

# 三枚“光荣弹” 两家鱼水情

■本报记者 李 蕾 通讯员 王 杰



山水无阻，风雨兼程，记者一路驱车来到宁夏彭阳县孟塬乡草滩村，探寻一段尘封了80年的长征往事。

在一座古朴的庄院里，退休返乡的虎俊隆指着一孔窑洞的牲口槽对记者说，2015年，他翻修自家老宅时，就是在这里挖出了一颗手榴弹和两枚手雷。

手雷和手榴弹是何人所埋？又因何被埋于此地？为了找到答案，虎俊隆花了两年多的时间走访调查，红军小战士郭文海的名字渐渐浮出水面。这些手雷和手榴弹是他和战友为自己准备的“光荣弹”。1935年，年仅14岁的郭文海成为中

央红军第三军团的一名战士，不久便跟随部队开始长征。后来，他在腊子口战役中左腿负伤，和其他两名战友落在了队伍的后面。同年10月9日，郭文海3人拼死赶上了夜宿彭阳古庄院的部队。

然而，第二天不亮，大部队就要继续行军。因体力不支，伤情缺乏药品进一步恶化，郭文海和战友再次掉队了。

为了减轻负担，他们将随身携带的、准备在危急关头与敌人同归于尽的手榴弹、手雷就地掩埋在所住窑洞的牲口槽内，继续追赶大部队。但没走多远，他们晕倒在古庄院附近的草地里，

凑巧被一早干农活的虎林周、虎儒林兄弟俩发现。

“虽然当时不知所遇何人，但从3人扎着绑腿、衣着破烂且身负重伤来判断，他们应该是掉队的红军伤病员。”虎林周的侄子虎志武告诉记者，虎林周当即让虎儒林赶回家中叫来三弟虎仓周，将受伤的红军战士搀回家。

家中没有药，虎林周便用土办法为他们治疗。经过一夜休养，精神状态略有好转的3人决定去追赶大部队，虎林周极力挽留，只留下了伤势较重的郭文海。

“为了掩护郭文海的红军身份，大伯逢人便说：‘这小子是我要来的儿子’，乡亲们对此深信不疑。”虎志武说，虎林周特意为郭文海取了新名——虎路生，意为在长征路上绝处逢生。

郭文海在虎家住了一年多时间。在这期间，他种田耕地，打短工，还和虎

林周一起做木工。1936年底，郭文海辞别虎家兄弟重返红军部队。

“以前听大伯说起过，1939年郭文海曾和一位战友专程回孟塬探望家人。后来打仗就中断了联系，直到1952年再次回来，并且长期保持书信往来。”虎志武回忆说，归队后的郭文海始终记着虎家的恩情，不论何时都满怀感恩之心，还特意将自己的次子取名郭虎宗。

如今，郭文海当年住过的虎家老院已废弃。查得手雷和手榴弹的“身份”后，虎俊隆专门在古庄院开辟了一孔窑洞，为文海和虎家设立展厅。这3枚锈迹斑斑的“光荣弹”静静地躺在陈列柜里，继续向世人讲述着这段见证鱼水情深的红色记忆。

虎俊隆说，希望后人能够从普通人的角度感受长征的不易、红军战士的不易、革命胜利的不易，珍惜当下的幸福生活。

# 历史昭昭 正义必胜

■新华社记者 徐 扬

“8·15”——人类历史值得铭记的日子：74年前的这一天，日本侵略者宣布无条件投降。正义战胜了邪恶，光明战胜了黑暗。

正义不可战胜。日本军国主义发动的那场战争，给包括中国人民在内的世界人民造成巨大伤害，犯下罄竹难书的战争罪行。面对亡国灭种的民族危机，中国人民奋起抵抗，打败了穷凶极恶的侵略者，赢得了近代以来中国抗击外敌入侵的第一次完全胜利。历史潮流浩浩汤汤，无可阻挡。74年过去了，那场战争所昭示的真理颠扑不破：好战必亡，正义必胜！

任何力量都吓不倒中国，任何苦难都压不倒中国。回望那段历史，当时日本国力何其强大，日军事手段何其残暴，野心家们甚至妄想三个月灭亡中国。面对强敌，中国人民没有被吓倒，更没有屈服，而是万众一心共赴国难，以血肉之躯筑起新的长城，在血与火中淬炼出伟大的抗战精神，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程。

一切向前走，都不能忘记走过的路。战争的硝烟早已散去，但战争留给中国人民的记忆刻骨铭心，中国人民也因此对战争有着更深的理解。中国人民深知，和平是需要争取的，和平是需要维护的。只有人人都珍惜和平、维护和平，只有人人都记取战争的惨痛教训，和平才是有希望的。纪念战争不是为了延续仇恨，而是要唤起善良的人们对和平的向往和坚守。

当今世界，和平与发展仍是时代主题。中日两国化干戈为玉帛，两国人民共同期待世代友好下去。对中日两国来说，“以史为鉴”是对战争最好的纪念，也是对未来最好的期许。

今天的中国，已经成为一个具有保卫人民和平生活能力的伟大国家，中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代已经一去不复返了。从抗日战争到新中国成立70年，历史反复证明，无论是战争年代，还是和平年代，中国人民有着“泰山压顶不弯腰”的精神脊梁。越是遇到艰难险阻，中国人民越能迸发出坚韧不拔的力量，披荆斩棘一往无前，夺取一个又一个胜利。

(新华社沈阳8月14日电)

## 水光山色 阿尔山

8月中旬的阿尔山国家森林公园郁郁葱葱，水光山色，景色宜人。图为阿尔山天池(8月14日无人机拍摄)。

新华社发



(上接第一版)二是坚持思政课程建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课程改革创新要求，不断增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课程与课程体系中课程引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课程一体化建设，推动各类课程与思政课程建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课程内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

## 二、完善思政课程教材体系

4. 整体规划思政课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做中国特色社会主义建设者和接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5. 调整创新思政课程体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设。在保持思政必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各阶段特点构建形成必修加选修的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想、党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6. 统筹推进思政课程体系建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

7. 加强思政教材体系建设。国家教材委员会统筹大中小学思政教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进典型课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政优秀讲义出版工程，列开马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政网络教学资源库。

## 三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8. 加快壮大学校思政教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代大中小学思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教

师缺口问题。各高校可与思政课程教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索聘任思政教学工作的党政管理干部转岗为专职思政教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课程教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政建设。各地应对民办高校指派思政教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政教师队伍建设规定。

9. 切实提高思政教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政教师队伍培养规划，在中央党校(国家行政学院)及地方党校(行政学院)面向思政教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、“骨干教师研修班”，实施好思政课教师在岗攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思政教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定‘四个自信’。完善国家、省(自治区、直辖市)、学校三级培训体系。本科院校按在校总人数每年每年不低于40元，专科院校按项经费，用于思政教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体要推出理论、时政节目要积极推出优秀思政教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

10. 切实改革思政教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与思政教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究的占比。各高校在专业技术职务(职称)评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务(职称)评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比，高级专业技术职务(职称)岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。要将思政教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政教师退出机制。

11. 加大思政教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地利制宜设立思政教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩

效工资总量。要把思政教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政教师，教育部门要大力推选思政教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

12. 大力加强思政教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习和教育研究，统筹推进马克思主义理论学科本科硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科硕博学位体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

## 四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13. 加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课程建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神和及时学习相关文件，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14. 加大思政教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要逐步积极支持和主动参与。建立思政教师“手拉手”备课机制，发挥思政建设强校和高水平思政专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政教师网络集体备课支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政教学方法改革，提

升思政教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课程教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课程教学中心。

15. 切实加强思政课程研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课程研究专项，开展思政课程重点难点问题研究和教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的投入力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论学科研究成果学术阵地建设，首批建设10家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课程研究学术期刊。制定思政教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学科研究宣传上发挥引领作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

17. 整体推进高校课程思政和中小学专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究中心。

## 五、加强党对思政课建设的领导

18. 严格落实地方党委思政课建设

主体责任。地方各级党委要把思政课程建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆在重要议程，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课程建设，抓住制约思政课程建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省(自治区、直辖市)党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省(自治区、直辖市)党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。各地要把民办高校、中外合作办学纳入思政课程建设整体布局。思政课程建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19. 推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课程建设，带头联系思政教师。高校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课程建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。开展典礼、马克思主义理论课等要充分体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课程建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

20. 积极拓展思政建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课程建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课程建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课程建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课程建设分类指导。有关部门和各地要保障思政课程管理队伍配备，确保有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课程学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索建立个人档案，作为学生评优评奖重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课程实践教学与学生社会实践相结合、志愿服务活动相结合，思政小课堂和社会大课堂相结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课程实践教学基地，完善思政课程实践教学机制。制定关于加快构建高校思政政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。