能够引导广大人民群众培塑家国情怀，营造全社会关心国防、爱护国防、建设国防的浓厚氛围。革命文化蕴含的革命英雄主义精神，是军人献身使命的精神动力，能够激发广大官兵的意志斗志、决心信心、勇气作风，培养血战到底的英勇气概和不屈不挠、永不言败的坚定意志，把部队锻造成为攻无不克、战无不胜的钢铁雄师。

增强新时代国防教育的革命文化底蕴，要充分利用好革命文物。革命文物是革命文化的实物载体和历史见证，凝结着中国共产党的光荣历史和优良传统，构成了中华民族丰厚的文化沃土。把革命文物利用好，革命传统传承好、革命文化弘扬好，就要让革命文物走进人民的生活，让更多人看得见、记

得住。推进革命文物“互联网+”就是一种很好的尝试，通过运用互联网创新成果与革命文化传承发展深度融合，对革命文物进行立体式、延伸式展示宣传，从而拉近革命文物与观众的距离。同时，还要创新体制机制，推动革命文物保护利用与中小学教育、干部教育相结合，与脱贫攻坚、乡村振兴相结合，与文化建设、旅游发展相结合，不断增强革命文物的影响力和感召力。

增强现代科技文化底蕴

随着现代科学技术的日益进步，人们的生产生活方式、思维学习方式等，都在悄然发生改变。特别是以互联网为代表的信息技术日新月异，网络信息量更大、传播速度更快、空间延伸更广，极大拓宽了人们的知识视野，同时也不可避免地增加了人们鉴别是非的复杂性和难度。比如，网上历史虚无主义攻击、丑化和诬蔑英雄人物，胡编滥造、恶搞历史，具有很强的诱惑性和欺骗性，这些都对新时代国防教育提出了新挑战和新考验。

网络化时代，国防教育过不了网络关就过不了时代关。网络已成为人们接受信息的主渠道，也是对广大人民群众特别是青少年进行国防教育的主阵地。2020年4月28日，中国互联网络信息中心发布第45次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2020年3月，中国网民数量为9.04亿人，互联网普及率达64.5%。毛泽东曾指出，思想文化阵地，我们不去占领，敌人就会去占领。在国防教育网络阵地，正确的思想不去占领，错误的思想就会去占领；马克思主义战争观不去占领，各种非马克思主义甚至反马克思主义的战争观就会去占领。要结合重要节日、重大事件等时间节点，设置国防教育话题，充分利用经典原著、党史军史等教育资源，抢占网上国防教育信息传播的先机和制高点。同时，在网络化时代，我们要在继承和发扬优良传统的基础上，树立正确的网络安全观，处理好网络安全和国防教育的关系，持续更新观念，优化内容结构，创新方式方法，推动传统优势与信息技术深度融合、网络性能与教育功能深度融合，让国防教育搭上现代科技文化的快车，行稳致远。

国防漫谈

在中西方文化中，对于“危机”一词，既有不同的理解，又有相通的认识。据说，20世纪60年代，美国总统肯尼迪接见国民党“大使”，讨论古巴危机问题。问“危机”这个词用汉语怎么解释？国民党“大使”说：“在汉语里，危机是两个词，危险和机会各出一个词加起来，即危险就意味着机会。”肯尼迪拍案叫绝，说：“中华文化太伟大了，能把两个毫不相干的词变成一个东西。”后来他处理古巴导弹危机便是从中受到启发。“危机并不是坏事”的说法也得以流传开来。

丘吉尔讲过，不要浪费一场“好”危机。危机之所以有时能转化为机会并取得成功，从某种意义上说，就是被“赶上了绝路”，置之死地之后所迸发出来的绝地反击力。舒舒服服地过日子，远不如在危机情形之下激人发奋。一个平时连两米宽的小沟都跳不过去的人，一旦遇到龇牙咧嘴的狼，就可能一跃而起，纵身而过。对手的刺刀架在脖子上，全身的神经都会紧绷起来，如果连命都豁出去了，倒很有可能想出逆生的办法。“天下事或激或逼而成者，居其半。”人们常说要自强不息、发奋图强，其实在不少情况下，没有困难、压力和挑战，“奋”是不容易发出来的。

“那些没有消灭我们的东西，将使我们变得更强大。”当年，我国进行抗美援朝战争，参战的人民空军还未满周岁。一群刚刚放下步枪的年轻军人，几乎在接触喷气式战斗机不到几十个小时，有的甚至没打过一次机炮的情况下，就匆匆登上战机飞向朝鲜战场。相反，在朝鲜上空横行的美军飞行员，大多参加过二战，是“喝”过成千上万吨航油，飞过上千小时的“老油条”。就是在这种作战经验悬殊的情况下，我人民空军共取得击落敌机330架、击伤95架的辉煌战果，打出了一片和平的天空。他们靠什么？靠的就是同仇敌忾的亮剑精神。面对岌岌可危的边境局势，面对敌人的空中绞杀战，根本不允许我们在从容地培养飞行员，必须敢于和对手在空中拼刺刀杀出一条血路来。这种胆识和技艺，从某种程度上说是被对手逼出来的。

在危机面前，尽管人们常常憧憬着未来能够一片光明，但危险与机会毕竟并不等同，那种认为危险来了就等于机会到了的想法，显然过于天真。历史经验告诉人们，一个缺少忧患意识的民族，不可能走得长远；一个缺少底线思维、很难有美好的明天；一个缺少自强不息精神的民族，不可能屹立于世界民族之林。危与机没有必然的联系，要真正化危为机、化险为夷，不仅需要艰苦卓越的奋斗意识，同样需要深谋远虑的忧患意识。

学会在危机中育新机

■张西成 胡 啸

谁都不希望危机临头，但总有避不过的灾、躲不过的难。对于一个国家、一支军队甚至每个人来说，既应当为赢得成功而努力，也必须为应对危机做准备。尽管这种准备可能是残酷的，也可能毕生都用不上，但却是必需的。项羽因没有打败仗的准备，因愧对江东父老而自刎；李自成也因没有为失败做好准备，进京3个月，便在清军的反扑之下败涂地。人人都希望幸运之神垂青自己，人人都幻想厄运之中出现奇迹，但这只是一厢情愿，倘若平时没有做好准备，一旦危机来临，悲剧就会发生，危机就不可能成为转机。

中国有句老话叫“不破不立”，即不破除陈旧的习惯和做法，新的理念和制度就立不起来。经济学中有个原理叫“创造性破坏”，即只有破坏原有的经济模式，方能创造出新的经济体系，否则就难有大的发展。危机是矛盾和问题积累到一定程度的突然暴发，为避免危机发生最管用的办法，就是提前预判风险、超前化解危机，并有一套完整的制度机制作保证。如果一场危机被成功化解后，只是疼痛一阵、振作几天，缺乏战略思维、长远考量，不去探求治本之策，那么下次危机的来临也就不远了。

精确化征集提高兵员质量

■四川省人民政府征兵办公室

等进行综合测评，为精细化使用奠定基础。美军自20世纪70年代以来就统一对新兵进行军事职业能力倾向测评，根据测评结果安排适宜岗位，从而对美军兵员遴选发挥了重要作用。提高兵员征集质量，可结合我军人力资源需求状况，对全军各军兵种部队现有专业岗位进行综合梳理分析，研发新兵军事职业能力倾向测评系统，评估新兵个人军事职业倾向和发展潜能，为合理分配部队专业岗位夯实基础，从源头上推进军事人力资源优化配置，促进新兵征集与入伍使用的精准衔接，实现由补人头向补人才的转变。

完善先训后补分配机制。围绕部队需求遴选专业兵员是精确征集的上篇文章，依据岗位要求实施对口分配是精确征集的下篇文章。随着一年两次征兵改革落地，我军将全面推行先训后补机制，新兵征集后由各军兵种专业训练基地完成入伍训练或专业训练后再进行二次分配。这一调整改革，为优化新兵补充机制，提高精确征集效益提供了可能。应充分发挥军兵种专业训练基地规范化、专业化、集约化优势，一方面在新兵训练期间加强对其知识结构、职业能力、体质状况、心理素质、体能水平和专业特长的精细考察，全面了解、跟踪掌握，在训练考核完成后生成个人素质考察评估报告，为精确补充分配提供重要参考；另一方面统筹协调兵员补充部队的专业岗位需求，发挥好“蓄水池”和“分流器”的作用，通过大范围集中调配和精确化对口补充，最大限度地实现供需匹配、人岗相适。

探索岗位动态调整适配。目前，专业技术兵员大多一岗定终身，虽然保持了骨干队伍的稳定性，但也在一定程度上制约了兵员专业特长的开放发展和良性竞争。为此，可探索建立士兵专业技术岗位双向选择、全程评估、动态调整、灵活适配的制度机制，实行灵活服役管理，真正用其所长、避其所短，提升精准使用效益。比如，大学生义务兵首次定岗可通过志愿填报、双向选择、择优排序确定；具有大专以上学历、军事技能过硬、志愿长期服役的义务兵，可根据岗位空缺随时直接选取士官。建立士官分类管理制度，调整优化士官培养体系，允许跨专业复合型发展，服役过程中可实行有条件转岗任职，确保岗得其人、人尽其才、才尽其用。

善于运用战略思维研究作战对手

■彭金华

知己知彼，百战不殆。知彼首先要从强化敌情意识、敌情观念入手，善于运用系统、辩证、预测等战略思维方法全面分析、多维把握、客观解读，做到料敌在先、掌握主动。

注重运用系统思维研究对手

信息化战争，已不是以往单一军兵种、单一作战单元的攻防，也不再局限于军事领域的对抗，而是经济、军事、外交、文化等多方面的较量。研究作战对手，要善于运用系统思维方法，系统地、整体地、全面地分析研判对手。

从整体上把握对手。战争不是单纯的军事对抗，我们不仅要研究对手的军事力量，还要从整体上认识和把握敌我敌性敌形敌势，决不能片面地看问题，只见树木，不见森林。毛泽东同志在《论持久战》中指出“抗日战争是持久战”，是对敌我因素及相互关系进行全面分析后得出的结论。他不仅分析了日本侵略者的军力，更全面分析了其经济力、政治组织力以及战争的性质、战争承受力、面临的国内国际形势等各方面的因素，由此得出了持久战的结论。可见，研究作战对手就要从整体上认识和把握全部因素，从经济、政治、文化、社会等领域全面考虑和审视，甚至从对手国家的法律、道德、宗教、文化和历史等方面进行综合研究和考量。从全要素分析对手。用兵之一要，必先察敌情。如果敌情摸得不透，一知半解，战场上肯定要吃败仗。军事家劳伦斯曾说：“当我做决策的时候，都是在充分研究所有相关的以及许多不相关因素之后

才能定下最后的决心。我对敌人就像对我自己一样了解。”战场上的敌情是由多维要素组成的，不仅包括敌人的军事理论、作战思想、武器装备、兵力部署、战术战法、官兵素养等情况，还包括其宗教信仰、社会风俗、饮食习惯等。如果指挥员筹划作战行动考虑敌情不充分，研究不实、不细、不深、不具体，就可能要付出惨重代价。

注重运用辩证思维研究对手

“在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论。”“两点论”和“重点论”是辩证思维的两个基本方面。研究作战对手，也要注重运用辩证思维。

坚持一分为二的观点研究对手。坚持一分为二的观点，辩证地分析研究对手，就是要坚持发展的而不是静止的、全面的而不是片面的、系统的而不是零散的、普遍联系的而不是单一孤立的视角观察研究作战对手。在《论持久战》中，毛泽东同志不仅看到了日本的长处，也分析了其短处；既看到了日本军力、经济力和政治组织力虽强，也分析了这些力量的不足；既看到了敌人表面上依旧在增加兵力，也指出了敌人实际上兵力不足等等，从而制定了正确的战略战术方针。现代战争中，我们依据敌情制定作战方案，定下作战决心、调整作战力量，就要善于运用一分为二的观点分析研判敌情。既要分析静态的，也要分析动态的；既要分析有形的，也要分析无形的；既要分析共性的，也要分析个性的；既要分析其优势，也要分析其劣势。坚持抓住重点研究对手。

分析研究问题，既要全面具体，也要善于把握重点，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。研究对手也是如此。我们面对对手，既有主要对手，也有次要对手；当面对敌，既有主要方向的，也有次要方向的；纷繁众多的情报中，既有影响全局的重要敌情，也有对全局影响较小的敌情。在研究对手时，要善于深入分析影响和制约战争胜负的主要矛盾和矛盾的主要方面，抓住关键环节，找准敌重要部位，分清轻重缓急、强弱主次，在主要矛盾中寻求破敌之道。二战时，盟军把登陆地点选在法国塞纳河以南的诺曼底地区，不仅出于对自然地理条件的利弊考虑，更主要的是坚信德国必然以加莱地区为主要防御方向，从而避开了德国防御重点，选择从弱处着手，最终实现了战略意图。

注重运用预测思维研究对手

兵无常势，水无常形，战场上敌情敌势是动态变化的。同时，对手也会严加保密并实施伪装与佯动，即使组织周密的侦察，仍有许多无法感知到的情况。这需要我们善于运用预测思维，从已知的推断未知的，从纷繁表象推测判断敌情的发展变化，为指挥员科学决策提供依据。

从历史中研究预测。历史是最好的教科书。研究对手，要善于从其历史把握规律，通过熟知对手的昨天，推测对手的明天。对手未来发展趋势的预测，要坚持追溯历史，以对手国家史、战争史、军事技术史、军事学术史等提供的大量史实及其内部联系为基础，结

合对手当前的实际情况进行综合研判，从而得出预判。从现实中研究预测。研究作战对手，不能光停留在对手的过去，停留在书本，更要精确掌握对手的现实情况，从而推断对手形势变化，提前做好应对准备。信息化时代，各国军队作战思想不断创新，战术战法不断出新，体制编制不断革新，武器装备不断更新，只有紧跟掌握对手的今天，才能从最新的情况中洞察对手建设发展的思路，摸准对手的脉搏，及时准确预测对手的走向，从而提前做好应对准备。从突变中研究预测。军事领域是充满偶然性、随机性和突然性的复杂领域，作战对手从来不是待在原地的活靶子或者只会机械直线的运动，其用兵诡变之多、突发情况之频、局势变化之快，可能都是我们难以想象的。因此，战场上对作战对手的预测，要善于把握随时可能发生的突变因素，树立底线思维，竭尽所能地把对手想狡猾，把情况想复杂，把变化想周全。只有这样，预有万全之策，才能处变不惊、见招拆招。俄格冲突爆发前，格鲁吉亚与美国军事演习引起了俄罗斯关注，特别是演习后，格方莫名其妙的兵力机动这一突变为，更是引起了俄方高度警觉。俄预感形势紧张，于是提前部署兵力，为冲突爆发后的快速反应奠定了基础。战场情况瞬息万变，我们只有善于抓住对手的反常和突变，预测对手企图，识破对手诡计，才能有有效应对，克敌制胜。

谈兵论战