

★ 长城瞭望

组织上要为担当者说公道话

——建设忠诚干净担当的高素质干部队伍③

■舒 可

“他是在转型探索中出现了一些失误，但我们党委不能让敢担当的人受委屈……”“组织的公道话，让我温暖，让我振奋，到新岗位后我还会主动啃‘硬骨头’……”近日，火箭军某部党委与刚提任营长何某的这一网上对话，在广大官兵中荡起涟漪：组织上为担当者说公道话，让人流汗不流泪，谁还会不甩开膀子干？

一个干部能力怎么样，能不能受重用？我们党一贯的原则是一是一、二是二，是则是、非则非，公道正派评价人。组织上能不能对每名干部，特别是对敢担当的干部说公道话，关乎干部成长进步，事关党的形象威信。习主席强调：“党的各级组织要旗帜鲜明为敢于担当的干部担当，为敢于负责的干部负责。”在平时，尤其是在关键时刻为其说公道话，就是为担当者撑腰、为敢者为负责。

然而，在评价一名干部时，领导干部不说公道话的现象还没有完全社

绝。有的明知他人的评价不够客观，有失公允，但“明知不对，少说为佳”，搞“沉默是金”；有的说公道话讲“技巧”，对“圈内人”强化优点淡化缺点，对“圈外人”重论弱项浅议强项。诸如此类，都是没有原则、不讲政治，对单位建设、对同志成长不负责任的表现。

我们评价干部，除了看其是否忠诚、干净之外，一个重要方面就是看其有没有担当精神。但要看到，在“大胆地试、大胆地闯”时，谁也难以避免会有一些探索性失误；在“摸着石头过河”时，谁也难以避免会走一些无意识的弯路。面对这些，组织敢为干部说公道话，就会让干部有全身谋事之心而无侧身谋人之虞，就能产生群贤毕至和见贤思齐的正确导向。如果组织在担当者受到误解和委屈时不能及时站出来为担当者说公道话，澄清正名，不仅会使干部对组织失去信任，更会助长

“太平官”“混日子”等不作为的风气滋生蔓延。

担当的事要么是前人没干过的新事，要么是一时无法解决的难事。干这样的事最需要领导的撑腰、同事的理解和组织的认可。1966年，在研制我国核弹的运载工具时，周恩来同志一句“出了问题，领导来负责，我周恩来来负责”的打气话，给了钱学森等科学家巨大的创新底气。抗战时期，中国军队8000官兵与3万日寇鏖战常德，在仅存100人时仍“扼守一屋，誓死为止”。然而战斗结束后，当蒋介石欲以“临阵脱逃”之罪审判守军将领程万全时，国民党很多将领却连一句公道话也没有。事后程万全感慨：“要不是常德6万民众签名作保，吾脑袋早搬家了。公道不在，谁还愿做忠贞之将？”

干事创业离不开个人的奋斗，也离不开组织的撑腰。对创新探索中出现的问题，明辨“为公”还是“为私”，分清

“无心”还是“有意”，判定“无禁”还是“严禁”，胸中激荡公平正义，心里装着单位建设，就会在任何时候理直气壮、光明正大地讲公道话。

“千军易得，一将难求。”强军新征程上，无数攻坚克难的任务呼唤更多“狮子型”干部带头冲锋、迎难而上。能不能做到“大力选拔敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的干部”，能不能做到“切实为敢于担当的干部撑腰鼓劲”，标准之一就在于组织能不能为担当者说公道话。不因“有棱角”而非议，不因“有私节”而误公，各级党组织把富有责任担当的干部选好用好，在其努力工作和又遭遇挫折乃至非议时，多为其撑腰壮胆，就是“让那些想干事、能干事、干成事的干部有机会有舞台”。唯此，党的建设伟大工程才能生生不息，新时代的强军伟业才能蒸蒸日上。

(作者单位：陆军第74集团军)

★ 谈训论战

敢于向短板叫板

■丁振宇

今年野外驻训展开后，陆军某旅坚持“盯着弱项练，瞄准短板练，聚焦软肋练”，取得了步战车夜间战斗射击首次达到优秀、预警组首次实现零误差、装备保障“零外援”等“11个首次”。谈起战斗力建设的可喜进步，该旅领导说：“敢向短板叫板，才能补齐短板。”

“木桶理论”人人皆知，补短板的重要性不言而喻。但战斗力建设中，知短不补短的现象在个别单位依然存在。有的“拖”短板，新官不理“旧账”，使短板始终“涛声依旧”；有的“躲”短板，担心这些组训难度大、风险系数高的“烫手山芋”烫掉了自己的“乌纱帽”，因而消极保安全；还有的假装在“补”短板，对短板训也训了，考也考了，但效果怎么样却不怎么关心。

平时能绕过短板，战时绕不过敌人；平时向短板低头，等于战时向敌人投降。14世纪末，西班牙无敌舰队对自己火炮射程近、威力小、精度差的短板视而不见，仍迷信于近战、接舷战的长处，结果在1588年与英国的大海战中惨败。伊拉克战争结束后，国外一名军事专家在分析伊军失败的原因时指出，在众多的败因中，电子侦察、防空能力等短板太短是其中之一。如果说传统战争还可以扬长避短的话，那么信息化战争只能是扬长补短。这是因为，现

代战争是作战体系之间的对抗，战斗力链条上的任何一块短板，都可能引发多米诺骨牌效应，都可能成为“阿喀琉斯之踵”。

没有破茧的勇气，难有化蝶的壮举。补短板，担当比方法更重要。敢不敢向短板叫板，是一名军人血性和担当的“试金石”。杨业功在训练中“哪壶不开提哪壶”，这才大幅度缩短了导弹发射的准备时间，提高了导弹的命中精度；马伟明在科研中明知山有虎，偏向虎山行，年复一年对我国海军电力系统这一短板实施攻关，这才实现了我国舰船动力从落后到引领的跨越。他们这些成就，既来自刻苦的努力，更源于补齐短板的责任感和紧迫感。

管理学中有这样一句名言：“人们可能不会做你提倡的事情，但一定会做你考核的事情。”引导部队在训练中向短板叫板，既需要加强教育，更需要用好考核这个“指挥棒”和“风向标”。在考核内容上求全，部队训练自然不会偏训；在评价考核结果时既横向比纵向看，又看短板补得怎么样，部队自然不会弱训、漏训。当形成了完善的训练体系、科学的考核体系、完善的问责机制，官兵就会把提高战斗力作为训练的准绳，就会在训练中自觉补短、主动补短。(作者单位：63928部队)



“咱们‘军人之家’就是给军人、军属服务的，您孩子入学难题，我们一定尽快协调解决。”驻昆明市某部一名军属随军后，由于错过了小升初报名时间，孩子的上学成了难题。近日，她将问题反映到附近的“军人之家”后，工作人员表示一定想办法解决。据悉，一年来，昆明市已建立17个“军人之家”，专门开展拥军优属工作。

这正是：彩云南去望天涯，彩霞横及难顾家。纾困排忧解难暖，春城无处不飞花。

周洁画 汉唐风文

★ 玉渊潭

别让“已知”挡住“未知”

■汪月忠

仅用圆规和一把没有刻度的直尺，你能画出一个正十七边形吗？估计很多人需要费一番心思。

也难怪，因为这道题曾是一道有着2000多年历史的数学悬案。当年，牛顿和阿基米德两位数学家费了很大力气，也没能把它解出来。这道题的最终攻克很有戏剧性，它源于德国哥廷根大学一位数学老师的“大意”。

1796年的一天，这位数学老师在布置作业时，把这道题不小心夹在了一个19岁学生的作业里。令人意外的是，这名学生竟然在当晚就解开了这道题。第二天，看完学生的解题过程和答案，这名老师用颤抖的声音说：“你真是天才！”

这名天才的名字叫高斯，是世界著名数学家，科学界称其为“数学王子”。多年以后，高斯回忆时说：“如果当时有人告诉我那是一道数学悬案，我不敢在一晚上解决它。”

无独有偶，《百家讲坛》里也讲过一个类似的故事：一名青年在昏暗中走一

段独木桥时，顺顺利利地通过了。而天亮之后，看到独木桥下面是看不到底的深沟，这名青年说，要是白天让我过这座独木桥，我可能过不去。

为什么知道了是数学悬案就可能解决不了，知道了独木桥下面是万丈深渊就可能过不去？这是因为人们给了自己心理暗示：那么多人人都解决不了，都过不去，我估计也难。这种“已知”带给人的心理暗示，是创新的敌人。英国一家科学杂志在研究了100名发明者的经历后得出这样一个结论：有些时候，先入为主的权威会固定人们的思维，约定俗成的惯性会制约人们的创新，已经掌握的知识会阻挡人们的视野，克服已有认知带来的消极心理暗示，是走向成功的一条通道。我国某权威期刊也刊文指出，科技创新固然需要学习和积累知识，但更为重要的是让思想能在自由的天空飞翔。在这个知识爆炸的年代，影响人们接受新知识的最大障碍不是“未知”，而是“已知”。

写到这里，想起泰国驯象人用细铁链拴千斤大象的故事。故事是说，驯象人在刚开始拴大象的时候，会用很粗的铁链。起初，大象使劲想挣脱，在反反复复无果后，便放弃了。这时候，驯象人就换上一条细铁链，大象也不再挣脱。不难看出，拴住大象的不是粗铁链，而是它已知的认知，以及这种认知带给它“以前我就挣不脱，以后也挣不脱”的心理暗示。

有句老话说得好：“白纸才能绘出更美的图画”。白纸就是“未知”，它意味着无限可能，意味着不会受套路的束缚。用好“未知”这一优势，有时能收到意外之喜。国外某跨国公司组建科研攻关小组时，会专门请一些在专业知识方面是“零基础”、但有想象力的人员组成一个小组，让他们专门为团队提供“奇思妙想”。北京某中学在组建桥牌队时，从没有打过桥牌的学生中挑选有兴趣、有潜力的学生组成队伍。结果，这支“菜鸟”队经短时间严格训练后成绩迅速提升，

在与专业队伍比赛中取得了不俗战绩。

不可否认的是，绝大多数“未知”的实现都是对“已知”的发展。探索“未知”，并不是提倡不学“已知”，凡事都从零起步。学“已知”，是为了获取“新知”。如果认为先入为主就是先见之明，对权威盲目崇拜，对“已知”不敢超越，那就跳进了心理暗示的思维陷阱。

哲人有言：“消极的心理暗示是绑在想象力翅膀上的‘黄金’。”不扔掉这块“黄金”，鸟儿难飞高，部队难打赢。1937年8月，太原以北的原平车站，奔赴抗日前线的八路军115师官兵碰上了刚上战场就撤下来的国民党部队。八路军战士问：“你们为什么退下来，咋不和鬼子拼一拼？”国民党军回答：“前面打都是吃败仗，日军比我们厉害多了，哪能打得过？”抗战后，军事专家在研究国民党军队正面战场多失败的原因时指出，除了装备等因素外，屡战屡败带来的不自信，也是败因之一。

爱因斯坦曾说，成功的教育是让学生把已有知识变为思维的工具，而不是成为束缚思维的枷锁。打仗最怕教条，最怕思维固化，最需要想象力。隆美尔指挥他的部队运用高射炮出其不意地对付英军的马蒂尔塔坦克；朱可夫让他的部队用一百余架大型探照灯向敌人实施“照射性”攻击……“神兵非学到，自古不留迹。”实践证明，少一些白套路的束缚，多一些创新精神，才会在战场上创造出灿烂的战绩。

(作者单位：91128部队)

★ 八一时评

时间是有温度的。

又到“八一”。此时此刻，无论是将军，还是士兵；无论是军装在身，还是远离军营，每一个“兵”都在凝望军旗、聆听战歌，热血沸腾、激情澎湃。

红色的旗、红色的魂、红色的血……从江海之滨，到南疆红土；从雪域高原，到白山黑水；从维和战场，到远海大洋，一股红色热流在座座军营奔涌。

这“八一”之红，如此鲜艳、如此夺目，凝聚军心、鼓舞士气。

“八一”，军人们心中永远的记忆，不管今夕何夕，只要军号响起，便梦回吹角连营。“八一”，一部强军巨著的起首，不管何时何地，只要轻轻翻动，便激起历史回响。

1927年8月1日，南昌城头，一支颈扎红领带、臂绑白毛巾的部队，用一声枪响划破了夜的寂静。隆隆炮声，闪闪火光，“染红了东方的黎明”。从此，八一军旗高高飘扬；从此，人民军队烙上了红色的胎记。红色，沉淀为八一军旗的颜色，固化为革命军人的本色，熔铸为人民军队的底色。沧桑巨变，岁月峥嵘，军旗之红，永远鲜艳，永不褪色。

这红色，代表着铁心向党的赤胆忠诚。“金星闪耀在军旗上，我们的原则是党指挥枪。”从武装斗争到建立政权，从戍守边疆到投身建设，镰刀锤头指航向，军旗向着党旗飘。从红军到八路军、新四军，再到解放军、志愿军，变的是名称，不变的是军魂。赤子其心，钢铁其身。“党对军队绝对领导”这个关键基因，成为人民军队的最大特色、最大优势、最大底气。

为什么我军从没有一支建制制的队伍被敌人拉过去？为什么古田这个小山村两次成为人民军队涅槃之地？为什么西柏坡发出的“嗵嗵”声能号令千军万马？向着太阳，百川归海。军魂不变、宗旨不忘、本色不褪，才能筑牢立军之本、厚植制胜之源、培固强军之基。这个“命根子”，永远不能变，永远不能丢。

这红色，浸润着敢打必胜的血性胆气。“英雄猛跳出战壕，一道电光裂长空；地陷进去独身挡，天塌下来只手擎。”血性，是滋养军队的“根”，是支撑军人的“魂”。长征路上，当陈树湘拉断肠子的那一刻，腊子口，大渡河终将化作“泥丸”“细浪”；抗美援朝，当队伍“像原木一样移动”，上甘岭、松骨峰必将成为精神高地。

血性让我军成为“无法复制的军队”。战争的颜色永远是红的，一切胜利的捷报上都闪耀着血性的光芒。“钢多了，气要更多。”今天，要实现强军目标，仍需那么“一股劲”“一股气”，除了胜利一无所求，为了胜利一无所惜，风卷战旗红、决胜新征程。

这红色，彪炳着牺牲奉献的不朽功勋。“为什么战旗美如画？英雄的鲜血染红了它。”历史会记录下每一代人的奋斗与牺牲。然而，有多少胜利凯歌，就有多少浴血奋战。回望我军血色征途，那些有名的和无名的英烈们，抛下的头颅数不尽，洒下的热血数不清。赤胆忠心，热血照征程；铁骨铮铮，牺牲铸丰碑。

“黄沙百战穿金甲，不破楼兰誓不还。”湘江一役，红军锐减5万多人，当地百姓“三年不饮湘江水”。抗日战争，60余万人伤亡，“驱逐倭儿共一棒”。解放战争，26万人捐躯，“天翻地覆慨而慷”。朝鲜战场，18万人献身，“击溃强敌奏凯歌”。浸血的数字，不朽的生命，“纵死终令汗竹香”。

这红色，辉映着强军兴军的绚丽曙光。“听吧，新征程号角吹响，强军目标召唤在前方。国要强，我们就要担当，战旗上写满铁血荣光……”从神州陆沉、九原板荡而来，向中华崛起、民族复兴而去，人民军队正在经历规模空前的一次改革，“跨越”“红剑”“砺剑”“卫士”等数百场实战演习轮番上演，“六个伟大力量”“六个必须”指引强军事业的路径方向，“解放军将变得更有效、更具战斗力和更精悍”。

欢庆“八一”，军旗猎猎、军徽闪耀；壮哉“八一”，军号催征、军歌嘹亮。此时，江西南昌，八一起义纪念馆陈列大厅，一座名为“石破天惊”的雕像，诉说着惊天动地的过往。此时，首都北京，中国人民革命军事博物馆里，人民军队最早的一面军旗，依然鲜红如初。此时，中华大地，一面面军旗迎风飘扬，砥砺着人民军队继往开来的铿锵步履，也激荡着中华民族走向复兴的时代强音！

★ 长城论坛

说服与压服

■马翔

当年，毛泽东同志为农民分析中国社会各阶级的情况时，在黑板上画了一个多层的塔，来说明最下层的是谁，压在他们头上的是谁。贺龙同志在上党课时，在讲桌上放了一碗小米，一双布鞋和一个盛着一条小鱼的水碗，用实物告诉大家打仗胜利离不开群众支持的道理。他们为什么能把道理讲得入脑入心？一个重要原因是娓娓道来，循循善诱，真正用说服的办法拨动了受教育者的心弦。

说服教育，是我军政治工作的优良传统，也是提高思想认识的一条基本途径。毛泽东同志曾说：“凡属于思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决。”说服如春风化雨，压服如暴风骤雨；说服如小强切切，压服如大强嘈嘈。尽管说服教育没有行政命令见效快，但更容易走进受教育者的心灵。

开展好说服教育并不是一件容易的事。罗荣桓元帅就说过：“军队的政治工作很容易犯命令主义。因为军队组织是集体的，命令很容易起作用，因此，干部就喜欢简单化，但是政治工

风卷战旗红 决胜新征程

八一建军节抒怀

■张顺亮

“做人的工作，是一项最细致的工作，也是很艰苦的工作，要做得细，做得活，要针对不同的觉悟水平、不同条件的人，采取恰当的、有效的方法，批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决。”说服如春风化雨，压服如暴风骤雨；说服如小强切切，压服如大强嘈嘈。尽管说服教育没有行政命令见效快，但更容易走进受教育者的心灵。

开展好说服教育并不是一件容易的事。罗荣桓元帅就说过：“军队的政治工作很容易犯命令主义。因为军队组织是集体的，命令很容易起作用，因此，干部就喜欢简单化，但是政治工

(作者单位：66018部队)