



3月28日,渤海湾某机场乍暖还寒。海军航空大学某基地飞行训练现场,数架国产某型歼教机依次升空,飞向辽西某靶场。“瞄准,稳住,开火!”进入指定空域,飞行员驾驶战机锁定目标扣动电门,一枚枚火箭弹飞向靶机命中目标。

该基地针对地靶实弹训练组难度大等特点,科学合理安排教学编组,认真组织教学法研究、座舱实习、模拟器飞行和特情处置演练,使飞行人员在实弹环境中磨练指挥、练协同、练保障,有效提升了实战能力。
姜金生、本报特约通讯员刘率帅摄影报道 图片合成:梁晨

军医大学首在「姓军为战」

空军军医大学校长 周先志

聚焦办学思想大讨论

军队院校主官论办学

此次院校改革方案公布前,社会各界对军医大学的去留高度关注,人们对军医大学是否有必要存在、是否可以依托地方医科大学为军队培养医学人才等展开讨论。改革一锤定音,军医大学得以保留并划归军种,从此承担起新的历史使命、建设发展步入新的起点。这也引发了军医大学人对自身职责使命的深思:此轮军改中,保留军医大学有何深意?

“军医大学首先姓‘军’,首要为‘战!’”军医大学作为军队重要战略卫勤力量、军事医学人才培养基地、军事医学科技创新高地和军民医疗保健中心,首先必须突出军事属性,贯彻能打仗、打胜仗要求,肩负起我军现代卫勤建设的责任担当。

新一轮军队院校调整改革,着眼面向战场、面向部队、面向未来,对军事教育训练资源与体制编制进行了优化重组和重建重构。这充分体现了党中央、中央军委和习主席对军医大学建设的高度重视和亲切关怀,体现了中央军委重塑军队医学院校教育训练体制的改革决策,也为军医大学优化教育训练资源、实现转型发展指明了方向。

在这次改革中,第四军医大学级别未降、主体未动,还接收了在军队甚至国家航空医学领域有着重要科技支撑作用的某医学研究所,新组建的空军军医大学实现了航空医学领域的强强联合,为构建“教、医、研、训、鉴”五位一体的航空航天医学人才培养体系奠定了良好基础。

当前,以信息战为核心的世界新军事革命迅猛发展,现代战争全方位、全时空、全领域的作战特点,对以往分级后送、单一救治的卫勤模式提出了全新挑战。随着我军使命任务的拓展和武器装备更新换代,军队卫勤保障职能由伤病防治向军人作业能力提升拓展、保障内容向传统战创伤救治向新概念武器生物损伤效应和防治转变、保障范围由维护身心健康向全方位提高作战效能延伸。生物安全日益成为大国博弈的战略制高点和国家安全的疆域,在生物科技领域,特别是脑科学研究、新型生物材料与制剂、干细胞与生命科学、生物防御与反恐等已经成为军事医学科技竞争新前沿。这些时代新变化,都极大地增强了军事医学教学、研究的重要性和紧迫性。

有人认为,医生的职责无非是治病救人,军地医学人才培养完全可以通用。其实,“医生都穿白大褂,但军医的白大褂里是军装,‘军’字为军医大学的发展赋予了深刻内涵和特殊使命!”军医大学在办校治学中,既要紧盯人才培养各要素质量内涵,更要始终紧盯战斗力标准,坚持军事医学战场第一,确保用打赢标准衡量建设标准——

树立军事医学“战场第一”的立校之本。在特定的历史条件下,军队教学和医疗机构曾把不少精力放在了规模扩张和追求效益上,盯住了市场、淡化了战场。这一现象的出现,

有特殊的历史原因,也有我们自身指导思想的问题。对打赢的贡献率,是衡量军医大学办学育人质量的根本标准。聚焦战场、备战打赢是军医大学永恒不变的事业主线,任何时候都不能偏离这个主线。

空军军医大学组建以来,以习近平强军思想为根本指导,按照加快建设一支“空天一体、攻防兼备”的强大人民空军战略目标要求,积极适应职能转变,研究确立了“立足空军、面向全军、突出特色、集约办学”的发展思路,“军事医学战场第一、基础医学世界第一”的建设标准,紧跟空军实战化转型进程,紧扣重点部队任务需求,紧贴基层部队卫勤保障特点,打造以航空航天医学学科群为核心的军事医学学科群,扎实推动以备战打仗为核心的力量建设,取得系列阶段性成果。

梧桐青春

陆军工程大学学员 白兰鑫

我有两片梧桐叶,一片是军绿色,一片是金黄色,一片送给班长,一片送给自己。

校园里种满了法国梧桐,风轻轻一吹,漫天的梧桐叶轻舞飞扬。站在窗边,看着漫天飞舞的梧桐叶,脑海里回想着我军军旅路上的点点滴滴……

繁星满天,海棠花未眠。初到南京是2016年盛夏,穿上绿军装的第一个夜晚,我久久未眠。起身站在窗边,借着路灯,仔细端详着窗边的那棵梧桐,灯光下叶片绿得发亮,蝉儿在树上鸣唱,从那时起我爱上了梧桐。此时,我想起川端康成在《花未眠》中写道“凌晨四点,看到海棠花未眠”,不禁身临其境。

我要将那片绿色的梧桐叶送给我的新训班长。

野外训练第一天,我脚上的血泡吓得自己都不敢看,晚上回到帐篷后就发烧了。睡在旁边的班长背上我就往医务室跑,汗水浸湿了他的外套。

那时我才发现队列场上对我严格要求、不近人情的人,也是在我生病时彻夜陪伴的人;生活中因为我的一点小毛病就大发雷霆的班长,也是私下里和我一起开怀大笑的人;我平时最“讨厌”的班长,也是我一生都难以忘怀的人。

凤凰花开,彼岸绽放。军校里的时光过得很快,秋天如期而至,一片片梧桐叶随风而落,褪去了

它原有的稚嫩。阳光透过梧桐叶刺痛了我的双眼,我看见了那个在训练场流汗的自己,看见了夜里在学习室灯光下专注的自己,看见了那个守卫祖国疆土的自己……

我要将那片金黄的梧桐叶送给自己。

还记得去年冬天的那次体能考核。一次训练中的脚踝扭伤让我每走一步都要忍受刺骨的痛。“还是别考了,可以缓考。”教导员安慰我。

透过宿舍的窗户,我呆呆地望着窗外飘落的金黄色梧桐叶,心中早有答案。考核现场的我是那么激动,一步又一步,一圈又一圈,寒风依旧在吹,不知是寒冷让我忘记了疼痛,还是疼痛让我忘记了寒冷。

还剩最后一圈时,我放慢了脚步,脚很疼,很疼,只看到金黄色的梧桐叶一直在我脑海中飘扬……一咬牙,我又大步向前,冲过终点线。

军校这一年多,我褪去了年少轻狂的稚嫩,脱胎换骨般多了些古铜色的刚毅,懵懂、摸索、成长、感悟,每一段旅程都增添了些大义凛然与使命担当。青春,因此而愈发绚烂。

学员心声

空军工程大学加快形成新装备人才培养能力——三尺讲台就是战场“前线”

陈卓

新学期《装备维修课程》课堂上,空军工程大学防空反导学院教授赵英俊的“基于作战任务驱动”新型教学法一经抛出,迅即赢得学员们的真心“点赞”。每个理论都有一个实战任务作背景,赵教授让抽象的装备理论始终带着实战的“热气”。之所以能打出这样的“好牌”,源于他对部队装备训练顶层设计的参与和对一线部队新装备的熟知。

赵教授指头算过,一年中几乎每月都要出差两次,要么去部队、要么去机关。仅春季开学后,他就两次参与地面防空装备的相关顶层规划,3月下旬又赴空军导弹某旅指导维修保障。说着,赵教授拿起

手机,展示着他又将出差的订票信息,眼神中有一种期待,还幽默地说:“去那个部队出差,必须捞几条活鱼放到课桌上。”

“按照备战打仗急需培养好新型装备人才,就必须密切跟踪研究部队的新装备,尽快形成新装备人才培养能力。”这是该校领导的共识。

年初,为了了解部队需求,该校等离子体国家重点实验室副主任吴云带着团队跑了多个部队调研。出发前,教授何卫锋专门准备了一本空白笔记本。回来时,本子已记得满满当当。

“一下有了拨云见日的感觉,找到了部队装备的真正问题和需求。”深夜,实验

室里仍灯火通明,何卫锋连续加了7天班,使早已熟悉的本科课程教学内容更新了20%,科研方向也向新装备“瓶颈”问题进一步聚焦。踏进教室的那一刻,何卫锋感到自己的步伐又多了几分自信。

春日的校园,处处弥漫着研战研教为战的氛围。空军作战保障初级指挥、地面防空兵训练机构业务集训,一批批教学骨干赴部队跟学跟训,新装备型号教学团队不断更新。再次回到母校培训,来自一线部队的通信营营长张鑫分享了感悟:“这次参训,最大的感受就是,部队与院校几乎实现了同频教学,素质与实战达到了共振效应。”

火箭军工程大学与多个新型号导弹旅签订战略合作协议——

开门办学助力群雁高飞

张泽军 本报特约记者 钟福明

近一段时间来,火箭军工程大学大四学员胡则廷和张鹤龄特别忙碌。他们在学校导师吕宁的带领下,频频到火箭军某部,围绕毕业设计课题进行实验研究、实践验证和应用等。

原来,该校与多个新型号导弹旅建立了战略合作交流机制。胡则廷和张鹤龄去的这个部队,早就与该校签订《科研学术和人才培养合作协议》。为适应新型作战力量人才培养需求,火箭军工程大学试点推行了毕业设计“双导师”制:遴选两名本科学员,聘请该部两名高级工程师担任学员的毕业设计“部队导师”。

谈起这次尝试,该校科研学术处处长

李刚介绍,加快新型作战力量人才培养进度,必须注重在更广范围、更高层次、更深程度上与一线作战部队进行联教联训联演。就在前不久,该校刚刚与某新型号导弹旅签订联教联训合作协议,向部队赠送导弹专业教材和理论学习书籍,进行专题辅导授课,与部队一起研究解决制约战斗力生成提高的重难点问题。

记者跟随两名学员来到他们做实验的某部装备应用研究实验中心时发现,该中心实验仪器十分先进,组织流程严谨规范。该中心领导说,学员所制备的样品都是在近似实战环境下提取的未知结果样本,此类操作是该专业学员任职后的工作常态。

“到部队做实验压力很大,真品操作过程中可能会遇到意想不到的问题。”两名学员感触颇深,提前介入实操操作,实验过程中遇到的问题、教训,都将是毕业后的宝贵经验。两人的毕业设计因有院校部队“双导师”指导,所选择的课题、展示的内容呈现出颇多亮点。

开放办学联教联训,实现了部队战斗力提升和院校教学科研水平提高的“双赢”。该校领导说,今后将更多与一线作战部队“联姻”,聘请更多部队“技术大拿”担任本科学员的毕业设计导师,使学员毕业后能够更快适应部队岗位要求。

大连舰艇学院充分发挥人才优势为提升部队战斗力服务——

智囊团队解决训练难题

孙建华 吕晓琳 马英智

刚刚结束部队授课返回海军大连舰艇学院导弹专业的教员胡海,就看到了办公桌上的另一份授课邀请函……

“只要时间允许,我都会到部队去,帮助他们解决装备技术保障方面的燃眉之急。”胡海这次授课的主题是“反舰导弹突防作战使用”,从作战体系、作战思想、作战保障条件,到结合其他兵种的信息资源、新装备、航线阵地遴选、战术计算改进等方面,他讲了两个多小时,部队官兵们听得津津有味。

这样的授课,胡海一年要讲十几次,算上参与部队演习演练的作战方案制订、战法训法研究、武器装备维修保障、调研交流等等,一年得有小半年的时间他“常驻”在基层部队。

“从去年11月某导弹专业竞争性考核结束到现在,我们都一直在给部队解答重难点问题,水面舰艇、潜艇、

岸防部队都打电话过来,邀请我们过去讲课。”教授金钊口中的这次导弹专业竞争性考核,从出题、组织到评判,学院的教员全程参与。考核结束后,学院导弹与舰炮系主任董受全教授,又作为导弹作战使用方向的权威专家,针对考核中暴露出的问题,为部队进行专业性的复盘分析。

该院领导说,近年来,他们坚持贴近实战服务部队战斗力建设,充分发挥人才、智力优势,组织教员积极参与重大演训活动的筹划协调和技术指导,推进教学科研重

点向一线作战部队和新质战斗力倾斜,不断提高科技创新对战斗力发展的贡献率。

一次,得知某新型作战力量正在组织接装,该院主动靠前联系,多次组织专家教授赴部队了解实际需求,用最短时间集中人员力量,汇总梳理了100余份科研成果报告和作战使用手册,第一时间交付接装部队,解决了部队急需。

“解部队训练难题、结作战顶用成果。”该院每年选派教员为部队授课、提供技术支持。据了解,今年前3个月,先后有20多名教员到一线部队专题授课、调研交流。



新体制 新实践 新风貌

来自院校改革一线的报道

院校「联姻」部队 教学对接实战