

强军要论

习近平强军思想内涵丰富、思想深邃，构成一个系统完整、逻辑严密、相互贯通的科学军事理论体系。这个体系的所有部分，都彰显了强军兴军这个鲜明主题

深刻把握强军兴军这个鲜明主题

国防大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

随着中国特色社会主义进入新时代，国防和军队建设也进入了新时代。植根于新时代强国强军实践的习近平强军思想，贯穿的鲜明主题是强军兴军。主题统领全篇，提纲挈领。学习习近平强军思想，要深入领会、准确把握这个主题。

(一)

我军是执行党的政治任务的武装集团。党的军事指导理论确立什么样的主题，必然要着眼于怎样更好地完成党赋予人民军队的使命任务。这是确立主题的政治考量，也是理解主题的政治逻辑。习近平强军思想把强军兴军作为主题，正是这一政治逻辑的必然展开。

强国必须强军，军强才能国安。中华民族走出苦难、中国人民实现解放，有赖于一支英雄的人民军队；中华民族实现伟大复兴，中国人民实现更加美好生活，必须加快把人民军队建设成为世界一流军队。习主席准确把握民族复兴对强军兴军的战略需求，在党的十九大上强调“建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，是实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的战略支撑”。这一要求，是在把握国际安全形势变化、把握战争与和平的辩证法、把握民族复兴的历史规律、把握军队现代化建设的阶段性特点的基础上得出的科学结论。军事实力强，战略支撑才能真正顶得住。由此可见，习近平强军思想突出强军兴军这个主题，是党和人民决心意志的体现，是以强军支撑民族复兴的必然。

从政治逻辑把握强军兴军这个主题，就要求我们必须服从服务于党的历史使命，把握新时代国家安全战略需求，为实现中华民族伟大复兴提供战略支撑。习主席强调，国防和军队建设必须放在实现中华民族伟大复兴这个大目标下来认识和推进。我们要坚持站在政治高度思考和处理军事问题，把实现中华民族伟大复兴作为国家和民族的最高利益，把民族复兴作为根本着眼点来谋划强军兴军，从国家政治外交大局和国家安全战略全局来谋划军事战略的制定与实施，从民族复兴

的高度来思考运筹强军事业的发展，努力建设与我们国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队。

(二)

每一个时代有每一个时代的重大课题，每一个时代的科学理论必然以回答解决这一时代的重大课题为主题。在长期实践中，我们党坚持把马克思主义基本原理同中国革命战争和人民军队建设实践相结合，先后形成毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想等马克思主义军事理论成果，深刻回答和解决了不同历史条件下我军建设发展的历史课题。人民军队自诞生以来，在党的绝对领导下，在回应一个又一个“时代之问”中不断走向新胜利，党的军事指导理论也在回答一个又一个“时代之问”中不断丰富发展。

习近平强军思想，既坚持马克思主义关于战争和军事问题的基本观点，坚持我们党一以贯之的建军治军指导思想和方针原则，坚持人民军队特有的光荣传统和优良作风，又紧密结合新的时代特征和实践发展，深刻回答了新时代建设一支什么样的强大人民军队、怎样建设强大人民军队的问题。强军兴军这个主题，显然是与习近平强军思想所回答的这个问题高度对应的。

从历史逻辑把握强军兴军这个主题，就要突出问题导向，通过一个又一个具体问题的破解，来回答好新时代建设一支什么样的强大人民军队、怎样建设强大人民军队这个重大问题。党的十八大以来，国防和军队建设取得历史性成就、发生历史性变革，但还存在一些差距和不足，我们要紧紧扭住问题不放，强化责任担当，聚力抓好落实，使习近平强军思想的真理伟力在解决时代问题中充分释放出来。

(三)

建构一个科学的理论体系，必须着眼主题来谋篇布局。习近平强军思

想把强军兴军作为主题，是这一思想在形成与发展过程中内在理论逻辑的自然体现。

习近平强军思想内涵丰富、思想深邃，构成一个系统完整、逻辑严密、相互贯通的科学军事理论体系。这个体系的所有部分，都彰显了强军兴军这个鲜明主题。比如，习近平强军思想明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队。其中，坚决听党指挥是强军之魂，能打胜仗是强军之要，依法治军从严治军是强军之基。“全面建成世界一流军队”，丰富拓展了强军目标的内涵，进一步提升了强军的标准要求。又如，习近平强军思想明确军队是要准备打仗的，必须聚焦能打仗、打胜仗，创新发展军事战略指导，构建中国特色现代作战体系，全面提高新时代备战打仗能力，有效塑造态势、管控危机、遏制战争、打赢战争。这是对“强军之要”的进一步展开。可以说，习近平强军思想的每一个理论板块，都紧扣强军兴军这个主题，都突出了强军兴军这个主题。

从理论逻辑把握强军兴军这个主题，就要在总结升华强军实践经验、研究阐释习近平强军思想时，更加注重把握党中央、中央军委和习主席对强军兴军的战略考量，使我们对习近平强军思想的理解把握更加精准。

(四)

实践是理论之源，理论的主题从根本上讲是由实践的主题决定的。换言之，无论是政治逻辑层面的主题，还是历史逻辑层面的主题，抑或是理论逻辑层面的主题，最终都要到实践逻辑层面来展开，呈现出鲜明的实践主题。习近平强军思想把强军兴军作为主题，正是新时代国防和军队建设以强军兴军为实践主题的理论反映。

党的十八大以来，在习近平强军



推动红色基因传承向纵深发展

■ 闫述军

工作研究

红色基因不仅是我军成长壮大的“传家宝”，还是一面以史鉴今、资政育人的价值之镜。推进红色基因传承向纵深发展，可以为新时代强军事业提供政治滋养和精神动力。

在“学思悟”中固初心。追根溯源才能深化认同，明悟初心才能坚守初心。红色基因不仅要写进教科书、陈列在荣誉室，更应入脑入心，成为滋养官兵心灵的营养剂。它是从感性向理性的认识升华、由外在向内化的精神拓展，常闻长悟、加钢淬火方能烙进灵魂、融入血脉。这就需要引导官兵持续从红色基因传统中找寻“根与魂”，在先烈先辈为镜、传承优良革命传统中补足精神之“钙”，清除思想杂质，不断提升思想站位、明确标准定位，自觉秉承先烈之志，做红色基因的忠实传承者、坚定实践者。在“除积弊”中砺血性。教育之

要，在于奔着活思想去；教育之效，在于解决现实问题。传承红色基因，思想底数摸得越清，就越能找到症结、立起靶标；现实问题抓得越准，就越能有的放矢、对症下药。这就需要紧密结合当前部队转型发展实际和官兵思想现状，坚持问题导向，着重对与打仗要求不符的“和平病”“和平套路”等问题拉单列表、具体画像、深挖根源，以自我革命精神反思检视、纠正整改，特别对那些难改的老毛病要攻坚克难、持续用力，一抓到底、抓出成效，不断激发官兵一不怕苦、二不怕死的血性胆气，锻造出新时代革命军人敢于亮剑、不怕牺牲的“精神利刃”。

在“真践行”中强担当。传承红色基因根本的目的和最终归宿是担当强军重任。这就需要始终把传承红色基因与备战打仗相结合、与提高战斗力相融合、与履行使命任务相契合，注重在艰苦恶劣环境中摔打部队，在完成急难险重任务中磨炼部队，切实把打仗的思想立起来，把打仗的标准硬起来，把打仗

的能力强起来。日常生活和工作中，引导官兵正确看待幸福与奋斗、岗位与担当、强军梦与个人梦的辩证关系，切实把传承红色基因焕发出来的政治热情转化为促转型的定力、看问题的眼力、谋事业的实力，担当起党和人民赋予的新时代使命任务。

在“转作风”中促深化。传承红色基因，各级领导干部既是实践者也是引领者，要坚持领导带头，率先垂范，当好革命传统的擎旗人、时代新人的塑魂者，带头防止和克服重形式轻内容、重过程轻实效、重部署轻落实等现象，杜绝脱离实际、脱离官兵等形式主义的做法。强化调查研究的基本功，增强改革创新精神，主动适应体制机制、使命任务、主体对象和官兵认知特点等新变化，用活用好信息网络、典型示范、文化熏陶等手段，让红色基因传承接地气聚人气、有温度显情怀。

(作者单位：第81集团军某合成旅)

推动思政改革创新系列谈 ①

编者按：思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习主席在学校思政课教师座谈会上明确提出推进思政改革创新，坚持“八个相统一”的要求，是新时代教育者铸魂育人的根本遵循，对部队思政教育改革同样具有重要指导意义。从今天起，本版陆续刊发一组文章，分别对“八个相统一”进行解析阐释，供读者参考。

习主席在学校思政课教师座谈会上强调，要坚持政治性和学理性相统一。部队思政教育，是我们党在军队中进行的理论武装和思想引导工作。推动部队思政教育改革，必须坚持政治性和学理性相统一，注重发挥政治引导这一基本功能，以透彻的学理分析回应官兵，以彻底的思想理论说服官兵，用真理的强大力量引导官兵。

欲行其之道，必先明其理。所谓政治性，就是由正确政治方向、政治原则、政治立场、政治观点所体现出来的鲜明价值属性；所谓学理性，就是蕴含于思想理论教育中的学科专业知识和理论逻辑。从两者的内在关系看，政治性是根本和灵魂，决定着思政教育的大方向正确与否；学理性是基础和支撑，决定着思政教育理论彻底性的实现程度。政治性和学理性，是辩证统一体，既不能偏废，更不能割裂。单纯强调学理性而弱化政治性，思政教育的大方向就会发生偏移；单纯强调政治性而忽视学理性，思政教育的说服力就会大打折扣。推动思政教育改革，既需要在坚持政治上毫不动摇，把握好正确方向，又需要在学理性上求真务实，真正把科学理论的思想伟力有效释放出来。

坚持政治性和学理性相统一，坚持把讲政治和讲道理结合起来，是长期以来我党我军抓好思政教育的一个宝贵经验。纵观历史，我党我军总能审时度势地提出一系列政治主张教育引导人民群众和广大官兵，这些政治主张从不是空洞乏力的教条，而是有着深刻的科学理论支撑，既具有政治高度，又蕴含思想方法，所以能够直抵人心、引发共鸣。1938年4月1日，毛泽东在陕北公学第二期学员开学典礼致辞中告诫大家，坚定不移的政治方向和艰苦奋斗的工作作风“这两条是决不可忘记的”，不久后他在给抗大的题词中又重申了这一点。新中国成立以来，他进一步提出，“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”。势服人，心不然；理服人，方无言。在高度重视思政教育政治性的同时，毛泽东也十分强调说理的重要性。1926年，曾担任第六届广州农民运动讲习所所长的毛泽东在为学员讲解国内阶级压迫问题时，挥笔在黑板上画了一个多层宝塔，从塔基到塔尖依次向学员介绍工人、农民、小资产阶级、地主阶级、买办阶级、贪官污吏、土豪劣绅、军阀、帝国主义等所处的阵营及革命联合的重要性，让学员听了很信服，而这种信服有赖于毛泽东所写《中国社会各阶级的分析》一文中深厚的学理支撑。

发现问题是解决问题的前提。当前部队抓思政教育总体上是有力量的，但由于一些教育者未能很好把握政治性和学理性的内在关系，在一定程度上存在着重政治要求而轻学理分析的现象；有的教育者由于自身理论功底薄弱，不善于进行深入透彻的学理分析，难以形成高势能，经不起官兵各种“为什么”的追问，对问题的宣讲浅尝辄止、说理不足，以其昏昏、使人昭昭。马克思指出，理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。坚持政治性和学理性相统一，必须牢牢把政治性这个基础和支撑，在确保正确政治方向的前提下，着力增强理论阐释的彻底性、说服力，使思政教育更有温度、更有力度。坚持正确政治方向，善于从政治上看问题，尤其在涉及大是大非的重大理论问题上，必须旗帜鲜明亮出态度，坚守马克思主义在思政教育中的根本指导地位，切实发挥好政治引导这一基本功能；坚持把大道理讲实讲透，深化对重大理论问题的学理研究，把内在的理论逻辑搞清楚搞透彻，掌握理论的精髓要义，不断丰富完善理论阐释体系，将思政教育内容的学理基础筑得更加厚实；在表达方式方法上紧跟时代、贴近受众，与时俱进创新思政教育的阐释方式和表达方法，切实增强时代感和感召力。(作者单位：国防大学政治学院)

以厚实学理支撑强化政治引领

坚持政治性和学理性相统一

汪玉明



提倡基于党性的个性

■ 陈静 刘丰源

一得

新中国成立后，徐海东将军在大连休养。凡有老友来探望，将军必问：“政治上犯错误没有？经济上多吃多占没有？生活上和老婆离婚没有？”热辣辣的“三味真火”，一问思想，二问廉洁，三问作风，可谓字字惊心、句句烤德，直烧得有些人面红耳赤，下不来台。

在战场上素有“徐老虎”之称的徐海东，和和平年代依然保持直爽泼辣的战斗风格。俗话说：“物有棱角而露锋芒，人有棱角而见风骨。”看似不近情理、不留面子的“三问”，表达的却是对老友最真切的关怀。

勇于监督是党性，当面直言是个性。个性不彰，党性就容易失真。对于共产党员来说，像徐海东那样以鲜明的个性开展监督批评，既是个人的优良品德，也是基本的党性觉悟。提倡基于党性的个性，既不是信口开河、搞自由主义，也不是标新立异、特立独行，而是以坚持党性原则为前提，用舒展个性的方式开展党内监督，实现党性与个性的同频共振、交相辉映。对待有个性的同志，习主席曾引

用毛泽东同志的话强调“不要把棱角磨掉”。党员领导干部遇到有个性的同志，要有从谏如流的宽广胸怀，做到闻过则喜，有则改之，无则加勉；另一方面，自己也要勇做讲原则、有个性的人，站在践行忠诚、坚守党性的高度，敢于仗义执言，勇于开展监督批评，模范做好“拉袖子”“咬耳朵”“敲警钟”之事，努力形成“又有集中又有民主、又有纪律又有自由、又有统一意志又有个人心情舒畅生动活泼的政治局面”。由此可见，我们所提倡的个性，是在原则问题上的不妥协，是基于党性的个性。