

新闻样本

休假归队,北部战区陆军某合成旅下士小王心情愉悦。然而,得知“明天上级机关将对教育情况进行检查”后,他的脸上立马就由“晴”转“阴”。

按惯例,休假在外的官兵归队后需要尽快将落下的各类教育笔记补齐。小王休假的这段时间里,各级开展的主题教育专题授课、经常性思想教育小课辅导、政治理论学习等相对集中。他找来战友的笔记本一看,有足足20多页笔记要补,眉头不由地拧成了疙瘩。

怎么办?无奈之下,小王只好连夜补抄学习笔记。“休假根本没参加教育,回来后也没人给补课,为啥非得要求马上把笔记补全呢?”小王加班加点补完笔记,时间已过午夜。他心里越想越憋屈,于是索性匿名登录旅局域网的论坛发了个帖子,大倒心中“苦水”。

让他始料未及的是,这个只有寥寥几十个字的帖子,却接连数日引来不少官兵的“围观”——

有人跟贴说,休假没参加教育,休假回来补上笔记也能增强印象,起到

7月27日,某合成旅驻训场,一堂政治教育课结束,四级军士刘喜华记满了又一个政治教育笔记本。

当兵16年,他已记不清到底写满了多少个教育笔记本,“每年几个,算下来也有好几十个吧”。

不过,他总感觉能够给自己留下深刻印象的笔记很少。因为,“那些与其说是做笔记,更像是

照着授课教案摘抄”。不管谁上课、讲什么内容,谁听课、有什么收获,体到教育笔记本上都是授课教案中的一二三级标题。

刘喜华坦言,自己和很多战友一样,教育笔记写完了大多就摆到一边,除非上级来检查,否则很少再碰。他有些不理解,为什么这些“写完就不碰的内容”,值得大家在紧张的训练工作

之余抄笔记、补笔记,应对得不堪重负。

刚刚用完的这个笔记本,有了一些变化。笔记上的字迹不算工整,内容也略显杂乱,刘喜华却颇有些“敬而远之”。他说,年初以来,上级不再统一规范教育笔记,写啥记啥,写长写短,全凭个人感受。

刘喜华没把这个本子和以往那些写满的笔

记本收在一起“压箱底”。他觉得,过去那些都是写给别人看的,而这本属于他自己。

在刘喜华眼中,这个本子上记着他真正的内心感受、思想认知和心路历程,“值得随时翻一翻”。

对刘喜华所在的第78集团军来说,这个小小的本子上,还记录着一场破除“迎检式”教育笔记的“革命”。

让战士的笔记本变变样

——第78集团军破除“迎检式”教育笔记的调查与思考

李本学 安阳 本报特约记者 向勇

记者调查

本子上“齐刷刷”,脑袋里“白花花”

“漂亮”的教育笔记为何遭遇尴尬?

“除了记录样式统一外,内容也一模一样,有的战士连错别字也原封不动,搬了上去。”去年,集团军宣传处干事高旭调研基层政治教育开展情况时,对几本“令人哭笑不得”的笔记本记忆深刻。

原来,一个分队为了确保官兵笔记记录规范,每次组织教育时,都会先将授课提纲投影出来,然后要求官兵一字不落地誊抄。那天,授课人一时疏忽写错一个字,结果,连队的战士居然照着原样“复制”了下来。

高旭随机找来几名战士,询问起近期教育课的大致内容。大家笔记记得十分规范,回答提问却支支吾吾。

纸面上“齐刷刷”,脑袋里为何“白花花”?

战士张居俊认为,现在不管大课小课都要组织抄笔记,内容无非是教案的各级标题,大家都是文字的搬运工,把字“搬”完了,除了累得腰酸手软,哪里还记得都抄了些什么东西?

中士时文盛曾担任过连队文书。那时,每堂政治教育课的前一天,他都有一个固定任务:整理第二天的笔记抄写提纲。为确保格式规范、内容统一,他将授课的标题、时间、地点、授课人等排好版,每一行写什么都规定得清清楚楚。“抄笔记已经成为政治教育的‘套路’。”

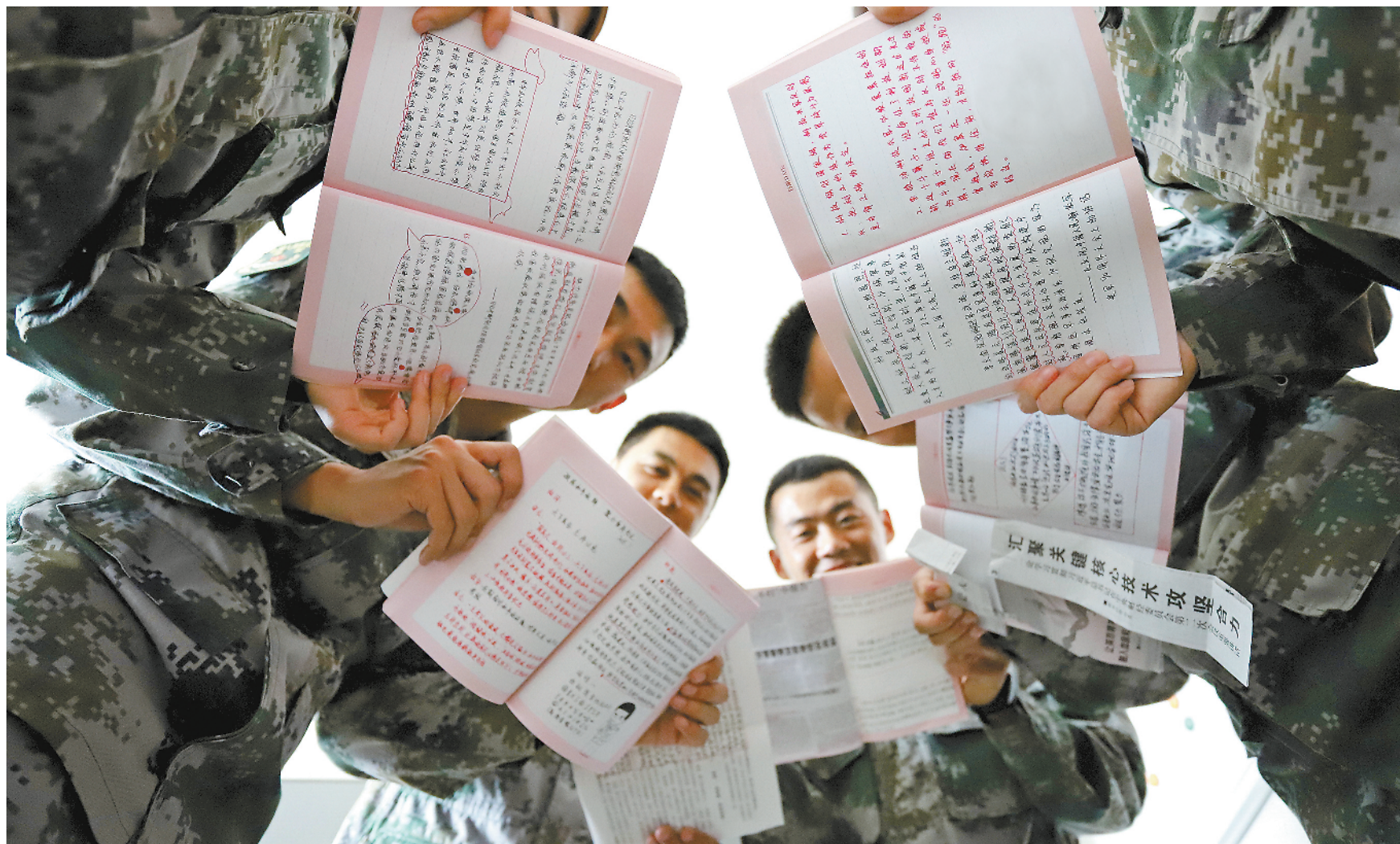
教育授课,为何非要抄笔记?

“有时候确实是时间冲突,教育内容安排不开,只好通过抄笔记来‘完成’教育任务。”某旅炮兵营教导员陈继伟有苦衷:上级要求的各种教育确实太多,有时一些机关业务部门还会临时安排教育内容,都要求落实,怎么办?

查笔记往往是上级各种检查的重要内容。不少官兵谈到,上级都是按照实力数检查教育笔记,“就算是人休假不在连队,笔记也必须要有”,少一本、缺一课都不行。为此,营连有时会专门安排时间,甚至牺牲休息时间来组织抄笔记。赶上部队任务多或者上级突击检查,有的单位还会连夜组织抄笔记。

“这些笔记看似漂漂亮亮,实际上就是在走过场。”战士张伟从小就有做笔记的习惯。他发现,随手将学习中的所思、所想记在本上,能够帮助自己更好地记忆和理解。然而,千篇一律、毫无个性的笔记确实让人“累觉不爱”。

张伟的想法不是个例。某合成旅组织了一次问卷调查,69%的官兵认



快看,我们的教育笔记不一样!

王昭廷摄

为,政治教育笔记本已经成为应付检查的工具,自己平常根本不会主动拿出来,更别提翻看复习了。

如有雷同,绝非巧合

“千篇一律”的症结何在

“既然上上下下都反对,为什么抄笔记之风还是‘经久不衰’呢?”采访中,有官兵谈到,“千篇一律”教育笔记的幕后推手值得深究。

某旅政治工作部主任宋博铭说,不论是《基层建设纲要》还是《思想政治教育大纲》,都没有对教育笔记本进行明确规范。从我军的成长历程看,政治教育笔记本是从最初的烟盒、手抄本发展而来的,坚持开展政治学习、记录政治笔记本身是我军的优良传统。然而,由于便于官兵记录、便于上级检查,教育笔记本逐渐成为检查教育落实情况的重要依据,反而成了官兵的负担。

某旅火力连指导员张学芳认为,正是因为教育效果不易量化,上级检查教育时便主要看是不是按计划上了课,看是不是人员全部参加,看不到教育笔记本就认为教育没落实,官兵答不上问题就说教育没效果。

对此,作为宣传科科长的腾飞也

有自己的看法。他谈到,部队调整改革后,小机关带大部队,每次检查政治教育,即使“全科总动员”,也难做到“跟班听课”全覆盖。相比较而言,检查教育笔记在某种程度上就能变得务实,组织起来省时省力,也算是一个不得已的选择。

组织教育者和受教育者似乎都各有各的理,各有各的难。这样的难题怎么破解?有人也尝试过做些改变。

针对“抄笔记”的问题,某旅修理二连指导员闫鹏宇上任之初开始推行“自主式笔记”,允许官兵在笔记本上自由发挥。结果,没过多久就被迫中止。“每次机关来检查,总是批评连队笔记记录不规范,个别战士‘短斤少两’。”

某旅火箭炮连指导员周龙也做过类似的探索,却很快陷入了“一抓就死、一放就散”的困境。他发现,个别战士本身不爱做笔记,把“自主”当“自由”,干脆就彻底不记了;有的战士还把政治教育本当成了草稿本、涂鸦本。浅尝辄止之后,他又重新恢复了“简单高效”的抄笔记模式。

不过,他仍然认为,这种“如有雷同,绝非巧合”的抄笔记模式是不可取的,是迫切需要变革的。

这种“迫切”很多官兵都深有感触。某旅上士麻大庆说,这样一堂课下来,笔记抄得是工工整整、密密麻麻,而人脑入心的话却没有听进几句。甚至有人调侃:宁跑五公里,不愿抄笔记。

排长朱贤成则认为:看似“标准化”的笔记既费笔墨又浪费时间,教

育能停留在本子上,却未必能走入战士心中。

教育贵在真诚,笔记贵在走心

让战士的笔记本变变样,目光不能局限在本子上

如何纠正教育笔记中的形式主义?在第78集团军,部队上上下下进行了各种探索。

某旅利用政治工作干部活动日时机,组织探讨教育笔记应当如何“变脸”。讨论中,大家逐渐认识到,好笔记的标准不是格式规范、字迹工整,而是要有真思考、真体会。

某合成旅在官兵中开展了“我最喜爱这样做笔记”金点子征集,梳理百余条意见建议,介绍了“走心式”笔记的记录办法。针对官兵认知程度、文化水平的差异,他们向官兵推荐了摘记法、图示法、表格法、剪报法等多种笔记记录方法,供官兵自由选择。

某旅排长赵晨曦平时喜欢创作一些漫画,他就结合授课内容即兴创作,笔记本经常被其他官兵借阅。战士张海亮喜欢收集名言警句,他做笔记便摘录授课中自己有共鸣的语句,并随手记下感想。翻看这样的笔记,教导员于洋感到,“批阅笔记不再是‘千篇一律’的苦差事,教育笔记本成了与大家指尖上谈心的新平台。”

只是单纯变换做笔记的形式还不

够。该集团军政治工作部领导认为,打赢笔记本上的“战争”,目光不能局限在本子上。“不跳出‘一说检查就翻本’的惯性思维和习惯动作,再好的笔记记录形式都会很快演变成新的形式主义。”

也有人感到,为笔记本减负,其实也关系着科学确立政治教育乃至政治工作评价标准的问题。政治工作是没有独立任务的,你越是设置独立的、简单粗放的评价标准,越可能陷入自我设计、自我循环的误区和困局。

知易行难。如何有效评判人的思想状态?如何证明政治教育效果?新体制可能激增的工作量该怎样应对……第78集团军各部队从两个方面展开了调整教育效果评估方式的尝试。

一方面,引导各级将目光从笔记本重新回归教育课堂。某旅重新研究调整“跟班听课”制度,尝试推广基层互检、机关抽检等方式,用实时的现场评估取代翻看备课教案、抽查教育笔记的老套路;某合成旅为营连配备录像器材,各单位自行录制授课过程,并上传至局域网上进行展评。

另一方面,他们还将目光由教育课堂转向演训场,把教育效果评价与单位整体建设、日常工作表现、大项任务完成情况相结合。官兵精神状态、训练热情等多项指标均被纳入检查细则。

“上面刮什么风,下面就会下什么雨。”某旅政委焦扬说,这些探索形成的制度机制虽然不尽完美,但教育评估方式的变革本身已经带来了诸多可喜变化。各级在检查时不再搞“唯本本主义”,官兵参加教育的热情高了,教育对军事训练等工作的推动作用正逐渐增强。

挑灯夜补笔记之后

陈明照 王昭廷

教育效果,做法无可厚非。

有人回复说,这段时间基层比较忙,政治教员不一定有时间给你补课,补笔记能节省双方时间,何乐而不为?

还有人认为,教育的目的是启发人,引导人,如果把补笔记等同于教育本身,就是在搞形式主义。

小王的笔记该不该补?要补怎么补?不补怎么办?一时间,这些问题在网上引起了官兵的热烈讨论。

该旅政治工作部也很快做出回应。官兵理想信念的重要手段,是引导和启发人的“灵魂工程”,把“补笔记”等同于落实教育的做法,必须予以纠正。

他们专门作出规定,对于在外休假、学习、住院等人员,教育内容的传达学习要区分具体情况,只需熟悉了解的内容可以口头传达,需要深入学习领会的内容,必须待人员归队后组织集中授课。

小王遇到的问题似乎有了答案。

不过,拔出萝卜带出泥。更多关于教育笔记的问号萦绕在官兵心头:“单纯用检查笔记的方式来评估教育实效科学吗?每个人做的笔记为什么都得是一样的呢?”补笔记迎检,得了表扬值不值……在小王所在的旅,乃至这个旅所在的集团军,围绕如何破除“迎检式”的教育笔记,新的探索与思考都正在进行。



版式设计:梁晨

锐视点

“教育”一词,《现代汉语词典》中解释为用道理说服人,使人照着去做。显然,“照着做”是受教育者对道理信服,因受感染、受触动而产生的自觉行动,这种自觉源于教育在受教育者脑海中打下了深刻烙印。

当前,部队的教育中“投入大、烙印浅”“做多、效果差”等现象和问题还一定程度存在。用“记得住”的教育,促进官兵思想政治素质全面提高,确保官兵做到思想上坚定追随、政治上绝对忠诚、

情感上真挚热爱、行动上充分体现,是新时代每名教育者的责任。

记得住,首要的是遵循教育“信号”的接收规律。教育的过程,实际上是认知信号发送与接收的过程。“信号”接收得越充分,教育效果就越好。今天,信息传播方式和官兵接受心理都产

呼唤“记得住的教育”

刘含钰

生了深刻变化,内容不引起共鸣就难以润心入脑,表达方式不灵活就难以春风化雨。端着架子教育人、板着脸孔教训人、唱着高调教化人,这样的“信号”传递是不会达到预期效果的。增大“功率”让官兵听得到,增强契合度让官兵愿意听,这是每名教育者都应当认真思

考和深入研究的时代课题。

教育要让官兵记得住,就要做好分解溶化、促进吸收的工作。当前,还有部分领导骨干部和首长机关把翻看教育笔记、考核应知应会当成检验教育成效的规定动作,认为只有抄全了、背会了,才能证明教育记住了、搞好了。这其实是

对教育“记得住”的简单化、片面化理解。记得住,不代表就要搞“填鸭式”灌输、“题海式”背记。当前部队官兵大多属于“网生代”“拇指族”,上网用网已经成为习惯、融入生活。开展教育要努力做到与时代发展同行、与官兵思想同频共振。

巩固记忆必须让灌输、接收的“信号”反复叠加,才能长效存储。教育中,要着眼官兵文化层次、兵龄结构存在的差异,将大课题破解为小课题,将大道理转化为小道理,精心设置内容,讲深讲细讲透。

随着部队调整整防、练兵备战持续深入,官兵家庭面临的困难、问题越来越多,教育者必须选好理论与现实的切入点,尽可能地大道理和生活常理结合起来,把理论说服与解决实际问题结合起来。要改变教育者“唱独角戏”的尴尬局面,激发官兵参与教育的内在动力,形成人人都是教育者的“大合唱”生动局面。