记者探营

素质拔尖、能力突出，连队最年轻的班长……第80集团军某旅“苏宁连”下士尹小迪，为啥带了6个月新兵后，好似换了个人——

呱呱叫的好兵哪儿去了？

■本报记者　宋子洵　通讯员　常皓博　魏永超

“这个尹小迪是怎么搞的，从3月考到5月，成绩一次不如一次！”又一次专业比武考核结束，第80集团军某旅“苏宁连”连长于大鹏手里攥着刚刚公布的成绩单，心里直上火。

说起尹小迪曾有的辉煌，连队无人不竖大拇指：5公里轻松跑进20分钟“大关”；专业素质拔尖，参加比武屡屡摘金夺银；日常工作积极上进，公差勤务主动揽，脏活累活抢着干……去年，由于成绩突出、责任心强，尹小迪被任命为班长，还被党支部吸纳为党员发展对象。

这个先进连队的尖子兵，一直是于大鹏的心头肉，平时他批评得最多，关键时刻也最给他长脸。可自打带完新兵回来以后，尹小迪却像变了一个人似的，以往呱呱叫的劲头全都不见了，训练成绩一直在连队中下游徘徊，没有任何起色。

与这种“稳定”形成鲜明对比的是，以往谦逊上进的他，如今却有些“飘飘然”：训练时“上手做”的少了，“站着看”的多了，甚至还会偷偷泡病号躲避训练；生活中也开始变得“松松垮垮”，有一次竟然由于作风纪律不严谨被纠察抓个正着……

“你到底是咋了？”一次，于大鹏把尹小迪喊到身边，想问问情况。看着他焦虑的眼神，尹小迪依旧是那句话：“放心吧连长，我会追上来的。”

“不能眼睁睁地看着他就这样‘堕落’下去！”“响鼓还需重锤敲！”……尹小迪的表现引起连队关注，支委会上，几名成员表达了想法。综合衡量后，党支部书记、指导员李力提议：调离尹小迪班长岗位三个月，根据期间表现再决定是否让他重新担任班长。这一提议得到了其他成员的同意。

“那个曾经呱呱叫的尹小迪哪儿去了？”消息传出后，官兵议论纷纷，连队干部都很纳闷：正是因为对尹小迪很放心，连队才会挑选他担任新训骨干，怎么短短6个月后，就好像换了个人似的？

一番调查后，“病根”找到了：原来，在新训期间，年轻的尹小迪感受到了身为管理者所带来的“好处”，加之原本专业素质突出，不少新兵对他崇拜有加……久而久之，尹小迪便慢慢放松了对自身的严格要求。返回连队后，环境的“落差”让他难以接受，再加之长期脱产，对连队工作还需重新适应，导致产生训练成绩下滑、工作跟不上节奏等一系列负面效应。

班长的位置“丢了”，尹小迪成了“霜打的茄子”，整日提不起精神，用他自己的话说就是“感觉军旅生涯已经到头了”。

然而，连队的做法令尹小迪感受到了“家”的温暖：班里同志一口一个“班长”亲热地叫着，许多年轻战士还像往常一样向他请教专业知识；连长多次找他谈心，还交给了他几项重要任务，希望他能再次“大放异彩”；指导员将一张休假条递到了他的手中：“累了就回家休息一下，把心态调整好，组织上相信你会克服困难的。”尹小迪的心里涌动着股股暖流。

与此同时，教导员谢扶光向上级汇报了这一情况，引起了高度重视。该旅领导调研发现，不少新训骨干在带完新兵后都或多或少地出现了“尹小迪现象”，有的连队缺乏有效应对措施，有的未能“对症下药”，导致“病情”加重。对此，旅党委决定组织营连广泛开展谈心交心活动，全面掌握每一名新训骨干的思想状况、工作心态，及时发现并解决问题；围绕“我的连队我的家”“如何理性看待身份转变”等话题，鼓励新训骨干来到台前，卸下思想包袱，解开内心疙瘩。

在最新的连队公示栏上，尹小迪的专业考核成绩已经重新回到前列，并且连续两周被评为作风标兵。官兵们很开心，他们都说：“那个优秀的尹小迪又回来啦！”

短　评

注重任务转换中的心理调适

■严　珊

为期6个月的“一站式”新兵训练结束。新兵下连初到一个陌生的环境，出现不适应现象情有可原，但新训骨干回到熟悉的连队，也出现不适应现象，就值得深思了。

且不谈“角色落差”“环境落差”“心理落差”等个人主观因素，单是新训骨干离队半年这么久，就足以造成其本领生疏、训练滞后了。所以，如何让这些新训骨干归建之后，快速跟上全连工作节奏、追赶演训任务进程、适应本职岗位需求，业已成为“先训后补”改革探索必须面对和解决的一个新问题，应当引起各级高度重视。

当务之急，还是要建立完善相关配套制度机制，紧前做好各种应对准备，既能让这些班长骨干有足够的精力和时间传道授业、烈火淬钢，又能让他们“外出新训半年，归来仍是尖兵”，快速完成角色转换，接续干好本职工作。

士兵之声

内务应当整齐，谨防过犹不及

■胡　璞

“宿舍衣柜不是用来放衣服的，垃圾桶不是用来装垃圾的，书桌不是用来放书的……”最近，正在接受培训的新兵小赵也经历了这“必修的一课”。

上午满课、下午满课，小赵正在宿舍午休养精蓄锐，班长突然过来通知说：“下午大队要检查宿舍内务，大家下午上课前一定要整理好，柜子、书桌、垃圾桶里，不该出现的东西不要出现。”已经昏昏欲睡的战士们只好挣扎着起身下床。

“中午不让休息，下午还上不上课了！”“内务设置不是要利于战备方便生活学习吗，现在怎么反着来啊！”大家一边抱怨着，一边扔掉没几张废纸的垃圾袋、藏起书桌里刚买的专业书、扫地、拖地、叠被子、铺床单……距离集合只剩20分钟了，争分夺秒趴在书桌上休息的小赵依旧愤愤不平：“啥都不能有，啥也不让放，那配发内务设施究竟干什么，内务检查到底是为了什么啊？”

小赵的疑惑也是很多战士的疑惑。《内务条令》明确规定：“内务设置应当利于战备，方便工作、学习、生活，因地制宜，整齐划一，符合卫生和安全要求，杜绝形式主义。”但很多基层部队在内务检查时却唱“空城计”，要求“空空如也”。如此这般，究竟是为了便于战备、生活，还是面子工程，只求好看？

就拿整理床铺来说，《内务条令》只要求“应当铺垫整齐”“被子竖叠3折，横叠4折”，然而实际操作中，缝帆布、塞纸板、抠直角、卡平面等技能层出不穷，为的就是那个如刀劈斧砍的“豆腐块”、平滑如镜的“白床单”，殊不知广大官兵为此耗费了多少时间精力。尤其随着练兵备战日益走实走深，官兵们担负的任务非常繁重，没有那么多“绣花”工夫收拾出一间“好看”的宿舍。当然也有些人说，叠被子、整内务的高标准、严要求是我军的优良传统，可借此磨砺官兵的耐性韧劲。听起来不无道理，但很多官兵并不赞同。他们质疑：磨砺官兵耐性韧劲的方式方法训练场上有很多，为何偏偏对着被子、床单较劲？

不可否认，但凡军营，古今中外，无不讲求“直线+方块”，崇尚整齐划一，但要适当有度、防止过犹不及，衡量的尺度、把握的分寸就是战斗力标准、对战斗力的贡献率。

“军队是要准备打仗的，一切工作都必须坚持战斗力标准，向能打仗、打胜仗聚焦。”因此，基层部队更应该以练兵备战职责使命为出发点，规定细化内务设置标准，思考清楚如何才能真正方便战士们的战备训练、学习生活，让内务为我所用，而不是我为内务所累，不要因为我们走得太远，却忘了当初为什么出发。

有话想说，给我一只猫（mail）

互联网邮箱：jbjccz@126.com
强军网网盘：jbjccz

Mark军营

5月11日，第72集团军某旅举行新兵授枪仪式，新兵王志豪从连长手中接过钢枪，立誓要苦练打赢本领、锻造钢铁意志，以坚定的从军信念投身训练，在父亲曾经的战位上建功立业。　石云辉摄

漫说军营

兴趣小组“泛滥成灾”，当止！

DV动漫组、读书演讲组、书法绘画组……近日，一名基层战友致电郝小兵，讲了一件“奇葩事”：他们的连队为了在上级检查中得到表扬，竟然“雨后春笋”般突设了32个兴趣小组。

事情虽是个例，却引起反思：在一些基层单位，兴趣小组看似种类齐全、百花齐放，实则是“泛滥成灾”。不少官兵反映，官兵基数本就有限，加上兴趣小组分类太细，致使出现“一个小组只有组长‘单枪匹马’干”的尴尬局面；还有官兵说，这其实是单位领导的政绩观出现了问题，把大量时间和精力花费在了对上的检查、评比中，而忽视了对下的能力提升。

郝小兵以为，解决这样的问题需要机关基层双向用力。第一，机关要摒弃“兴趣小组数量多就是组织功能发挥好”的检查评价标准，而是多脱鞋下田、多问问实效；第二，基层干部必须躬身自省，取消合并重复无用的兴趣小组，设立小组时，多想想有没有作用、能不能合并，真正奔着促使官兵成才的方向努力；第三，必须充分考虑基层官兵的时间和精力，尊重他们的主人翁地位开展活动。如此，才能真正使“兴趣小组”发挥实效。

（文/申延帅、赵　帅　图/刘凌志、姜　晨）

团政委盯上了我的授课教案

■新疆军区某团排长　帅丽建

一堂课6次被掌声打断；授课结束还有战友问询，“帅排长，你下次啥时候上课啊”……回想起军旅生涯第一次登台授课备受欢迎的场景，我不禁感叹道：这踢好的“第一脚”，还多亏团政委盯上了我的授课教案。

“最近真是‘压力山大’，真想好好放松一下。”彼时，一条匿名留言在团强军网上掀起一阵波澜，官兵纷纷跟帖，表示感同身受。

“丽建，我看你平时和大家相处得不错，不如由你给大家上一堂心理课，如何？”善于对症下药、调兵遣将的教导员，把这项重要的任务交给了我，一来是锻炼我这个新排长，二来是希望我能把战士的烦恼“原生态”展现出来。

“理论功底不错，但感觉有些内容是复制粘贴，而且教案中案例故事性不强，很容易让听课者‘左耳进右耳出’，起不到应有的效果。”当我把教案拿到教导员房间寻求指导时，没想到在营里蹲点的团政委也在，他接过我的教案，给出了中肯的意见。但是，辛苦几宿整出来的8000字教案，就这样被一句话“否定”，搁谁谁甘心啊？

本想着又是推倒重来、独自苦熬，没想到政委竟然盯上了我的教案，给了我3个“锦囊”。第一个“锦囊”是“找准问题靶心”。按照他的建议，我开展一次心理压力问卷调查发现，官兵出现不同程度的心理压力，其实来源于多方面原因，而不单单是任务多造成的。回过头看我最初的教案，确实没有找准问题靶心。

当我拿着新教案找到政委时，他又给了我第二个“锦囊”：架起沟通的桥梁。政委告诉我，要学会在教案中穿插授课者与听课者的联系。于是，我把“定级考核时老兵给新兵辅导”“装备换季保养官兵共同协作”等照片融进教案，顿时感觉教案有了“生命力”。

然而，当我拿着教案、打开幻灯片，给政委试讲时，他又给我第三个“锦囊”：转变叙事方式。即抛开教案，带着自己的备课思路，用自己的语言表达方式登台授课。授课时，我按照政委给出的“妙招”，带着感情讲述身边官兵带病拉练、真情相处的故事，博得官兵阵阵掌声。当我看见政委也在坐在台下为我鼓掌，看到官兵脸上洋溢着幸福的表情时，我感觉上这样的课真的很有意义。

从此，每次备课，我都会想起政委给我的3个“锦囊”，争取把每一堂课都上得精彩。

（赵帅增、本报记者颜士强整理）

兵说兵事　中国新闻名专栏

值班员讲评

值班员：陆军第81集团军某旅防空营教导员　李新伟
讲评时间：5月12日

每一个努力的人都值得点赞

很多骨干总是将关注的目光聚焦到在比武竞赛中摘金夺银的战士身上，却忽略、冷落了那些未取得名次的人。这些人，都付出了大量艰辛汗水，虽然暂时没能取得理想成绩、与荣誉失之交臂，但他们同样应得到该有的安慰与鼓励，而不是在聚光灯外的阴影里暗自神伤。

带兵贵在用情、重在带心。过分看重第一、唯荣誉论，其结果就会厚此薄彼、冷暖不均，使部分战士寒心。我们的战士在很多时候并不需要组织解决什么问题，而是希望自己的努力得到尊重、理解、肯定。

不要让未取得名次的人受到冷落，应时刻把他们的内心需求放在心上，给他们更多的关心帮助、更大的成长空间。每一个努力的人都值得点赞，让连队每一名官兵都拥有出彩的军旅人生。

（李浩爽整理）