

★“我们的军队是人民军队，我们的国防是全国防。我们要加强全国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！”

★“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”

★“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”

——摘自党的十九大报告

高校国防教育阵地呼唤精准“弹道”

——河南省新乡市军地探索新时代国防教育调研手记

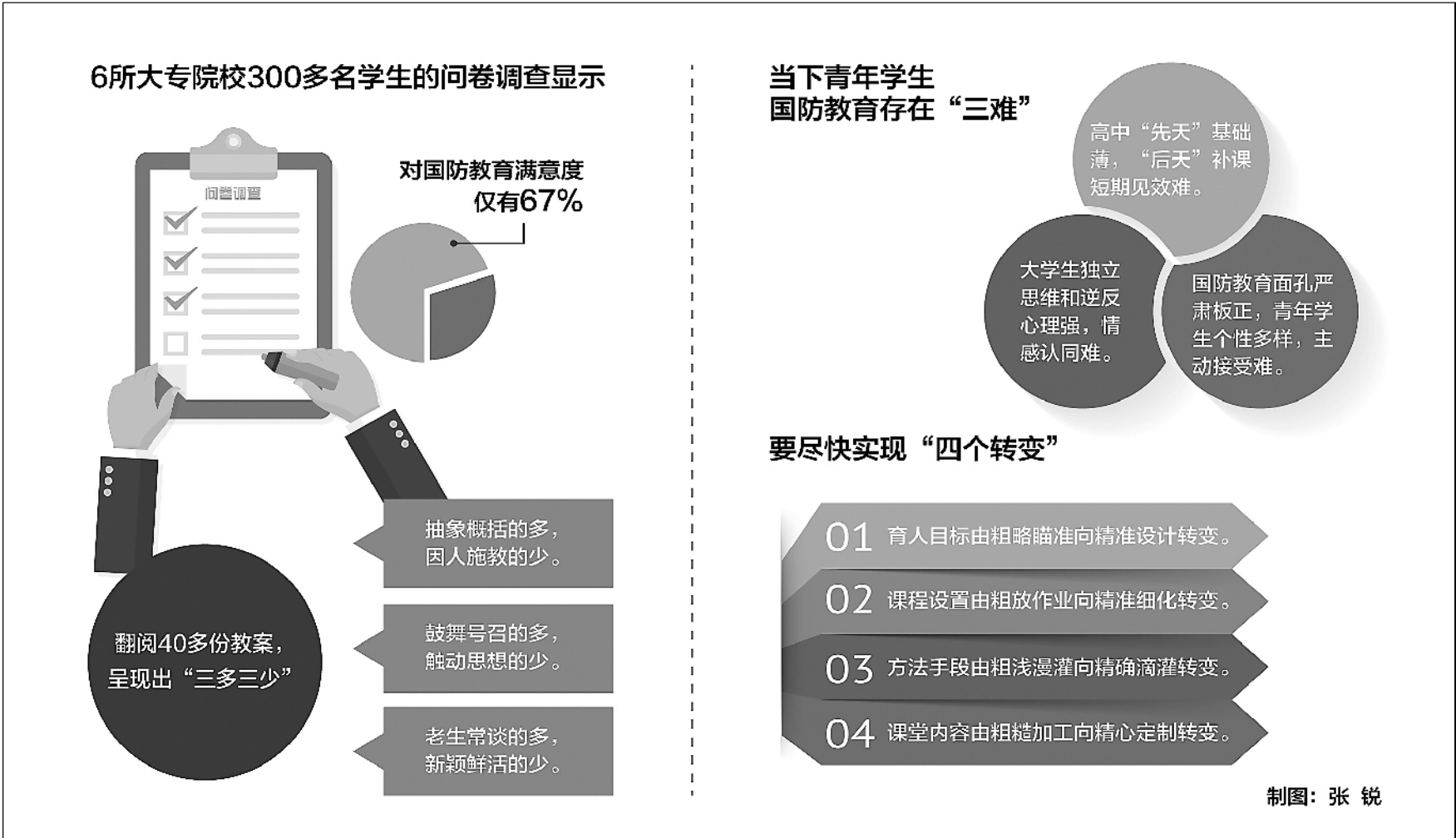
■陈 伟 谷巍峰 本报特约记者 魏联军

国防聚焦

千秋伟业，必兴于青年。历史洪流呼唤才俊弄潮。深秋时节，习主席对 8 名南开大学新入伍大学生的殷切嘱托尚在耳畔回响，党的十九大热流再次激荡学子心扉。挺立新时代，回望高校思想阵地，国防教育面临哪些新情况新矛盾？需要重塑哪些新思维新理念？探索哪些新模式新路径？

今年以来，河南省新乡市军地对此进行了初步摸索。11 月上旬，记者实地调研、取样分析，以期对做好新时代高校国防教育提供有益启示。

——编 者



用心打造精神长城

■胡伟政

在海量信息中搜寻时代热词，“工匠精神”名列前茅。打开百度搜索引擎，相关条目达 1250 余万个。

词中寓深意，背后藏乾坤。纵观千古传世之作，无不呕心沥血，匠心独运。我国万里长城，历经千百年风霜雪雨而岿然屹立，凝聚着极其复杂精细的工艺技术，浸透着代代能工巧匠的智慧心血。

构筑我国牢不可破、坚不可摧的精神长城，既需要一腔腔热血，也需要一颗颗匠心。习主席在十九大报告中指出，“我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防。我们要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！”这一时代号角，奏响了新时代开展国防教育的最强音。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。《中华人民共和国国防教育法》规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”值得警惕的是，当前在高校国防教育实践中，精致的“手工打磨”课堂少，机械化生产、流水线作业、快餐式打造的课程多；有思想、有温度、有品质的“制造商”少，复制粘贴、拼凑整合的“搬运工”多。感染力、渗透力、吸引力、影响力不足的背后，折射出工匠精神的缺失缺位。

工匠精神是一种高度负责、踏实执着、精益求精的工作态度和卓越追求。司马迁写《史记》耗时 18 年，达尔文写《物种起源》用了 28 年，马克思写《资本论》历时 40 年，曹雪芹写《红楼梦》“披阅十载，增删五次”。路遥写《平凡的世界》，光是一个开头他就想了 3 天 3 夜。由此可以看出，作品创作中的工匠精神对新时代的高校国防教育同样大有裨益。

国防教育是凝心铸魂的工作，事关国家安危、民族复兴的千秋大业。价值高地一旦出现“豆腐渣”工程，精神长城的根基就会变软。构筑高校思想阵地，必须脚踏实地千锤百炼，来不得半点残次品和粗制滥造。国防教育归根到底是做人的工作，要牢固树立精准出精品的意识，精准把握新时代青年的思想脉搏和心灵律动，精准理念只有在施教者头脑中扎根，才能为青年学子们输送味道好、养分高的精神大餐。

马克思说：“一个时代的精神，是青年代表的精神；一个时代的性格，是青春代表的性格。”近年来，浙江省国防教育办公室在中小学校设立 2900 多块“最可爱军人、最骄傲校友”荣誉墙，使立功受奖的官兵成为母校学弟学妹心中的明星，引发崇尚尚武的递进效应。这给人启示，要针对青年学生认知方式、心理需求等特点，以激励启发为主导，探索创新学生喜闻乐见的教育形式，在精神家园精耕细作，最大限度弘扬主旋律，激发正能量。

师者匠心。流传千古的经典名作，既有炽热匠心，更有精湛匠艺。国防大学教授金一南从图书馆管理员成长为深受欢迎的名师大家，讲的课荡气回肠，振聋发聩，源自于他“十年磨得一剑成”的工匠精神。当前，国防教育成为国防动员系统新职能新任务，要以“本领恐慌”的紧迫感，补齐素质短板，积淀专业知识，聚焦强国强军时代主题，在精准施教中打造精品课堂，筑牢精神长城。

由粗糙加工向精心定制转变。

一场晚会让文艺青年赵修康成了热血青年。7 月底的一天，正为没抢到偶像演唱会门票而郁闷的他，却意外收到河南科技学院武装部发出的驻军某部“八一”双拥晚会电子邀请函。铿锵豪迈的强军战歌、别开生面的“迷彩街舞”……这场晚会看得赵修康和 30 多名同学热血沸腾，随后他果断报名参加了学校国防兴趣班。

校园学子如云，缘何青睐于他？该校武装部部长朱松梅打开“国防教育对象分类数据库”告诉记者，他们从政治条件、价值取向、学历专业、身心素质、兴趣爱好等 13 个维度综合分析，将学生分为青春激情型、“铁血军迷”型、“网瘾宅男”型、活泼时尚型、内向封闭型 5 个类型，配置个性化国防教育菜单。

精准理念催生精品课堂。今年以来，该市先后有 38 堂国防教育优质课受到学生点赞。

兵一走完鸦雀无声，存有功利化、短视化倾向。”

塑造家国情怀是场持久战，不能毕其功于一役。高校国防教育从突击式向分级式转变，是新乡军地今年努力的方向，他们提出要精准设计国防教育分级推进“时间表”和“路线图”。

在河南科技学院，被确立为国防后备生的生命科技专业大二学生罗玉团告诉记者，他从小就有从军情结，大一时被考察确定为入伍重点对象，学校专门为他准备了分级式国防教育“路线图”：大一塑造入伍志向，大二系统学习国防知识，大三做好入伍条件准备。像他这样量身订制的国防后备生在该校已有 240 余名。

精准路径走来大批精兵。该市今年大学生占总征集量比例比 3 年前提高了 12 个百分点，大学生连续 3 年出现入党热，70% 的国防后备生入伍后提干或立功受奖。

既要厚植匠心，又要广纳匠才。该市有 12 所高校、13 万余名大学生，仅靠现有师资队伍，浑身是铁也打不了几颗钉。该市驻军多、军工企业多、院校退役大学生士兵多、复转军人英模多，他们以能者为师、借水行舟，按照“海选——精选——培训——上岗”的培育生成链条，组建国防教育人才库，650 多名各类英才成为“客座教授”。

新乡市地处太行山革命老区，红色故事俯拾皆是。今年 9 月 30 日烈士纪念日当天，优秀复转军人、红色收藏家耿风泉满载抗战实物登上河南师范大学讲坛，他举起一把锈迹斑驳的大刀，现场教唱《大刀向鬼子头上砍去》，学子们纷纷肃然起立、含泪高歌。一位学生动情地说：“鬼子都投降几十年了，今天听来，仍然让人同仇敌忾！”

（感谢夏宇、陈建华对本文采写提供资料）

修正瞄准点

没有精准理念就没有精品课堂

台上铿锵激昂，台下“冲浪”正忙。9 月中旬，一位人武部领导精心准备的一堂《青年学生的国防使命》课，却在某高校遭遇冷场——他在台上激情满满地讲使命、话责任，而台下的学生却在刷微信、玩手机。

为活跃气氛，这位人武部领导提出和大家互动。很快，一位“军迷”放下手机举手提问：请对比介绍一下歼—20 和 F—22 的作战性能。结果，他一时语塞。

尴尬的还不只此。今年 9 月初开学季，该市国防教育办公室要求高校开展“国防教育第一课”活动，某院校由一名兼职武装干事授课，因相关知识匮乏，只好从网上大段复制粘贴。课刚讲完，校园网教学互动 BBS 论坛上就有了“拍砖帖”：“要是这样讲，偶也能！”

记者对 6 所大专院校 300 多名学生的问卷调查显示，对国防教育课的满意度仅有 67%；翻阅 40 多份教案，呈现出“三多三少”：抽象概括的多，因人施教的少；鼓舞号召的多，触动思想的少；老生常谈的多，新颖鲜活的少。

长期从事高校国防教育工作的河南师范大学原武装部部长单培勇也感叹，当下青年学生国防教育存在“三难”：高中“先天”基础薄，“后天”补课短期见效难；大学生独立思维和逆反心理强，情感认同

校准击发点

打通精神家园的“精准路径”

对经历十年寒窗的学子来说，最熟悉的莫过于课堂。为了讲好这节课，刚从作战部队调入红旗区人武部部长的陈爱国，不可谓不用心。今年 6 月，为配合征兵宣传，他结合参加重大军事演习的经历，备教案、做课件，为新乡学院部分学生上了一堂《我眼中的强军梦》，不料，反响平平。

课后，返校复读的退役大学生士兵刘增辉将一带军事发烧友拉到真人 CS 游戏场，按照实战要求讲解战术动作、组织班进攻，上演了一场现实版的“士兵突击”。尽管大家筋疲力尽，但群情激昂，嗷嗷叫着“要到军营闯一闯”。

谈到了“路”，该军分区司令员万丽华深有感悟：“我们抓国防教育的视野，不能光盯着教室的黑板，要用精准的思路寻找新路径。”

循着这一路标，新乡军地共同探索

找准准弹着点

铸造“国防芯”需要能工巧匠

一堂课上出一身汗。11 月上旬，新乡军分区国防教育教员大比武，64 名军分区机关干部、人武部主官、乡镇专武干部和高校兼职国防教育教员登台角逐。

第一天上场的 15 名选手，有 9 名因讲课内容笼统、感染力不强、信息量不足被叫停。

叫停并非空口无凭。记者看到，由军分区领导、地方宣传部门干部、高校教授等军地人员组成的评委，人手一份《比武竞赛评分细则》，设置 7 类大项、23 个小项，分值最小细化到 0.5 分，最终依据

比武成绩对国防教育教员进行考评认证。

这一新举在军地引起思想冲击波，不少同志平添了紧迫感。卫辉市人武部部长杨玉栋感慨万千：“以往，我们张张报纸都敢去讲课，现在要是不用心，连上讲台资格都没有。”

前不久，河南长垣县任职业技术学院兼职国防教育教员、长垣县人武部副部长代先红准备为学生宣讲十九大精神“强军篇”，着重解读习主席提出的“让军人成为全社会尊崇的职业”这一号召，原本在网上收集不少讲课资料，但与国

难；国防教育面孔严肃板正，青年学生个性多元多样，主动接受难。

“不能光怪学生！”卫滨区人武部政委吴继军反躬自省：“我们有一堂国防教育课讲了好几年，手段粗糙、内容粗浅，过时的老腔调怎能拨动青年的心弦？”

近期，新乡军分区联合市教委组织开展高校国防教育情况大摸底、问题大排查、工作大调研活动。该军分区政委胡伟政告诉记者，借助学习贯彻党的十九大精神这一历史机遇，要尽快实现“四个转变”，即育人目标由粗略瞄准向精准设计转变、课程设置由粗放作业向精准细化转变、方法手段由粗浅漫灌向精确滴灌转变、课堂内容

“三个精准进入”：知识进课程，对进入校园内的国防教育电子和纸质读物精准过滤，按照新时代国防教育要求推荐参考书目；课余进社团，院校武装部会同校团委、学生会建立 17 个军事爱好者协会、国旗护卫队等社团组织，从驻军和优秀大学生士兵中选拔辅导员；假期进军营，变以往的“正步加内务”为训练场现场观摩、军营文化现场体验等主题军事日活动。

“国防教育一阵风，夏天里来，秋天里走。”负责学生思想教育工作的新乡医学院三全学院党委副书记王金文说：“高校国防教育往往在征兵期间惊天动地，

防教育优质课标准一对表，就没了底气，遂推倒重来。

这堂生动鲜活国防教育课上，代先红用分镜头图文并茂地讲解，PPT 课件里展示的是新乡市火车站军人候车室、该校大学生士兵家门口挂的“军属光荣”牌、轿顶山景区里的军人家属免费标识……

当得知这些镜头是他奔波数日精心拍摄的后，同学们掌声爆棚。这一幕，让代先红心头一暖：“只有下了真功夫，才能把课讲到学生心里头。”记者也不由感喟：铸造“国防芯”同样需要有一颗匠心！

相关链接

南京大学

南京大学把军事理论课教学作为加强高校国防教育的主阵地，与军事院校专家共同撰写、修改和审定教材，并开设军事通识课程，制作 MOOC，丰富军事理论教学。同时，把军训作为大学生的“第一课”，具体分为共同科目和重点科目两阶段组织实施，并拓展训练内容，开展常用急救知识和技能等训练。

西安交通大学

西安交通大学构建“国防教育必修课+军事类选修课+第二课堂”三位一体的国防教育模式，推动国防教育融入学校通识教育体系。他们将军事教师职称评定纳入学校教师职称评定序列和发展规划，将国防教育作为独立学科纳入学校岗位设置计划，军事教研室可自主决定讲师及助教职称的评定工作，为国防教育可持续发展奠定基础。从 2000 年开始，该校独立招收国防教育方向硕士生，至今共培养国防教育方向硕士生 70 余名，90% 的毕业生投身高校从事国防教育教学工作。

临沂大学

临沂大学以大学生军事课为主体，将国防教育与思想政治教育、体育教育和文化传承创新结合，构建“一体三结合”国防教育新机制。他们结合沂蒙红色文化资源优势，打造了一系列文艺精品项目；在学报、校报开辟沂蒙精神育人专栏；创作了一批红色特色的雕塑等校园文化景点，并积极开展国防知识竞赛、国防教育征文比赛、举办孙子兵法大学生辩论会等活动，对学生进行系统的国防教育。

吉首大学

作为湖南省培养国防军事教育学硕士研究生的唯一一所高校，吉首大学的国防教育学科专业化、规范化发展走在了全省前列。他们把《军事理论及训练》纳入本科阶段公共必修课，共计 2 个学分和 36 个课时。经批准，吉首大学自设目录外二级学科“国防军事教育学”获得招生培养资格，目前已招收 4 届研究生。