

“一带一路”打造文明交流新纽带

■程安琪

首次在海外举办的“相约千年—魅力丝路文化行”活动日前相继在西班牙和以色列结束。包括图片展、纪录片放映、文艺演出等在内的系列活动，回顾了自“丝绸之路”开辟以来东西方文明相互借鉴交融的历史，传递了传承丝路精神、加强友好交流的美好愿望。

文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。从汉代张骞出使西域完成“凿空之旅”，到明代郑和七下西洋留下千古佳话；从“使者相望于道，商旅不绝于途”的陆上丝绸之路，到“船交海中，不知其数”的海上繁荣……戈壁的阵阵驼铃，海上的点点云帆，见证了各文明间交流互鉴的盛况。在“丝绸之路”上，无数使臣、商人、僧侣乃至无名行客描绘出一幅波澜壮阔的文明交流画卷。

根植于厚重的历史土壤，新时代的“一带一路”成为各文明间交流互鉴的新纽带。从17个中国文化中心在沿线国家落地，到153个孔子学院、149个孔子课堂在54个沿线国家成立；从“丝绸之路”中国政府奖学金项目的设立，到中国同24个沿线国家高等教育学历学位互认协议的签署；从中科院科技培训班为沿线国家培训学员约5000人次，到沿线民间组织合作网络成员达到310家……在“一带一路”倡议的框架下，人文合作的表现形式多样、成果丰富，沿线各国之间的文明交流互鉴也蓬勃展开。

习近平主席指出：“文明交流互鉴应该是对等的、平等的，应该是多元的、多向的，而不应该是强制的、强迫的，不应该是单一的、单向的。”平等、多元，是文明交流互鉴的要求，也是“一带一路”倡议的追求。“一带一路”建设不打地缘博弈小算盘，不搞封闭排他小圈子，不做凌驾于人的强势霸权。与时有冒头的“文明冲突”“文明优越”等论调相比，“一带一路”的理念体现出平等、互鉴、对话、包容的文明观，符合文明对话发展的大趋势，有利于丰富多样的世界文明在交流互鉴中实现新发展。

建设一条文明之路，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，推动各国相互理解、相互尊重、相互信任，是“一带一路”沿线国家的共同追求。“一带一路”倡议秉承“丝路精神”，传承和发扬“和合共生”等东方智慧，从不同文明中汲取营养，为推动构建人类命运共同体探索新视角、新方案。

“根之茂者其实遂，膏之沃者其光晔。”“一带一路”建设推动沿线各国实现互联互通，为文明之间顺畅交流提供了良好的基础。日益密切的人员往来、丰富多样的项目合作、平等包容的交流理念，使“一带一路”成为一条友好而牢固的纽带，将文明与文明连在一起，让民心更近，让冲突更迭，让世界文明之花盛开得更加绚丽而多彩。

观，符合文明对话发展的大趋势，有利于丰富多样的世界文明在交流互鉴中实现新发展。

建设一条文明之路，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，推动各国相互理解、相互尊重、相互信任，是“一带一路”沿线国家的共同追求。“一带一路”倡议秉承“丝路精神”，传承和发扬“和合共生”等东方智慧，从不同文明中汲取营养，为推动构建人类命运共同体探索新视角、新方案。

“根之茂者其实遂，膏之沃者其光晔。”“一带一路”建设推动沿线各国实现互联互通，为文明之间顺畅交流提供了良好的基础。日益密切的人员往来、丰富多样的项目合作、平等包容的交流理念，使“一带一路”成为一条友好而牢固的纽带，将文明与文明连在一起，让民心更近，让冲突更迭，让世界文明之花盛开得更加绚丽而多彩。

外交部发言人表示

望美方停止限制打压中美人文交流的错误做法

新华社北京7月8日电（记者温馨）针对美国一些人和机构对中国在美学生学者、科技人员和华裔科学家进行无端指责和骚扰的做法，外交部发言人耿爽8日表示，中美人文交流符合两国的根本利益，妄图通过收紧人文交流遏制中国发展荒谬至极，望美方停止限制打压两国人文交流的错误做法。

在当日例行记者会上，有记者问：近日，美国主流媒体报道了美国国立卫生研究院、联邦调查局无端调查安德森癌症中心华裔终身教授吴恩风并迫其辞职事，指出美方有关做法意在阻挠中美人文交流与科技合作，这样做有损美国自身利益。请问中方对此有何评论？耿爽说，近年来，美国一些人和机构抱着遏制打压中国发展的零和思维

和险恶目的，罗织“从事间谍活动”等荒谬借口，对中国在美学生学者、科技人员和华裔科学家进行无端指责和骚扰，制造了不少冤假错案，严重干扰了两国人文交流与科技合作。美国越来越多的高校、智库和各界人士对美方的错误做法表示质疑、批评。美主流媒体在上述报道中也指出，美方的有关做法毫无事实根据，是在偏执和歧视的道路上采取的冒险举措，终将损害美国自身的利益与形象。

他说，在21世纪的今天，国际合作是科技发展的必然要求，人文交流是无法阻挡的时代潮流。中美人文交流对增进两国人民相互理解认知、推动中美关系稳定发展意义重大，符合两国的根本利益。妄图通过收紧人文交流遏制

中国发展荒谬至极，只会搬起石头砸自己的脚。

耿爽说，近日，习近平主席同特朗普总统在大阪会晤时再次谈及两国人文交流，强调中方希望美方公平对待中国留学生，保证两国人民正常交流。特朗普总统作出积极表态，表示他一贯欢迎中国留学生赴美留学。两国元首达成的重要共识，为深化中美人文领域的交流合作指明了方向。

“我们希望美方正确看待中国发展和中美关系，停止限制打压两国人文交流的错误做法，同中方相向而行，认真落实两国元首重要共识，维护和加强两国人文领域的交流合作，为共同推进以协调、合作、稳定为基调的中美关系打下坚实的民意和社会基础。”耿爽说。

（上接第一版）

6. 增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。引导学生了解世界优秀艺术，增强文化理解。鼓励学校组建特色艺术团队，办好中小学艺术展演，推进中华优秀传统文化艺术传承学校建设。通过购买服务等方式，鼓励专业艺术人才到中小学兼职任教。支持艺术院校在中小学建立对口支援基地。

7. 加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。学校要给孩子安排力所能及的家务劳动，家长要坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。创建一批劳动教育实践基地，农村地区要安排相应田地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区要为学生参加农业生产、工业体验、商业和服务业实践等提供保障。

三、强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量

8. 优化教学方式。坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展项目化、主题式、合作式学习。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。

9. 加强教学管理。省级教育部门要分科制定课堂教学基本要求，市县级教育部门要指导学校形成教学管理特色。学校要健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节；开齐开足开好国家规定课程，不得随意增减课时、改变难度、调整进度；严格按课程标准和教学大纲实施教学，小学一年级设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接；坚持和完善集体备课制度，认真制定教案。各地各校要切实加强对课程实施日常监督，不得有提前结课备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任等行为。

10. 完善作业考试辅导。统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间，促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时做好反馈。从严控考试次数，考试内容要符合课程标准、联系学生生活实际，考试成绩实行等级评价，严禁以任何方式公布学生成绩和排名。建立学有困难学生帮扶制度，为学有余力学生拓展学习空间。各地要完善政策支持措施，不断提高课后服务水平。

11. 促进信息技术与教育教学融合应用。推进“教育+互联网”发展，按照服务教师教学、服务学生学、服务学校管理的思路，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设，积极探索基于互联网的课堂教学、课堂管理、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。进一步实施好“国培计划”，增加农村教师培训机会，加强紧缺学科教师培训。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，定期开展教学素养展示和教学名师评选活动，对教育教学业绩突出的教师予以表彰奖励。

四、按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍

12. 大力提高教育教学能力。以新时代教师素质要求和国家标准为导向，改革和加强师范教育，提高教师培养培训质量。实施全员轮训，突出新课程、新教材、新方法、新技术培训，强化师德师风和教学基本功训练，不断提高教师育人、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。进一步实施好“国培计划”，增加农村教师培训机会，加强紧缺学科教师培训。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，定期开展教学素养展示和教学名师评选活动，对教育教学业绩突出的教师予以表彰奖励。

13. 优化教师资源配置。各地要按照中小学教职工编制标准做好编制核定工作，并制定小规模学校编制核定标准和通过政府购买服务方式为寄宿制学校提供生活服务的实施办法。对符合条件的非在编教师要加快入编，不得产生新的代课教师。县级教育部门要按照班额、生源等情况，在核定的总量内，统筹调配各校编制和岗位数量，并向同级机构编制、人力资源社会保障和财政部门备案。制定符合教师职业特点的公开招

聘办法，充分发挥教育部门和学校在教师招聘中的重要作用，严格教师资格准入制度。实行教师资格定期注册制度，对不适应教育教学的应及时调整。加大县域内城镇与乡村教师双向交流、定期轮岗力度，建立学区（乡镇）内教师走教制度。进一步实施好农村教师“特岗计划”和“银龄讲学计划”。完善教师岗位比例。

14. 依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法，保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法，建立联动增长机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法，绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配；切实落实学校分配自主权，并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。落实乡村教师乡镇工作补贴、集中连片特困地区生活补助和艰苦边远地区津贴等政策，有条件的地方对在乡村有教学任务的教师给予交通补助。加强乡村学校教师周转宿舍建设。制定实施细则，明确教师教育惩戒权。依法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷，坚决维护教师合法权益。

15. 提升校长实施素质教育能力。校长是学校提高教育质量的第一责任人，应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。尊重校长岗位特点，完善选任机制与管理办法，推行校长职级制，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。加大校长特别是乡村学校校长培训力度，开展校长国内外研修。倡导教育家办学，支持校长大胆实践，创新教育理念、教育模式、教育方法，营造教育家脱颖而出的制度环境。

五、深化关键领域改革，为提高教育质量创造条件

16. 加强课程教材建设。国家建立义务教育课程方案、课程标准修订和实施监测机制，完善教材管理办法。省级教育部门制定地方课程和校本课程开发与实施指南，并建立审议评估和质量监测制度。县级教育部门要加强校本课程监管，构建学校间共建共享机制。学校要提高校本课程质量，校本课程原则上

直击中德“联合救援-2019”卫勤实兵联合演习



德国联邦国防军费尔德基兴训练基地内7日呈现一番忙碌景象。

“联合救援-2019”卫勤实兵联合演习正在整合训练。中德开设的二级医院内，两军医务人员穿梭忙碌，查看设备，相互介绍情况。两军装甲救护车、野战救护车在雨中疾驰而过，官兵在演习场内了解路况，熟悉地形。

这是中德两军“联合救援-2019”卫勤实兵联合训练的第四天。参演两军官兵已逐渐熟练，正为几日后开展并肩连贯演习打下基础。

演习中，中德双方卫勤部队将联合执行一次模拟的国际人道主义医学救援任务：某假想国“难民营”中暴发霍乱传染病疫情，与此同时，一辆联合国车辆遭遇炸弹袭击，一辆汽车与货车相撞……两军卫勤部队须协同做好救治和防疫工作，并同时处置大量多批伤员。

记者看到，中德双方联合组成指挥中心，两军人员通过英语沟通，分工协作，配合口臻默契。

“难民营”内，中德卫生防疫人员发挥各自技术优势，德军采集疑似病例样品对病原体进行初步确认，我军利用快速检测试剂对疑似病人快速筛查。双方共同查勘“难民营”餐食、住所和厕所，实施风险评估，并对“难民”开展卫生防疫宣传教育活

动。中方高机动型卫生防疫车驶入“难民营”后，使用超低容量喷雾器对道路、营房周边重点污染场所进行大面积喷洒消毒。

“难民营”外，“砰”的一声巨响，一辆中巴车遭遇炸弹袭击，歪倒在路边。部分车内人员打开车窗，哀号一片，有的“烧伤”严重。远处，又有车辆与货车相撞，部分人员“骨伤外露”。

联合指挥中心接到情况通报后不久，石子路上远远扬起尘埃，中德两军数辆救护车、履带装甲救护车先后赶到事发现场，急救人员下车迅速开始一线急救，转运伤员。

随后，中德两军部署在附近的二级医院开始发挥作用。医护人员将伤员快速分类、观察、治疗、手术、向后方医院转运……记者观察到，德军二级医院以集装箱结构为主，依托费尔德基兴训练基地设施搭建而成，具备指挥、检伤、急救、手术、药房、病房、检验等模块。

不远处，中方二级野战医院由14顶绿色野战帐篷搭建而成。据中方二级医院救治收容组护士长、中部战区总医院护理部主任戴晓婧介绍，这是中国参演卫勤分队本月3日在装备到位后，几小时内迅速搭建的，配备的卫生装备野战集成度高，基本实现箱仪一体化，展收迅速，运输便捷。

中方新型帐篷医院系统主通道两侧排列着指挥、检伤、重症、手术、药房、病房等帐篷，彼此连通，制氧制水、病原检测、X射线帐篷分列帐篷医院主体后侧，相对隔离，整个系统如同一座高机动的现代化医院。

未来演练过程中，德方军医还将加强一个手术组前往中方医院与我方合作手术，中方军医将加强至德方医院进行传染病防治工作。

中方指导组成员、中央军委后勤保障部卫生局大雨大校说，几天的整合训练，提升了两军卫勤分队联合行动、应急响应和协同处置能力，为加强国际人道主义医学救援提供借鉴参考。同时，与德国国防军卫生部团队团队合作、相互学习，能够使两军促进相互了解，加深沟通，增长有益经验。

联演德方总导演施密特上校说，他对短短几天整合训练后两军达成的契合程度印象深刻，演习中体现出的专业性、开放性以及形成的友谊，将是两军卫勤人员未来宝贵的财富。

（新华社德国费尔德基兴7月7日电 记者张远、连振）

上图为7月5日在德国费尔德基兴训练基地拍摄的中德“联合救援-2019”卫勤实兵联合演习整合训练现场。

新华社发

施教育教学活动、聘用教师及其他工作人员、管理使用学校经费等。各地要完善统筹协调机制，严格控制面向义务教育学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动，未经当地教育部门同意，任何单位不得到学校开展有关活动。发挥优质学校示范辐射作用，完善强校带弱校、城乡对口支援等办学机制，促进新优质学校成长。对提高教育质量成效显著和发挥示范辐射作用突出的学校，应给予支持和奖励。

21. 实施义务教育质量提升工程。保障义务教育财政经费投入，加大对教师队伍队伍建设、教育教学改革、提高教育质量经费支持力度。实施义务教育质量提升工程，整合建设国家中小学网络学习平台。推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，打造“乡村温馨校园”；加快消除城镇大班额，逐步降低班额标准，促进县域义务教育从基本均衡向优质均衡发展。

六、加强组织领导，开创新时代义务教育改革发展新局面

22. 坚持党的全面领导。各级党委和政府要把办好义务教育作为重中之重，全面加强党的领导，切实履行省级和市级政府统筹推进、县级政府为主管理责任。党政有关负责人要牢固树立科学教育观、正确政绩观，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。要选优配强教育部门领导干部，特别是县级教育局局长。县级党委和政府每年至少要听取1次义务教育工作汇报，及时解决有关重大问题。加强学校党的建设，充分发挥学校党组织领导作用，强化党建带团建、队建。将校园安全纳入社会治理，完善校园安全风险防控体系和依法处理机制，坚决杜绝“校园”行为，维护正常教育教学秩序。

23. 落实部门职责。教育部门要会同有关部门深化教育教学改革，提高义务教育质量提供保障条件，切实管好学校。组织部门要加强对党政领导班子及有关领导干部履行教育职责的考核，按照干部管理权限做好教育部门和单位领导干部选拔任用工作，指导学校做好党建工作。宣传部门要抓好正面宣传和舆论引导工作，营造教书育人良好氛围。机构编制部门要做好学校编制核定工作。发展改革部门要将义务教育发展纳入国民经济和社会发展规划。自然资源、住房城乡建设部门要配合做好学校

布局规划，统筹做好土地供给和学校建设工作。财政部门要加大财政投入，优化支出结构，确保义务教育经费落实到位。人力资源社会保障部门要依法落实教师待遇，为学校招聘教师提供支持。民政部门要牵头做好农村留守儿童关爱保护工作。网信、文化和旅游部门要推动提供更多公益性文化产品和服务，净化网络文化环境。党委政法委要协调公安、司法行政等政法机关和有关部门，加强校园及周边综合治理，维护校园正常秩序和师生合法权益。市场监督管理部门要做好校外培训机构登记、收费、广告、反垄断等监管工作。共青团组织要积极开展思想引领和价值引领。妇联要加强社区家庭教育指导服务，少先队等群团组织和关心下一代工作委员会要做好少年儿童有关教育引导和关爱保护工作。

24. 重视家庭教育。加快家庭教育立法，强化监护主体责任。加强社区家长学校、家庭教育指导服务站建设，为家长提供公益性家庭教育指导服务。充分发挥学校主导作用，密切家校联系。家长要树立科学育儿观念，切实履行家庭教育职责，加强与孩子沟通交流，培养孩子的良好思想、好品行、好习惯，理性帮助孩子确定成长目标，克服盲目攀比，防止增加孩子过重课业负担。

25. 强化考核督导。各级党委和政府要把全面提高义务教育质量纳入党政领导干部考核督查范围，并将结果作为干部选任、表彰奖励的重要参考。强化教育督导，将其作为对省、市、县级政府履行教育职责督导评估的重要内容，把结果作为评价政府履职行为、学校办学水平、实施绩效奖励的重要依据。对办学方向、教育投入、学校建设、教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的地方，要依法依规追究当地政府和主要领导责任；对违背党的教育方针、背离素质教育导向、不按国家课程方案和课程标准实施教育教学等行为，要依法依规追究教育行政部门、学校、教师和相关人员责任。

26. 营造良好生态。全党全社会都要关心支持深化教育教学改革、全面提高义务教育质量工作。新闻媒体要坚持正确舆论导向，做好党的教育方针、科学教育观念和教育教学改革典型经验宣传报道。坚决治理校外违规培训和竞赛行为。大力营造义务教育持续健康协调发展的良好氛围，更好发挥义务教育在实现中华民族伟大复兴中国梦中的奠基作用。

（新华社北京7月8日电）