

# 避免从自身和理想状态认识理解世界

■许恒兵 钟胜洲

## 学习要论

习主席在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话中指出,青年人阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,难免给他们带来局限性。这郑重昭告新时代中国青年要肩负起接续民族复兴的重任,必须自觉树立远大理想,主动加强学习,积极投身实践,不断认识和克服自身的局限性,努力提升正确认识和理解世界的的能力水平。

### 树立远大理想,立起正确认识和理解世界的人生航标

当代青年思想活跃、接受新生事物快、主体意识强,表现出鲜明的个性特质。但由于缺乏生活历练,个性突出却容易陷入自我,常常从自身的角度来认识和理解世界。青年人要避免这种局限性,就必须树立远大理想,主动把自己融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运,才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益,任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。广大青年须知,坚定的理想信念为他们正确认识和理解世界树立了科学的人生航标,指引着他们沿着正确的人生方向奋力前行。“得其大者可以兼其小。”青年要突破小我,就应该树立与新时代同心同向的理想信念,勇于担当这个时代赋予的历史责任,励志勤学、刻苦磨炼,在激情奋斗、担当使命中健康成长进步、绽放青春光芒。

汲取榜样力量。古往今来,但凡在人生征途中表现出非凡的才智,为人类历史发展作出重大贡献的人,无不是在树立远大理想,并终身为之奋斗的历程中成就自己精彩人生的。1835年,青年马克思在中学时就确立了为全人类解放而奋斗的崇高理想。他一生虽饱尝颠沛流离的艰辛、贫病交加的煎熬,但始终奋斗不止,从而成就了伟大人生。周恩来14岁便确立“为中华之崛起而读书”的鸿鹄之志,并为之奋斗终身。青年习近平为了入团,先后写了8份申请书;为了入党,他先后写了10份申请书。这为我们生动诠释了矢志不渝、信仰坚定的深刻内涵。榜样的力量是无穷的。新时代中国青年要自觉向榜样学习,在人生的起航阶段树立对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。青年志存高远,

就能激发奋进潜力,青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。

**培养奋斗精神。**习主席指出,奋斗本身就是一种幸福。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。奋斗是艰辛的,没有艰辛就不是真正的奋斗,青年要勇于在艰苦奋斗中净化灵魂、磨砺意志、坚定信念。艰苦奋斗精神离不开理想信念的支撑,只有树立远大理想,才能勇挑重担、甘愿付出,始终保持旺盛斗志,才不会在遇到困难时彷徨、犹豫与退缩。坚定的理想信念在艰苦奋斗的历程中得以强化,只有经历筌路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗,才能真正体会理想的可贵和信仰的力量,才能真正锤炼坚定信念的坚强意志。新时代中国青年要主动将个人的奋斗融入国家和民族的奋斗大潮中,只有这样,心中才有阳光,眼里才有远方,脚下才更有力量。

**强化责任担当。**责任担当是青年爱国情怀的“试金石”,是真正实现自我人生价值的重要砝码。在实现中华民族伟大复兴的新征程上,应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。实践充分证明,有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才会有多大成就。远大的理想是勇于担当的精神支撑,勇于担当是实现远大理想的必由之路。一切视探索尝试为畏途、一切把负重前行当吃亏、一切“躲进小楼成一统”逃避责任思想和行为,都是要不得的,都是成不了事的。新时代中国青年要珍惜这个伟大时代、担负时代使命,在担当中历练,在尽责中成长,让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放,让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 加强理论学习,掌握正确认识和理解世界的思想方法

当代青年对实现人生发展有着强烈的渴望,对未来充满了美好的憧憬和向往。但现实中,美好的愿望并非总能如愿实现,理想和现实之间经常会出现落差。这容易使青年人产生悲观情绪,甚至怨天尤人、自暴自弃。青年人要克

服从理想状态的角度认识和理解世界的局限性,必须增强学习紧迫感,如饥似渴、孜孜不倦地学习科学理论和文化知识,切实掌握正确认识和理解世界的科学理论和思想方法,学会正确看待理想与现实、成功与失败、自我实现与社会发展的关系,使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展和复杂变化的社会现实。

**厚实理论基础。**马克思说:“一个民族要想站在科学的最高峰,一刻也不能没有理论思维。”理论上清醒,才能政治上坚定。新时代青年要克服自身认识上的局限性,在人生之路上不迷失航向,始终健康成长,首先必须加强学习,马克思主义理论学习,培养理论思维,掌握正确认识和理解世界的强大理论武器。在当代中国,加强理论学习,提高理论思维,首要的是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会掌握蕴含其中的马克思主义立场观点方法,做到学、思、用贯通,知、信、行统一,在阅读强记、常学常新中增强理论修养,提升思维层次。要加强中华优秀传统文化的学习,善于从中体会、感悟和汲取人生成长的智慧养分。

**开阔知识视野。**英国哲学家培根曾经说:“历史使人明智,诗歌使人聪慧,数学使人精确,哲学使人深刻,伦理使人庄重,逻辑使人善辩。”当今时代,知识更新不断加快,知识传播渠道日益多样化、便捷化,这为青年学习知识提供了良好的环境条件。新时代青年只有依靠知识学习,才能培养敏锐的眼光,拓展广阔的视野。古人说的“学如弓弩,才如箭镞”,就是这个道理。要在学习掌握马克思主义基本原理的基础上,努力学习哲学社会科学和自然科学的各种知识,掌握科学文化知识和专业技能,提高人文素养,在学习中成长知识、锤炼品格。要善于将所学知识融会贯通、丰富拓展,构建起支撑自己成长成才的知识体系,进一步厚实正确认识和理解世界的知识根基。

**培养科学思维。**科学思维能力是人类认识世界、改造世界能力的最直接体现。青年时期是培养和训练科学思维方法和思维能力的关键时期。自觉提升思维能力水平,掌握科学的思维方法,有助于青年更加全面、客观、辩证地认识和理解世界。要把学习同思考、观察同思考、实践同思考紧密结合起来,保持对新事物的敏锐,学会用正确的立

场观点方法分析问题,善于从起伏曲折的过程中把握历史和时代的发展方向,从纷繁复杂的社会生活中把握主流和支流、现象和本质,努力通过学习来培养形成历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维等思维习惯。

### 坚持知行合一,在实践中提升正确认识和理解世界的的能力

当代青年文化程度普遍较高,思维敏捷、兴趣广泛,探索未知劲头足,开拓进取精神强。但文凭不等于水平,学历不等于能力。一些青年由于缺乏社会阅历和实践经验,在认识理解世界、观察思考社会时容易表现出各种偏颇和思想迷茫。纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。青年要避免这一局限,就应积极投身社会实践、扎根基层,以此来丰富人生阅历、增长人生磨练,在知行合一中提升正确认识和理解世界的的能力水平。

**坚持知行和行、理论和实践的辩证统一,在知行合一中提高认知能力。**离开了知,行就会变得盲目,离开了行,知就容易流于空洞。新时代青年应牢固树立知行合一的实践观点,自觉以知促行,以行求知,在知行合一中校正认识偏差。自觉坚持知行合一,就要把行作为知的基础,通过躬身实践探求真知,深化已有的认识,完善既往认知;把知作为行的引领,通过科学知识的指引实践,观察社会,从而在知与行的良性互动、同频共振中不断提升自身的认知能力。

**在投身社会实践中认识国情、了解社会。**习主席指出,青年要成长为国家栋梁之材,既要读万卷书,又要行万里路,既多读有字之书,也多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识,注重在实践中加强锻炼、增长本领。实践是认识与现实之间的桥梁,是认识和理解世界的根本途径,也是检验认识真理性的根本标准。新时代青年要真正炼就洞察社会的“火眼金睛”,就应当到党和国家最需要的地方去,到环境最艰苦的地方去,扎根基层锻炼自己,在实践中掌握真知、获取新知,通过社会实践的千锤百炼更加深刻地感知社会、正确地认识理解世界。

(作者单位:国防大学政治学院)

## 军营哲思

随着军队现代化建设的不断发展,部队构成越来越复杂,科技含量越来越高,专业分工越来越细,大部分官兵都有自己的专业。学习钻研专业知识、练就专业技能、不断提高专业水平,已经成为大家的共同追求。官兵走专业化成才、专业化发展的道路,是深化军官职业化制度、文职人员制度、兵役制度改革的要求,官兵都应当不断提高自身的专业素养。但是,任何事物都有两重性,专业化也同时有利有弊。在专业化学习成才过程中,需要注意防止专业化带来的局限性。

注意掌握正确的思想方法,防止专业化带来认识上的片面性。人类社会发展到今天,任何一个人都不可能成为全知全能的通才。专业化是人类社会发展历史上的巨大进步,它既是人类社会发展到一定阶段的产物,又极大地推动了人类社会的发展。专业化的社会分工,有效提高了劳动生产率,大大推动了生产力水平的提高。专业化的科学知识,有力促进了人类对自然界和社会认识的深化,进而大大推进了人类改造客观世界的斗争。同时又要看到,专业化的社会分工和专业化的知识结构,也给人们认识客观世界带来了很大的局限性。世界是丰富多彩的,万事万物是普遍联系的。专业是社会分工的结果,专业是系统集成的环节。专业的作用特点只有放到系统和整体之中,才能有正确的认识 and 把握。人的活动和认识范围如果只局限在狭小的专业领域内,缺乏科学的思想方法,非常容易“只见树木、不见森林”,对专业之外的其他事物产生偏见,专业学习的成效也会受到影响。这就要求我们,在专注于专业知识和技能学习掌握时,要多一点唯物辩证的思想方法,具备整体的观念、系统的观念、普遍联系观念。要适当拓宽知识面,尽可能多地学习掌握一些其他相关知识,并对全局和整体情况有所了解。这样才能更好地进行专业领域的学习,取得更大的专业成就。

注意提高综合素质,防止专业化带来素质上的单一性。军队现代化重要特征之一,就是专业化。冷兵器时期的陆军只有步兵和骑兵,而现在的陆军包括炮兵、装甲、工兵、防化、防空导弹、特战、陆航等多种专业技术兵种。海军、空军、火箭军、战略支援部队和后勤保障部队,更是技术密集、专业化程度非常高。信息化条件下的战争,是诸军兵种联合作战,参战力量多元。没有大量具备各种专业知识、掌握专业技能的官兵,那些高技术武器装备根本就没玩转。深化国防和军队改革,推进军队现代化,一项重要任务是提高军队专业化水平。党的十九大报告提出要深化军官职业化制度改革,的重要内容就是军官的专业化。官兵都应当积极适应军队现代化建设新要求,不断提高自身的专业素养。但应当看到,在高度专业化的情况下,一个环节出问题,就可能造成整个系统瘫痪,整体丧失战斗力。越是分工细、专业多,越需要综合素质和统筹协调力。虽然军队专业化发展只能造就越来越多的“专才”,但“专才”要力求有“通才”的视野和思维。只懂专业知识,只会专业技能,素质大单,往往成为一些官兵提高综合素质的障碍,影响在部队的长期发展,这也是造成部队联合作战指挥人才紧缺的重要原因。联合作战指挥人才必须“指技合一”,懂技术更要精指挥,具备复合

# 注意防止专业化带来的局限性

吴铭

知识结构,能融会贯通各军兵种的专业知识,是“专才”基础上的“通才”。过去,许多专业技术干部成长为军政后装机关和部队领导干部,机要、医务等专业性很强的干部成长为军队高级将领的也不鲜见。今后,军官专业化发展路径会更加清晰,转换专业岗位的条件会更加规范,从专业军官到联合指挥官的路子仍然是相通的。专业军官在精通本专业业务技术的同时,应当努力提高综合素质,逐步成为指技合一、一专多能的复合型人才。即使一直在专业技术岗位上,也需要尽可能多了解掌握相关的军兵种专业知识技能,增强整体观念、协同意识,这样才能在联合作战系统中更好地发挥作用。

当然,追求全面、力求多能,也不能搞绝对化。防止认识的片面性,有时还要不怕有点片面性;防止素质单一,有时也需要“一根筋”的劲儿。有的人钻进某专业领域到了痴迷的程度,某种专业技能练成了绝活,部队建设又正需要,这种“专才”就没有必要硬找出来让他去学其他东西。有的人对某种事物认识理,认识上有点片面性,但有所创见,有闪光点,可能正是有所突破而创造的灵感闪现,其他人就没有必要批评指责。“人至慎则无智。”过分追求全面、完善,可能导致一个人一事无成。

# 寓价值观引导于知识传授中

——坚持价值性和知识性相统一

■胡守佳

习主席在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要坚持价值性和知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中。”这一重要论述,集中阐明了价值观教育与知识教育的内在关系,深刻揭示了思想政治教育的基本规律,为新时代思想政治教育更好落实培根铸魂、立德树人的根本任务提供了科学指导。

所谓价值性,是指思政课具有塑造学生价值观的本质特征,重在回答教育有没有用、有什么用的问题,具有一定的主观性。所谓知识性,是指思政课具有满足受教育者对科学知识渴求的内在要求,重在回答教育内容是什么、怎么样的问题,具有一定的客观性。价值性和知识性,充分反映了思想政治教育的本质要求,两者有机统一、互为影响。

一方面,思想政治教育是通过满足官兵对知识的渴求来塑造思想灵魂,从而到达价值观引导之目的。建军之初,毛泽东明确提出“经过政治教育,红军事兵都有了阶级觉悟”都知道是为了自己和工农阶级而作战”。20世纪80年代初,邓小平提出“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”教育目标。新时代,习主席强调,要把新形势新任务新特点新要求,着力培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代革命军人。可见,无论时代如何变化,思想政治教育在塑造官兵政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求等方面的价值性要求,始终如一、永远没变,也不可能变。

另一方面,知识在塑造价值观中发挥着基础性的支撑作用,是坚定政治信

仰、培塑道德品德的基石。列宁指出:“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”古罗马哲学家卢克莱修说:“心灵中的黑暗必须用知识来驱除。”高尔基讲:“只有知识才能使我们成为具有坚强精神的、诚实的、有理性的人。”实践证明,同样一堂课、同样的教育对象,传授的知识含量不同,教育效果会大相径庭。价值观培塑只有通过满足官兵对知识的渴求,才能为官兵自觉接受并内化入心。如果只有空洞的价值观说教,而没有科学知识作支撑,不能满足官兵对知识的渴求,就会使教育找不准穴位,打不上鼓点,价值观教育效果就会大打折扣。只有充分发挥知识的支撑、涵养作用,价值观培塑引导才会恒久稳固、富有实效。

思想政治教育坚持知识性与价值性相统一,不仅是一个理论问题,更是一个实践问题。首先,要自觉将价值性引导作为根本取向,并寓于知识传授之中。知识是载体,价值才是目的。在讲清科学知识系统性、说理性和逻辑性的同时,把价值观讲得更鲜明,使官兵懂得提倡什么、摒弃什么,在增长知识、启迪智慧的同时净化心灵、塑造人格、坚定信仰,自觉确立社会主义核心价值观。如,在讲授我军军史时,要注重

重引导官兵学习英雄、铭记英雄、崇尚英雄、捍卫英雄,自觉升华思想境界、涵养英雄气概、担当强军重任。其次,要用丰厚知识滋养官兵政治信仰、价值观念。如,在讲授新思想新理念新战略时,可以通过介绍历史背景、发展历程、革命先辈奋斗故事等,用官兵看得见、摸得着的典型事例,以广博的知识去吸引启迪官兵,让思想理论立体起来、丰满起来,化枯燥为有趣、空洞为生动,增强教育的说服力感染力。最后,要用情感把价值性和知识性连接起来。没有对官兵的真情实感就没有思想的共鸣,实现两者的有机统一就是一句空话。列宁指出:“没有人的情感,就从来没有,也不可能有人对真理的追求。”把尊重作为根本态度,尊重官兵的感情需求、个性发展、人格尊严,不断增强教育亲和力和感染力。把信任作为重要纽带,相信官兵能接受真理、坚守真理,并通过自身认知能力的提高搞好自我教育。把理解作为沟通手段,经常换位思考,促进官兵之间情感交流交融,增强教育感召力向心力凝聚力。把关爱作为自然灵,对官兵倾注真情、真爱和真心,在答疑解惑、解难帮困中用爱暖心、以情育人,使官兵切实感受到爱的温暖、情的真挚,从而真正实现获得知识与纯正价值的有机统一。

## 推动思政改革创新系列谈②



## 学有所思

马克思说:“人是靠思想站立的。”思想领先是最优势的领先,思想领导是最根本的领导。领导机关贵在有思想,难在出思路,而有思想、出思路,必先有思考。只有以学促思、勤学多思、学思结合,才能做到以思考催生思想、用思想开阔思路、按思路谋划工作推动发展。

立足全局思考。站得高才能看得远,想得全才能谋得深。领导机关的工作是掌舵引路、把舵定向的,涉及多领域,能不能站在全局想事,会不会站在全局谋事,直接关系到思考问题的深度、筹划工作的高度和指导落实的力度。部队领导机关要始终关注国家和军队建设改革的发展进程,始终关注上级的最新精神和官兵思想的新动态,还要始终关注国际形势的发展变化,始终关注社会环境的深刻影响,切实从历史与现实、全局与局部、眼前与长远、国际与国内的关系

## 有思想必先有思考

■郭道富

中,深度思考、理清思路、得出思想,提出体现时代性、把握规律性、富有创造性的独到见解。

带着问题思考。有没有问题意识,能不能发现问题、会不会解决问题,是衡量一个人素质高低的重要标准。发现问题就是思考的过程,也是实现思想水平不断跃升的过程。只有带着问题边学习边工作边思考,做到博学多思、勤学深思、多学善思、举一反三、融会贯通,把感性认识理性化、零碎的知识系统化,才能把别人的东西变为自己的东西,从而得其精髓、获其真谛。党员干部应把研究解决问题作为提高学习能力、提升思想水平的重要途径,做到带着问题去学习,盯着问题去思考,在研究解决问题过程中善于发现问题背后的问题,剖析原因背后的原因,通过深入思考解决问题,在解决问题中深化思考,实现工作与思想的同升共进。

着眼发展思考。凡事预则立,不预则废。领导机关尤其如此。做好每项工作,都必须超前谋划、预先思考、瞄准未来、早做预案,把可能涉及到的方方面

想周全、思到到位,始终做到心中有数。可以说,思考超前一小步,工作推进就领先一大步。领导机关考虑问题、开展工作不能满足于跟上形势、跟上领导思路、跟上上级要求,尤其是对中心工作、安全管理,不仅要紧跟现状,还要预判走向,做到思考在先、未雨绸缪。

思想的形成是一个不断积累、长久思索的过程。把思考的成果升华为成熟的思想,需要不断地去粗取精、去伪存真,由此及彼、由表及里,下一番苦功夫硬功夫。这个过程,既是坚强意志的磨炼,也是纯洁心灵的修行。被动应付、急功近利不行,心浮气躁、浅尝辄止更不行,需要有高度的自觉和坚强的毅力。切实把学习思考作为政治要求、生存需求、人生追求,知足做官,知足做人,知足做事。坚持学习、学习、再学习,思考、思考、再思考,以学习催生思想,以思考引领学习,在学习思考中实现自我超越、丰富升华人生、推动工作进步。

(作者单位:武警北京总队执勤第五支队)