



新体制 新实践 新风貌

来自院校改革一线的报道

军校改革，先跨教改这道坎

——陆军炮兵防空兵学院南京校区深化教学改革的探索与思考

周燕虎 谢伟昭 朱 珠

初冬的陆军炮兵防空兵学院南京校区训练场上，近千名学员置身其中，或进行通信技能训练，或进行战术课目演练，或进行自行火炮驾驶训练，呈现出一派火热的练兵景象。然而，几个月前，面对近3000名学员的培训任务，师资力量短缺、装备器材缺乏、场地设施有限，犹如一个个“拦路虎”，让这里显得拥挤不堪。

培训员额是往年的近3倍，教学任务如何高效完成？“模块化教学”走上讲台

教员办公大楼里，侦测教研室主任王冰端坐在电脑前，时而眉头紧锁，时而击键如飞——他正在修改完善专业教学改革报告。

原来，炮兵侦测指挥专业作为基础军事专业，几乎涉及所有教学对象。往年只有20多个教学班次，今年却增加到60多个。而教研室除去刚转业、军事援外、部队代职、学习深造等人员，如今能够全程在位、独当一面的骨干教员不足20人，教员和学员比例高达1:150。

“刚开学那段时间，几乎所有教员都不知道这节课到底咋上。大热的天，许多教员在野外一站就是6个课时，经常累得直不起腰。”王冰一边感慨地回想，一边指着教学改革报告说，经与其他专业专家教授多次碰撞论证，“模块化教学”这一崭新教学模式逐渐浮出了水面，并在校区上下达成共识。

电脑上，笔者看到，炮兵侦测课程被分成了炮兵侦察指挥、炮兵观测装备

操作使用等5大教学模块35个教学专题。虽然教学总课时和实践课教学比重大幅增加，但教的都是“干货”。教员可以集中一天或多天时间，聚焦某个教学专题对学员进行强化训练。

“这在某一时段效果可能明显，时间一长，学员会不会变得陌生甚至遗忘？”面对笔者的疑惑，王冰解释说，模块化教学主要侧重于学员技能强化训练，在要素协同、野外驻训和战术综合演练阶段，学员所学技能还会被强化。而且，考核也由过去的结业即考变成学期结束统一考核，迫使学员全面熟练掌握专业技能。

一个好点子打开了一扇门。在侦测专业教学训练场上，年过半百的副教授姚国应正在组织学员进行决定目标点技能训练。80余名学员不时举起望远镜眺望远方，并紧张地进行图上作业。

“今天作业精度接近优秀。”下课时，姚国应一句话差点“雷倒”了所有学员：“晚上，继续，‘加餐’！”

装备器材难以满足教学所需，学员如何练就精湛技能？不让一个学员“挂空挡”

马占山综合训练场上，反坦克导弹教研室教员朱敬举正在给学员讲授《反坦克导弹兵器与操作》课程。朱敬举简单讲授完具体操作要领后，学员们随即被分成5个小组，两个小组跑到导弹发射车前开始操作训练，两个小组利用计算机软件进行模拟操作训练，一个小组则在运输装甲车前展开操作训练。

“一堂军事专业课还可以这么上？”看着笔者疑惑的目光，朱敬举笑笑说：“现有装备数量就这么多，采取这种教学方式，既可以保证学员有充足的训练时间，同时学员之间又可以互为教员，

编者按：贯彻习近平强军思想，担当新时代强军重任，对各院校来说，就是要全面实现转型重塑、培育一流军事人才。然而，挑战与机遇总是相伴同行。尤其当下，分流学员和转轨学员同时走进课堂，教学改革面临前所未有的压力。使命催征，深比天大。人才培养事关军队建设全局，陆军炮兵防空兵学院南京校区坚持主动作为，注重向内挖潜，边行进、边探索、边改革，用集思广益这把“金钥匙”打开了一道道关卡。

提高课堂教学效益。”

装备器材是开展实践性教学的重要保证。今年，为了推动课堂教学与部队训练全面接轨，校区各军事专业实践教学比重大幅增加，而现有装备器材和教学需求相距甚远。坐等机关配发、从炮兵部队调剂、研制模拟器材……可远水难解近渴，开班开课起步维艰。

在校区组织的一场“说课”活动中，各个教研室领导走上讲台献计献策，许多矛盾问题在一个个奇思妙想中被慢慢消解。

装教教学中心，一堂《火炮操作与使用》课正在进行，几门不同型号的火炮被摆在了同一课堂，学员们在教员的安排下，围在不同火炮旁，迅速有序地开展专业技能训练。

牵引火炮教研室副主任李臣明说，目前校区只有1门某型车载炮，而同时展开教学的至少有2个教学班，实操操作时间很难保证。经过对比研究，新旧火炮装备虽然型号不同，性能有别，但基本原理相似，启用老装备教学并不影响学员技能训练效果。

为此，他们把车载炮操作技能进行细化分解，1个教学班以车载炮为主，其他教学班则利用其他型号火炮替代，熟练后再进行互换。教学示范班战士则临时充当“小教员”，成为一道独特风景。

“用老装备替代新装备，比使用模拟器材训练来得真实，还能学会使用多门火炮。”学员们如是说。

炮兵部队力量编成全面更新，教学咋能握着“旧船票”？打好教学的有准备之仗

“教员，部队改革后，炮兵连编制火炮发生了重大变化，我们应该选择哪门炮为基准炮？”课间，一名学员的提问让

教员“卡了壳”。

类似的尴尬现象不在少数。侦测教研室主任王冰回忆起前不久到部队调研时的一个情景：一名刚毕业学员采取手工作业方式遂行观测侦察任务，虽然作业结果正确，却遭到连长一通猛批：“你的手再灵巧，能赶上雷达的速度和精度吗？”

“目前，炮兵部队力量编成已经发生全新变化。炮兵人才培养必须因时而变，需要聚焦炮兵部队岗位能力需求设置专业课程……”听着由陆军火力毁伤专家、射击教研室教授王东亚主讲的《炮兵部队新编制谈炮兵人才培养》报告，学员们猛然惊醒：炮兵部队已经登上了新战船，专业教学咋能还握着“旧船票”？

改革呼唤快令而行，更青睐先行一步。9月中旬，校区专门召开临时党委进行专题议政议训，人才培养目标模糊、课程设置界限不清、部分教学内容陈旧等56个问题被逐一亮相过堂。

然后，教员们兵分多路，全面收集了解炮兵部队新的力量编成和作战训练需求。战役战术教研室副主任闫耀祖利用参加跨区基地化训练的机会，向作战部队指挥员学习取经，广泛收集各支参演部队的胜招败笔。返校后，他就忙着整理炮兵部队的战法、新训法，炮兵部队演习对抗规则、交战细则、评估标准等最新成果并悉数加入教案。

不仅如此，他还与教研室同事一道，对照信息主导、精打要害、联合制胜的体系作战思想，对《炮兵分队战术训练课程》等7门课程内容体系进行了全面整合重塑。

一段时间下来，学员们惊奇地发现，一批鲜活战例和典型案例成为“活教材”，随机开展想定作业成了“家常便饭”，指挥对抗演练更是让人在虚拟战场空间过足了指挥打仗的瘾。

随着军队院校调整改革深入推进，一批新建院校迎来了新编制体制运行后的第一年。如何培养教员干部和学员对院校的归属感、认同感，进而提升院校建设的凝聚力和向心力，无疑是新建院校建设面临的现实课题。着力抓好教员干部和学员的归属感教育，是新建院校思想政治教育的重点内容。

从本质看，教员干部和学员的归属感反映了他们对学校的心理认同和归属需要。20世纪60年代，人本主义心理学家马斯洛提出了著名的需要层次理论，指出归属需要是人的基本需要，是主导人们精神生活的优势需要。归属感教育在学校教育中无疑显得现实而重要，因为一旦教员干部和学员形成对学校的归属感，他们就会充分意识到自己是学校的一员，并且在言行上具有强烈的认同感、自豪感和主人翁责任感。

从实践看，教员干部和学员的归属感教育主要指向三个方面。一是培育身份的归属感。通过教育引导，让教员干部和学员既充分感受到学校带给自己的光荣和自豪，更深刻意识到自己对学校的责任和担当。二是培育情感的归属感。心理学研究表明，人既有付出情感的需要，更有获得情感的需要。教员干部和学员在学校里付出情感被接受和认可时，集体的情感必然也会在他们的心里驻留。三是培育精神的归属感。通过教育引导，让教员干部和学员感觉到自己在学校里生活得有目标、有意义，既有可以产生思想共鸣的“知音”，也有可以给予精神指引的“导师”，更有可以提升自己修养的思想资源。

抓好归属感教育，首先要扎实抓好师德师风建设。实践证明，教员干部的一言一行，在很大程度上影响甚至决定学员的学习态度、对学校的认同感。因此，学校要教育引导教员干部把学员当成独立的、自主的个体看待，将公平、包容、平等的理念体现到教书育人、管理育人的每个环节，通过“学高为师、身正为范”的具体实践，进而增强学员对教员干部的折服感和美誉度，对学校的认同感和归属感。

抓好归属感教育，需要有针对性地组织开展教育。对于合并或转隶的院校，可以组织教员干部和学员参观新校的校史馆、了解新校的光荣传统和辉煌历史。对于新建院校，可以组织教员干部和学员开展“我为学校建设献一计”等活动，让他们充分体验主人翁身份，增强对新校的认同。教研室、学员队是学校教学、管理的基层单位，应该充分发挥其凝聚功能，依托各类活动，开展随机教育，引导教员干部和学员为集体增光，增强他们的集体荣誉感。教研室、学员队有了凝聚力

抓好归属感教育 增强院校凝聚力

濮端华

力和向心力，学校的凝聚力和向心力也就有了坚实基础和可靠保证。

加强归属感教育，需要发挥校园文化的熏陶功能。校园文化对教员干部和学员的心理、性格、行为有着深刻影响，在一定程度上决定了他们的价值取向。积极向上的校园文化有着润物无声的影响力，能够唤醒和激发教员干部和学员对学校的深厚感情。新建院校可以通过以英雄人物命名管区道路、以红色主题设计校园雕塑、为优秀教员开辟展览橱窗等形式，努力让校园的每堵墙和草木都会“说话”，进而在校园内营造奋发进取、团结和谐的良好氛围，使教员干部和学员在潜移默化中达成对学校文化的共识和共鸣。

作者单位：国防大学政治学院

火箭军工程大学某学员旅组织读书分享交流会

本报讯 吴应也、孟醒报道：为更加深入地学习党的十九大精神，近日，火箭军工程大学某学员旅组织了读书分享交流会。9名学员结合自身实际，结合学习党的十九大精神，分享了自己的读书心得和收获感悟。据了解，该旅注重让学员读在平时、学在课堂、悟在点滴，激发学员学习理论热情。

陆军装甲兵学院蚌埠校区扎实开展党员承诺践诺活动

本报讯 周剑、陈弘毅报道：11月中旬，陆军装甲兵学院蚌埠校区学员六队组织学员在许光达大将广场开展“承诺践诺‘砥砺前行’”主题活动，重温入党誓词及党员承诺践诺签名仪式，在潜移默化中培植学员红色情怀、坚定理想信念。

校情周报



昼夜鏖战砺精兵

杨凯 贾乾

初冬的粤北，寒意袭人。陆军特种作战学院某训练基地内，学员7队正紧张上演一场跨昼夜、高强度的“敌后”破袭综合演练。20多小时的时间，隐蔽接近敌、水上渗透、翻越障碍、狙击猎杀等8个课目连贯实施。

此次演练，不设预案和路线，最大限度贴近实战。进入夜间，气温骤降，学员们要忍受饥饿又要对抗疲劳，同时，面对“蓝军”全方位的狙击和袭扰，还要以冷静的心理和坚强的意志，完成狙击猎杀任务。依靠顽强的战斗作风，各特战小队最终圆满完成破袭任务。

陆军工程大学石家庄校区组织学员理论骨干宣讲十九大精神 “编外政治教员”活跃在身边

本报讯 史泰源、朱连锋报道：“树立科技是核心战斗力的思想，推进重大技术创新、自主创新，加强军事人才培养体系建设，建设创新型人民军队……”11月中旬，陆军工程大学石家庄校区学员理论骨干登台宣讲党的十九大精神，掀起了新一轮学习热潮。

连日来，该校区学员理论骨干在政治教员的带领下，当起了“编外政治教员”。他们结合学员思想动态和现实问题精心备课，并通过领读报告、登台宣讲、编排理论板报等多种形式，引导学员深入领会党的十九大精神。学员理论骨干孙佳兴说：“我们的优势就是能理论更紧密地联系同学们的学习和生活实际，能使宣讲更接地气。”

与时俱进的宣讲形式更能引发学员共鸣。这些“编外政治教员”通过开展“短演讲”“微讲座”“小论坛”等理论学习活动，吸引其他学员积极参与宣讲。同时，他们还结合个人特长，创作“微视频”“微广播”“微小品”等作品展示学习党的十九大精神成果，帮助学员更加深刻地领会新时代党的强军思想，进一步坚定听党话、跟党走理想信念。

某学员旅政委曹磊介绍，学员理论骨干充当“编外政治教员”，结合自身学习感悟党的十九大精神，既促进了学员自身成长、提高能力素养，又凸显了学习的主动性和创造性，收到良好效果。

教员风采

夜已深，刚刚备完课的马海民躺在床上，习惯性地浏览手机上的信息。突然，微信上一段人工智能武器袭击人类的科幻小视频，让他猛地坐起来。“如果敌对分子利用人工智能技术策动袭击，我们现有的指挥程序还管用吗？”

他立即披衣下床，重新回到书桌前。一夜未眠，天亮时分，一份关于“统筹推进传统安全领域和新型安全领域军事斗争准备”的论文提要已见雏形。马海民的这种职业敏感，来自真实战场血与火的考验。1997年，时任中队长的马海民带队执行任务，目睹了3名战友身负重伤。从那一刻起，他就更加明白，把问题考虑得复杂一些，把能力提升得强一些，战场上才能真正实现打赢。

成为武警指挥学院军事教员后，马海民更是把求得打赢的职业敏感发挥到极致。这些年，哪里有战斗，他就冲向哪

眼里只有“打赢”

——记武警指挥学院副教授马海民

勾敬铭

里，哪里最危险，备课书就支在哪里。

2015年8月12日，天津港发生特大爆炸事故，现场直径100米的大坑深不见底，冒着噼里啪啦的爆燃声，马海民深入到核心区50米的距离，是此役唯一一个考察核心区部队的教员。事后，他围绕“参战力量多、组织难度大、协同要求高，如何实现联合指挥、如何进行兵力编组、如何推动军地联动”等问题形成了一系列理论成果。

学院的一个重要职能就是为作战部队培养、储备指挥人才。对此，马海民认为，“中级指挥员上承指挥中枢，下接任务分队，是决定胜负的关键，训练他们，不严厉不可谓绝对不行！”去年，学院组织中培学员带兵开展红蓝对

抗，不料，刚要开打，马海民发现装甲车机盖上蒙了标语条幅，他大发雷霆，三步并作两步，上前一把扯去条幅，“敌人顺手一提挡住车窗，看你抓不抓瞎！”今年组织指挥所演习，马海民作为课题导演，4天时间里，搜索、抓捕、营救等11个课目轮番上演，即使演练到午夜时分，他仍然坚持对演习全程讲评点评，这番“折腾”的功夫，让学员受益匪浅。

“实战化教学不在高谈阔论，而在实在管用，眼里只应该有打赢！”马海民对每一届学员都灌输着这样的观念，而他所教授的军事指挥和战役战术知识，在结业学员参与的作战行动中一次次用实实在在的打赢印证着他的打赢观。

