

# 读过后，他们这样说

## ——与《习近平谈治国理政》第二卷有关的阅读故事

“这是最通俗易懂、最接近实际的一本必读佳作。”

“这些重要思想和智慧，值得借鉴和参考。”

“畅读这本书是一件愉快的事。”

……

2017年11月，《习近平谈治国理政》第二卷由外文出版社以中英文版出版，面向海内外发行。出版百余日，这部书全球累计发行量已突破1300万册。17个专题，99篇讲话、谈话、演讲、批示、贺电……

阅读这部著作，有人领悟到习近平新时代中国特色社会主义思想的现实内涵，有人为中国领导人治国方略展现的东方智慧深深叹服，有人从中国参与全球治理的宽广视野中得到启迪……

### 把握中国发展脉络

“去年底《习近平谈治国理政》第二卷刚一出版发行，我就十分期待。虽然现在葡文版尚未问世，但我已经开始阅读第二卷的英文版了。”

巴西里约热内卢州立大学国际关系系主任毛里西奥·桑托罗说，“阅读第二卷，让我了解到习近平主席在最近一段时期内的思想和观点，对把握习近平新时代中国特色社会主义思想的发展脉络和主要内容十分有帮助。”

谈及与《习近平谈治国理政》这部著作的缘分，毛里西奥很激动。

《习近平谈治国理政》第一卷出版发行时，毛里西奥正在学习中文。“我在中文学校的书架上发现这本书，如获至宝。”“这本书为外国人了解习近平的治国理政思想给中国和世界带来的深刻变化提供了一个全新的视角。”

毛里西奥的研究方向恰恰是中国，去年的中国学术访问令他亲身体会到中国发生的深刻变化。“通过亲身经历和阅读这本著作，我的一个重要感受

是，中国保持快速成长的重要原因就在于坚持中国共产党的领导。”“中国共产党长久保持强大生命力的原因在于坚持不断创新，始终实事求是，用与时俱进的理论思想武装自我。”

### 透视中国成功经验

在第27届古巴国际书展的展位前，帕特里夏·裴尼奥雷斯和哈维尔·迪亚斯手捧《习近平谈治国理政》第二卷中文版认真翻阅着。随后，他们毫不犹豫地购买了《习近平谈治国理政》第一卷的西文版和第二卷的中文版。

裴尼奥雷斯和迪亚斯是一对年轻夫妇，都曾留学中国。裴尼奥雷斯是中文翻译兼导游，迪亚斯则在古巴国有企业担任翻译。

“我想通过读这本书深入了解新时代中国特色社会主义思想的深刻含义，透视习主席如何看社会以及如何设计一个伟大国家的未来。”裴尼奥雷斯说，“古巴也有自己特色的社会主义，中国在自己发展道路上的成功经验十分宝贵，值得古巴学习。”

迪亚斯则认为，书中呈现的习主席的观点和思想，能让古巴读者知晓中国政府在政策和治理方面做了什么，也会让古巴这个仍在更新社会经济模式的国家极大受益。他强调：“习近平主席自青年时期就从基层一步步努力走来，我认为这种精神正是我们古巴人需要的，因为唯有这样我们才能前行。”

### 拓展认知世界视野

“畅读这本书是一件愉快的事。《习近平谈治国理政》第二卷在中共十九大后出版，正当其时。中国正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，规划自己的发展蓝图。”美国新闻周刊《主管策略评论》华盛顿站编辑

廉·琼斯谈起自己的阅读体会时如是说。

在美国，《习近平谈治国理政》第二卷英文版2月初在亚马逊网站上开售。接受记者采访时，琼斯虽早已在网站上下单预订，但仍按捺不住急切的心情，特意托在纽约的中国朋友“快递”了一本英文版到华盛顿，先睹为快。

琼斯说，中国选择了自己的发展道路，提出了“一带一路”倡议，为其他发展中国家带来福祉。中国的思想与目标对世界影响深远。

“阅读中国领导人的文字，理解他的治国理念与规划，了解中国未来发展路径的最佳途径。”

琼斯说，习近平的文字极具深度和广度，背后是中华文明五千年的历史。西方人或许熟读希腊哲学经典，但对东方智慧知之有限，书中的内容富含中国哲学思想，寓意深邃，读来深受启迪，给西方人提供了换个视角看世界的机会。

“越来越多的尼泊尔政治家认识到这一系列著作的重要性。前几天，尼泊尔共产党(联合马列)的一位领导人还打电话给我，希望我能提供几本给他们。”

尼泊尔中国研究中心主席马丹·雷格米先生在病床上接受了新华社记者的采访。虽然年事已高，疾病缠身，但雷格米先生谈起《习近平谈治国理政》时兴致很高。

尼泊尔中国研究中心中心此前翻译了《习近平谈治国理政》第一卷尼泊尔文版，目前正着手组织人力翻译第二卷。

说着，雷格米翻身下床，慢慢走到书架前，拿出尼泊尔文版《习近平谈治国理政》的第一卷给记者看。

雷格米说，他特别欣赏这本著作。他发现，第二卷和第一卷一脉相承，“从内政到外交，从政治到军事，从执政党

自身管理到全球治理，存在什么问题，如何解决这种问题，要达到什么样的目的，什么时间实现这些目的，书中都有清晰的答案”。雷格米认为，对尼泊尔来说，“这些重要思想和智慧，值得借鉴和参考”。

“尼泊尔需要向邻国中国取经，特别需要汲取《习近平谈治国理政》中的思想和智慧。”他说。

### 感知民本力量源泉

作为《习近平谈治国理政》第二卷第一批先睹为快的“幸运读者”，南非金砖智库理事会主席阿里·希塔斯有很多读书体会想与记者分享。

“这是最通俗易懂、最接近实际的一本必读佳作。”希塔斯说，“通过阅读第一卷和第二卷，我对中国有了更深入的了解，对中国坚持走有自己特色的社会主义道路有了更深刻的体会。”

希塔斯长期研究中国，阅读了大量有关中国的书籍。他说，阅读第一、二卷后，给他印象最深的是习近平对中国人民的深厚感情。“人民至上，是习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓。这说明中国共产党始终坚持以人民为中心，为人民谋福祉，这才是中国共产党的力量源泉。”

希塔斯曾多次访问中国。他说，通过在中国的亲身经历，他感受到，习近平的许多治国理念扎根于中国的土壤，与中国国情密切相关，反映了人民的心声，所以得到人民的广泛支持和拥护。

希塔斯还特别将这些体会带到了日前在南非举办的习近平新时代中国特色社会主义思想研讨会暨《习近平谈治国理政》第二卷书评会上。他的发言获得了与会嘉宾的强烈共鸣。

(新华社北京2月26日电 执笔者：王晓梅；参与记者：刘晨、朱东阳、马桂花、周盛平、张启帆、高原)

# 新疆开行第1000列中欧班列

## 首次发往意大利那不勒斯

新华社乌鲁木齐2月26日电 (记者孙少雄、周生斌)26日上午，一列满载新疆本地番茄酱产品的货物列车缓缓驶离中欧班列乌鲁木齐集结中心，驶向意大利城市那不勒斯。这是新疆累计开行的第1000列、也是首趟发往那不勒斯的中欧班列。

记者采访了解到，该趟班列经由霍尔果斯口岸出境后，在哈萨克斯坦库日克港搭乘铁路滚装船，经里海到达阿塞拜疆阿利亚特港，通过铁路运输方式，发往格鲁吉亚波季港卸车后，再次搭乘货轮，经黑海、地中海，到达意大利那不勒斯，全程历经10500公里，耗时25天，较

以往完全依靠海运的运输方式节省一半时间。

新疆新铁国际物流有限责任公司副总经理南军介绍，该趟班列实现了“铁路+海运”运输模式的多次转换，是中欧班列乌鲁木齐集结中心自2016年首次投入运营以来开行的第1000列中欧班列。

截至目前，新疆中欧班列今年已开行166列，实现了每日3列的常态化开行，班列货物品类由最初的日用百货、服装产品拓展至机械装备、水暖建材、电子配件等200多个品类，开行线路由最初的4条线路增加至19条线路，通达中亚及欧洲17个国家的24个城市。

# 我国向柬埔寨援助医疗设备

新华社金边2月26日电 (记者毛鹏飞)中国国防部援助柬埔寨王家军总医院医疗设备交接仪式26日在柬埔寨首都金边举行。

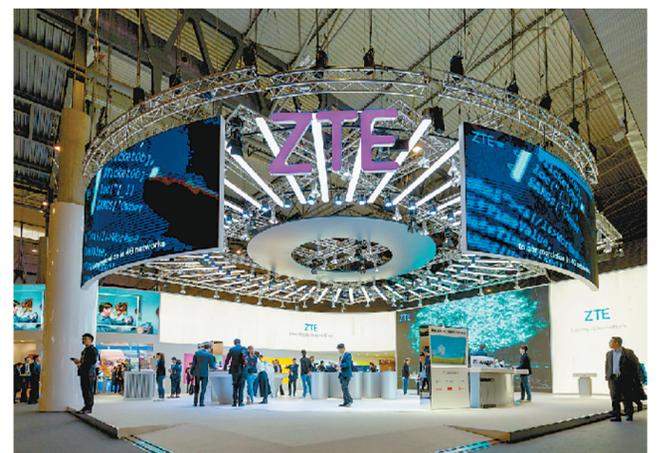
柬埔寨副首相兼国防大臣迪班在交接仪式上向中国表示感谢。迪班说，这批援助设备体现出中国对柬医疗事业发展的支持，中国在各方面提供的帮助对柬埔寨发展非常重要，中国是伟大的发展伙伴。

中国驻柬埔寨大使熊波表示，近年来，中柬两军交流合作不断增强，军事医

疗合作成果丰硕。相信这些军援医疗设备将为王家军总医院提高医疗水平、支持柬医疗卫生事业发展发挥积极作用。

据了解，此次援助的设备包括128层CT系统、体外循环机、心脏超声仪等现代化医疗设备。此外，中方还派遣了6名医生组成的援柬医疗组，他们将在王家军总医院提供技术支持并开展培训。

王家军总医院院长利索万表示，这批先进设备和援柬医生将帮助他们在肿瘤、脑梗、动脉瘤等方面作出更好的诊断，提升他们的医疗水平。



2018年世界移动通信大会于2月26日至3月1日在巴塞罗那举行。全球约2300家企业参展，一大批中国企业集体亮相，向世界展示科技领域的“中国形象”。图为人们在参观中兴通讯公司展台。

新华社发

# 2017年我海警维权执法巡航总航程近百万海里

新华社北京2月26日电 (记者熊丰)记者从全国海警工作会议上获悉，2017年我国海警共派出近千艘次舰艇、3万多人次警力执行海上维权执法任

务，航迹遍布我国管辖海域以及西太平洋、印度洋等，总航程近百万海里。

2017年，我国海警积极部署重点岛礁管控，严密组织实施专项维权执法任

务，派出舰艇力量护渔执法，为有关涉海部门海上生产作业提供护航，助力我国海洋经济健康稳定发展。我国海警

多次开展护渔护航行动，有效保护了我

国渔民生命财产安全，为沿海人民群众生产生活筑起一道安全屏障。2017年，我国海警参与海上救助272起，救助遇险船舶62艘、人员425人。

据了解，我国海警自2013年组建以来，积极稳妥推进海上维权管控，圆满完成了一系列重大海上安保和执法行动，确保了我国周边海域安全稳定，维护了我国领土主权和海洋权益，成为维护我国海洋权益的主力军。

(上接第一版)

(四)突出品德评价。坚持德才兼备，把品德作为人才评价的首要内容，加强对人才科学精神、职业道德、从业操守等评价考核，倡导诚实守信，强化社会责任，抵制心浮气躁、急功近利等不良风气，从严治理弄虚作假和学术不端行为。完善人才评价诚信体系，建立诚信守诺、失信行为记录和惩戒制度。探索建立基于道德操守和诚信情况的评价退出机制。

(五)科学设置评价标准。坚持凭能力、实绩、贡献评价人才，克服唯学历、唯资历、唯论文等倾向，注重考察各类人才的专业性、创新性和履责绩效、创新成果、实际贡献。着力解决评价标准“一刀切”问题，合理设置和使用论文、专著、影响因子等评价指标，实行差异化评价，鼓励人才在不同领域、不同岗位作出贡献、追求卓越。

## 三、改进和创新人才评价方式

(六)创新多元评价方式。按照社会和业内认可的要求，建立以同行评价为基础的业内评价机制，注重引入市场评价和社会评价，发挥多元评价主体作用。基础研究人才以同行学术评价为主，加强国际同行评价。应用研究和技术开发人才突出市场评价，由用户、市场和专家等相关第三方评价。哲学社会科学人才评价重在同行认可和社会效益。丰富评价手段，科学灵活采用考试、评审、考评结合、考核认定、个人述职、面试答辩、实践操作、业绩展示等不同方式，提高评价的针对性和精准性。

(七)科学设置人才评价周期。遵循不同类型人才成长发展规律，科学合理设置评价考核周期，注重过程评价和结果评价、短期评价和长期评价相结合，克服评价考核过于频繁的倾向。探索实施聘期评价制度。突出中长期目标导向，适当延长基础研究人才、青年人才等评价考核周期，鼓励持续研究和长期研究。

(八)畅通人才评价渠道。进一步打破户籍、地域、所有制、身份、人事关系等限制，依托具备条件的行业协会、专业学会、公共人才服务机构等，畅通非公有制经济组织、社会组织 and 新兴行业等领域人才申报评价渠道。对引进的海外高层次人才和急需紧缺人才，建立评价绿色通道。完善外籍人才、港澳台人才申报评价办法。

(九)促进人才评价和项目评审、机构评估有机衔接。按照既出成果、又出人才的要求，在各类工程项目、科技计划、机构平台等评审评估中加强人才评价，完善在重大科研、工程项目实施、急难险重工作中评价、识别人才机制。深入推进项目评审、人才评价、机构评估改革，树立正确评价导向，进一步精简整合、取消下放、优化布局评审事项，简化评审环节，改进评审方式，减轻人才负担。避免简单通过各类人才计划头衔评价人才。加强评价结果共享，避免多头、频繁、重复评价人才。

## 四、加快推进重点领域人才评价改革

(十)改革科技人才评价制度。围绕建设创新型国家和世界科技强国目标，结合科技体制改革，建立健全以科研诚信为



基础，以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的科技人才评价体系。对主要从事基础研究的人才，着重评价其提出和解决重大科学问题的原创能力、成果的科学价值、学术水平和影响等。对主要从事应用研究和技术开发的人才，着重评价其技术创新与集成能力、取得的自主知识产权和重大技术突破、成果转化、对产业发展的实际贡献等。对从事公益事业、科技管理服务和实验技术的人才，重在评价考核工作绩效，引导其提高服务水平和技术支持能力。

实行代表性成果评价，突出评价研究成果质量、原创价值和经济社会发展实际贡献。改变片面将论文、专利、项目、经费数量等与科技人才评价直接挂钩的做法，建立并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度。

注重个人评价与团队评价相结合。适应科技协同创新和跨学科、跨领域发展等特点，进一步完善科技创新团队评价办法，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价。对创新团队负责人以把握研究方向、学术造诣水平、组织协调和团队建设等为评价重点。尊重认可团队所有参与者的实际贡献，杜绝无实质贡献的虚假挂名。

(十一)科学评价哲学社会科学和文化艺术人才。坚持马克思主义指导思想，以人民为中心的研究立场，以人民为中心的创作导向，注重政治标准和学术标准、继承性和民族性、原创性和时代性、系统性和专业性相统一，建立健全中国特色的哲学社会科学和文化艺术人才评价体系，推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，推出更多无愧于民族、无愧于时代的文艺精品。

根据人文科学、社会科学、文化艺术等不同学科领域，理论评价、应用对策研究、艺术表演创作等不同类型，对其人才实行分类评价。对主要从事理论研究的人才，重点评价其在推动理论创新、传承文明、学科建设等方面的能力贡献。对主要从事应用对策研究的人才，重点评价其围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，为党和政府决策提供服务支撑的能力业绩。对主要从事艺术表演创作的人才，重点评价其在艺术表演、作品创作、满足人民群众文化需求等方面的能力业绩。突出成果的研究质量、内容创新和社会效益，推行理论文章、决策咨询研究报告、建言献策成果、优秀网络文章、艺术创作作品等与论文、专著等效评价。

(十二)健全教育人才评价体系。坚持立德树人，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。深化高校教师评价制度改革，坚持社会主义办学方向，坚持思想政治素质和业务能力双重考察、全面考核和突出重点相结合，注重师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价。坚持分类指导和分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。突出教育教学业绩评价，将人才培养中心任务落到实处，要求所有教师都必须承担教育教学工作，建立健全教学工作量评价标准，落实教授为本科生授课制度，加强教学质量和课堂教学纪律考核。

适应现代职业教育发展需要，按照兼备专业理论知识和技能操作实践能力的要求，完善职业院校(含技工院校)“双师型”教师评价标准，吸纳行业、企业作为评价参与主体，重点评

价其职业素养、专业教学能力和生产一线实践经验。

适应中小学素质教育和课程改革新要求，建立充分体现中小学教师岗位特点的评价标准，重点评价其教育教学方法、教书育人工作业绩和一线实践经历。严禁简单用学生升学率和考试成绩评价中小学教师。

(十三)改进医疗卫生人才评价制度。强化医疗卫生人才临床实践能力评价，完善涵盖医德医风、临床实践、科研带教、公共卫生服务等要素的评价指标体系，合理确定不同医疗卫生机构、不同专业岗位人才评价重点。对主要从事临床工作的人才，重点考察其临床医疗技术水平、实践操作能力和工作业绩，引入临床病历、治疗方案等作为评价依据。对主要从事科研工作的人才，重点考察其创新能力业绩，突出创新成果的转化应用能力。对主要从事疾病预防控制的公共卫生人才，重点考察其流行病学调查、传染病疫情和突发公共卫生事件处置、疾病及危害因素监测与评价等能力。

建立符合全科医生岗位特点的评价机制，考核其掌握全科医学基本理论知识、常见病多发病诊疗、预防保健和提供基本公共卫生服务的能力，将签约居民数量、接诊量、服务质量、群众满意度作为重要评价因素。

按照强基本、保基层及分级诊疗要求，建立更加注重临床水平、服务质量、工作业绩的基层医疗卫生人才评价机制，鼓励医疗卫生人才服务基层，更好满足基层人民群众健康需求。

(十四)创新工程技术人才评价制度。适应工程技术专业化、标准化程度高、通用性强等特点，分专业领域建立健全工程技术人员评价标准，着力解决评价标准过于追求学术化问题，重点评价其掌握必备专业理论知识和解决工程技术难题、技术创新发明、技术推广应用、工程项目设计、工艺流程标准开发等实际能力和业绩。探索推动工程国际互认，提高工程教育质量和工程技术人员职业化、国际化水平。

健全以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重职业道德和知识水平的技能人才评价体系。加快构建国家职业标准、行业企业工种岗位要求、专项职业能力考核规范等多层次职业标准。完善职业资格评价、职业技能等级认定、专项职业能力考核等多元化评价方式，做好评价结果有机衔接。坚持职业标准和岗位要求、职业能力考核和工作业绩评价、专业评价和企业认可相结合的原则，对技术技能型人才突出实际操作能力和解决关键生产技术难题要求，对知识技能型人才突出掌握运用理论知识指导生产实践、创造性开展工作要求，对复合技能型人才突出掌握多项技能、从事多种工种岗位复杂工作要求，引导鼓励技能人才培育精益求精的工匠精神。

(十五)完善面向企业、基层一线和青年人才的评价机制。建立与产业发展需求、经济结构相适应的企业人才评价机制，突出创新创业实践能力，推动企业自主创新能力提升。对业绩贡献突出的优秀企业家、经营管理人员，高层次人才创新创业人才，可放宽学历、资历、年限等申报条件。健全以市场和出资人认可为重要标准的企业经营管理人员评价体系，突出对经营业绩和综合素质考核。建立社会化的职业经理人评价制度。

创新基层人才评价激励机制。对长期在基层一线和艰苦边远地区工作的人才，加大爱岗敬业表现、实际工作业绩、工作年限等评价权重，着力拓展基层人才职业发展空间。健全

以职业农民为主体的农村实用人才评价制度，完善教育培训、认定评价管理、政策扶持“三位一体”的制度体系。完善社会工作专业人才职业水平评价制度，加强社会工作者职业化管理与激励保障，提升社会治理和社会服务现代化水平。

完善青年人人才评价激励措施。破除论资排辈、重显绩不重潜绩等陈旧观念，重点遴选支持一批有较大发展潜力、有真才实学、堪当重任的优秀青年人才。加大各类科技、教育、人才工程项目对青年人才支持力度，鼓励设立青年专项，促进优秀青年人才脱颖而出。探索建立优秀青年人才举荐制度。

## 五、健全完善人才评价管理服务制度

(十六)保障和落实用人单位自主权。尊重用人单位主导作用，支持用人单位结合自身功能定位和发展方向评价人才，促进人才评价与培养、使用、激励等相衔接。合理界定和下放人才评价权限，推动具备条件的高校、科研院所、医院、文化企业、大型企业、国家机关、新型研发机构及其他人才智力密集单位自主开展评价聘用(任)工作。防止人才评价行政化、“官本位”倾向，充分发挥学术委员会等作用。对开展自主评价的单位，人才管理部门不再进行资格审核，通过完善信用机制、第三方评估、抽查检查等方式加强事中事后监管。

(十七)健全市场化、社会化的管理服务体系。进一步明确政府、市场、用人主体在人才评价中的职能定位，建立权责清晰、管理科学、协调高效的人才评价管理体制。推动人才管理部门转变职能、简政放权，强化政府人才评价宏观管理、政策法规制定、公共服务、监督保障等职能，减少审批事项和微观管理。发挥市场、社会等多元评价主体作用，积极培育发展各类人才评价组织和专业机构，逐步有序承接政府转移的人才评价职能。建立人才评价机构综合评估、动态调整机制。

(十八)优化公平公正的评价环境。加强人才评价法治建设，健全完善规章制度，提高评价质量和公信力，维护人才合法权益。严格规范评价程序，建立健全申报、审核、公示、反馈、申诉、巡查、举报、回溯等制度。加强评价专家数据库建设和资源共享，建立随机、回避、轮换的专家遴选机制，优化专家来源和结构，强化业内代表性。建立评价专家责任和信誉制度，实施退出和问责机制。强化人才评价综合治理，依法清理规范各类人才评价活动和发证、收费等事项，加强考试环境治理，落实考试安全主体责任。加强人才评价文化建设，提倡开展平等包容的学术批评、学术争鸣，保障不同学术观点的充分讨论，营造求真务实、鼓励创新、宽容失败的评价氛围和环境。

各地区各部门要坚持党管人才原则，切实加强党委和政府人才评价工作，切实发挥人才评价的引领作用，党委组织部要牵头抓总，有关部门要各司其职、密切配合，发挥社会力量重要作用，认真抓好组织落实。要深入调查研究，结合实际制定具体实施方案，加强分类指导，强化督促检查，确保改革任务落地见效。军队可根据本意见，结合实际建立健全军队人才评价机制。要坚持分类推进、先行试点、稳步实施，及时研究解决改革中遇到的新情况新问题。要加强政策解读和舆论引导，积极回应社会关切，为分类推进人才评价机制改革营造良好氛围。

