

在学懂弄通做实上下功夫

■赵全红

深刻认识习近平强军思想是马克思主义军事理论中国时代化的新飞跃。进入新时代,世情国情军情发生深刻变化,我国正处于由大向强发展的关键阶段,世界正发生百年未有之大变局的时代背景呼唤新的军事指导理论。习近平强军思想坚持马克思主义战争观军事观,紧扣强军兴军鲜明主题,以强军支撑强国复兴伟业为根本着眼,围绕战争与和平、军事与政治、发展与安全、威慑与实战、人与武器等重大关系,作出系列创造性阐发,把我们对国防和军队建设规律、军事斗争准备规律、战争指导规律的认识提升到新高度,为我们从政治上全局上观察和处理军事问题提供了根本指导。广大官兵特别是领导干部应不断提升政治站位、强化政治自觉,在准确把握时代背景和时代课题的前提下,在学懂弄通马克思主义军事理论基本观点和深入研究我们党在各个时期的军事指导理论基础上,感悟习近平强军思想的真理魅力和实践伟力。

深刻认识习近平强军思想是走中国特色强军之路的根本遵循。党的十八大以来,党中央、习主席以巨大政治勇气和强烈责任担当,带领全军重振政治纲纪,重塑组织形态,重整斗争格局,重构建设布局,重树作风形象,推动强军事业取得历史性成就、发生历史性变革,人民军队在中国特色强军之路上迈出坚实步伐。我军取得的历史性成就、发生的历史性变革,根本在于习主席的坚强领导,在于习近平强军思想的科学指引。全面贯彻习近平强军思想,我军就能与全面建设社会主义现代化强国进程同步,朝着全面建成世界一流军队宏伟目标扎实迈进。

在把握思想体系、领悟精髓要义上求深入

习近平强军思想内涵丰富、思想深邃,是一个系统完整、逻辑严密、相互贯通的科学军事理论体系。要深刻领悟习近平强军思想,必须深入学习《纲要》,在读原著学原文悟原理基础上把握精髓要义,促进学习贯彻层层递进、不断深化。

在原原本本读原著基础上全面掌握思想体系。当前,有的单位在学习领会习近平强军思想上不同程度存在浅表化、碎片化现象,从整体上读懂吃透、从体系上系统把握不够。要坚持全面系统学、及时跟进学,学好用好《纲要》,对“十个明确”的主体内容,采取科学划分专题、体系设置课程的方式抓好深度学习,以回答官兵既逐个掌握“十个明确”的丰富内涵,又从整体上把握逻辑架构和相互关系。

实现从全面掌握理论到吃透精髓要义的深化。学习领会习近平强军思想,既要知其然更要知其所以然。“所以然”,就是贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法。抓好学习领悟既需要钻进去学深,又需要跳出来悟透,深入领会贯穿其中的勳力强军兴军的使命担当、军事服从政治的战略智慧、勇于破解矛盾的问题导向、防范风险挑战的忧患意识、主动谋势造势的进取品格、求真务实的领导作风、锐意开拓奋进的创新精神等重要内容,真正把蕴含其中的思想方法、工作方法和领导方法学深悟透,转化为推动工作的科学思维和思路方法。

实现从理解消化吸收到自省自警自动的转化。如果把学理论当成装潢门面的“点缀品”,只搞“包装”不抓“武

装”,或者是只武装嘴巴不武装头脑,只学习思想不改造思想,学做“两个样”、学用“两张皮”,就有蜕变为“两面人”的危险。应坚持把习近平强军思想作为厚植信仰、提纯党性、铸魂塑形最好的教科书,经常反省修身、勤扫思想灰尘,真正在常学常新中加强理论修养,在真学真信中坚定理想信念,在学思践悟中牢记初心使命,在细照笃行中不断修炼自我,在知行合一中主动担当作为,做到信念坚、政治强、本领高、作风硬。

在理论联系实际、推动转化运用上求深入

深入学习《纲要》的关键,是要把习近平强军思想转化为实实在在的工作思路 and 具体举措,切实在部队实践中落下去。

学以致用,是提高思维能力上下功夫。面对新形势新挑战,唯有在学懂弄通《纲要》基础上,用习近平强军思想武装头脑,不断提高思维能力,才能增强工作的科学性、预见性、主动性和创造性。具体而言,提高战略思维能力,能够以小见大、见微知著,透过纷繁复杂的表面现象把握事物的本质和发展的内在规律,在解决突出问题中实现战略突破,在把握战略全局中推进各项工作;提高历史思维能力,善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、指导现实工作;提高辩证思维能力,善于抓住关键、找准重点,能够客观地、发展地、全面地、系统地、普遍联系地观察事物、分析问题、解决问题,提高创新思维能力,破除因循守旧、思想僵化、形式主义和无所作为,以敢为人先的锐气开拓新方向、打开新局面;提高法治思维能力,想问题、作决策、办事情,自觉运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定;提高底线思维能力,做到居安思危、未雨绸缪,针对最复杂情况练兵备战,打有准备、有把握之仗,牢牢把工作主动权,既有防范风险的先手,也有应对和化解风险挑战的高招。

学以致用,在破解发展难题上用气力。应当看到,少数官兵对一些工作难题应对乏力,甚至束手无策,根本在于理论学习没学好、没学进、没跟上。武装头脑、指导实践、推动工作,落脚点在指导实践、推动工作;学懂弄通做实,落脚点在做实。必须正在做的事情为中心,坚持实践导向和问题导向,在干中学、在学中干,学用相长、知行合一,强化理论思维和战略思维,避免思想和工作上的盲目性、随意性,以回答实践课题增强学习理论的针对性、主动性,把学习成果转化为破解难题、推动发展的实际能力,转化为干事创业的新观念新思路新举措。

学以致用,在勇于担当作为上见成效。习近平强军思想贯穿其中的一个高频词就是“担当”,强调最多的就是“使命”。学习贯彻习近平强军思想,要求我们把准求真务实、担当落实的主基调,以担当促进落实,以落实体现担当。涵养担当作为的底气,时时处处以强军事业为重,该较真时敢较真,该亮剑时敢亮剑,该得罪人时敢得罪人。拿出担当作为的勇气,敢啃“硬骨头”、敢解“挠头事”,明知山有虎,偏向虎山行。积蓄担当作为的底气,敢接“烫手的山芋”、愿当“热锅上的蚂蚁”、肯跳“刀尖上的舞蹈”,用宽肩膀担当,靠真本领成事,切实挑起强军兴军的时代重任。

(作者单位:96603部队)



“干部干部,干是当头的”。改革越到紧要关头,事业越到十字路口,就越需要领导干部在位有责、积极担当

既要想干愿干 又要能干会干

■于永军

理论纵横

改革越到紧要关头,事业越到十字路口,就越需要领导干部在位有责、积极担当。习主席高度重视解决干部身上存在的问题,在多种场合的重要讲话中为一些领导干部“不善为”“不能为”“不作为”的问题开出了治病良方。其中有句话发人深省、催人奋进:“干部干部,干是当头的,既要想干愿干积极干,又要能干会干善于干”。这里既精辟阐明了“干部”的本义,也为“三不”干部医“病”提供了良方妙药,激励领导干部强化使命担当、锐意开拓进取。

部队中对攻坚克难有个口头禅:“只要思想不滑坡,办法总比困难多。”这个“不滑坡”,体现在党员干部干事创业上,其实就是“想干事积极干”,挺起理想信念的主心骨,筑牢担当尽责的价值追求。做到这一点,“不善为”的人,就会积极主动加强调查研究,想方设法问政于民、问计于民,拜人民为师,向人民学习,求得“会干”的能力,获取“善为”的成绩;“不能为”的人,就会产生“本领恐慌”,好学上进,着力解决能力短板,努力使自己向“行家里手”转变;“不作为”的人,就会意识到“为官避事平生耻”,强化不负党和人民重托的使命感,以“想干事积极干”的姿态,意气风发、满腔热情地履职尽责。

外因是变化的条件,内因是变化的根据。医治“三不”,前提是承认有“病”,有解决问题的决心和行动。否则,“自我感觉良好”,或者对存在问题不以为然,讳疾忌医,就不可能真正治好病。这就要求领导干部坚持问题导向,眼睛盯着问题,实施靶向治疗。比如解决“不善为”的问题,无论是组织集中培训,还是党委中心组理论学习,都应形成这样一个鲜明的治病“链条”:学习前,要求参训、参训人员搞好调查研究,带着自身“短板”和岗位工作需要回答和解决的问题入学;学习中,围绕解决问题研究思考、“对号入座”梳理撰写心得;培训和学习结束后,组织成果交流,重视成果的运用、验证、反馈和推广,从而使解决问题成为一条贯穿始终的主线,力求每一次集中学习培训,都带着具体问题学,瞄着具体问题议,针对具体问题改,集中解决一些问题,出一批思想和工作成果。这样养成习惯,“不会干”“不善为”的问题就会逐渐解决。

就“三不”问题进行实质分析可以发现,“不善为”是方法层面的问题,“不能为”是能力层面的问题,而“不作为”则是态度层面的问题。由于岗位层次、工作阅历、任务环境等差异,它们在不同的干部身上也有着不同的表现。这就决定了医治“三不”,必须具体情况具体分析,因人施策,对症下药。对“不善为”的人,既要注意保护他们干好工作的良好愿望和工作积极性,又要下力激活和开发他们的智

慧才干,帮助他们早日成长、成熟起来;对“不能为”的人,要教育和敦促并重,既通过正面教育激发内在动力,又通过监督机制、问责机制等形成外在压力,引导他们固本强能,自觉以学习的姿态化解能力危机;对“不作为”的人,则要坚持批评和惩治并举,既旗帜鲜明地批评和反对尸位素餐现象,又坚决对那些群众反映强烈的“太平官”“老好人”动真格,迫使他们扔掉“平平安安占位子、舒舒服服领票子、庸庸碌碌混日子”的错误思想,以积极进取、勇于担当、奋力作为的良好姿态干工作、谋发展。

为“三不”干部治病,还需要发挥制度机制的作用。一方面,依靠有效的干部考核评价机制,客观公正地看待干部,科学准确地识别干部,让实干的人有舞台,让有为的人有位子,确保“能者上”;另一方面,通过完善干部监督、问责机制,实行组织监督、群众监督、舆论监督相结合,促使“三不”干部幡然醒悟,让继续滥竽充数的人受到警示和鞭策,实现“庸者下”“劣者汰”。这样做的目标,就是习主席所指出的,“既要把党和人民需要的好干部选准用好,又要对那些存在问题或者相形见绌的干部调整下来”。其重要意义,不仅在于及早发现、及早治疗干部队伍中的“三不”人群,更在于通过制度机制的有效落实,开创“祛病于症候未显之时”的良好局面,形成既“想干事积极干”又能“会干事善于干”的干事创业生态。

用典

天下不能常治,有弊所当革也; 犹人身不能常安,有疾所当治也

释义:2019年6月24日,习主席在十九届中央政治局第十五次集体学习的重要讲话中引用,语出清代陈宏谋的《从政遗规》,意思是说就像人的身体不可能不生,生了病就应该对症下药及时治

疗一样,天下也没有永远的长治久安,有了问题必须要去修正改革。 解析:习主席引用此句旨在强调,正如治病救人不能不吃药,对那些顽症须下猛药,对威胁生命的肿瘤得动

刀子一样,政党也要在自我净化上下功夫,通过过滤杂质、清除毒素、割除毒瘤,不断纯洁党的队伍,保证党的肌体健康。(刘 编辑)

善于用“微力量”搞教育

■朱甫俊

工作研究

近年来,以短平快为传播特征的“微文化”在网络异军突起,微博、微信、抖音等成为热门,凸显了信息时代人们娱乐方式和心理需求的变化。军队思想政治工作也应与时俱进,把握“微文化”背景下的教育特点,发挥思想政治教育的“微力量”,不断提高思想政治教育的主动性、针对性和实效性。

融入“微理念”,讲话“微课堂”。凭借突出的主题、精炼的内容、独特的视角,“微文化”将其所要表达的信息高度浓缩,成功吸引人们眼球。而短视频之类的自媒体更是以新颖的表现手法和接地气的形式表现出来,受到年轻网民的喜爱。以此为借鉴,思想政治教育应根据官兵需求,有效化宏为微、化繁为简,合理取舍和优化,将教育内容以更加接地气的形式表现出来,给官兵以更强的感染力和冲击力,促进教育效果更上一层楼。

在教育方式方法中融入“微理念”,需要我们先设计好教育内容。在对党的创新理论精钻细研、吃透核心要义基础上,善于把大道理分解为实道理、长故事精简为短故事,每次聚焦讲述一个理论热点,避免枯燥乏味、力求生动有效。应善于借助网络热点,用最鲜活的事例、最前沿的视角来诠释教育内容,在“微言”中融“大义”,形成春风化雨、润物无声的效果;在授课形式上,灵活运用音视频技术,把重点内容、创新观点制作

成短小精悍、引人入胜的微视频,将官兵注意力集中到课堂上来。 强化“微管理”,用好“微平台”。从微博到微信,我军自媒体教育阵地不断巩固,再到如今开通的短视频平台官方账号,强军梦想和红色文化通过酷炫精彩的短视频方式展现出来,生动直观、冲击力强,短时间内就收获军内外上百万的粉丝。今年上线的“学习强国”“军职在线”等App更是直接将教育资源搬上网络,结合积分形式,将个人主动学习与平台督促学习结合起来,为思想政治教育工作开辟了新的教育“微平台”。

开放的网络环境在带来海量学习资源的同时,也因网络信息质量良莠不齐而给官兵带来一些不良影响。部分官兵合理利用“微平台”工作的媒介素养尚未形成,政治工作机关和政治工作干部应强化“微管理”。一方面,加强对自媒体发布信息的甄别和引导,主动将积极健康、符合主流价值观的信息推送给官兵,切实让主流意识形态占据微空间;另一方面,在各微平台与官兵建立良性沟通,多渠道了解他们所思所想、微言微行,及时给予思想关怀、心理疏导和价值引领,发挥微平台上的教育资源优势。必须强调的是,要教育官兵严格遵守使用网络的各项法律法规、纪律要求,文明、安全使用微平台;积极探索建立微文化舆情协调机制、应急响应机制、风险防控机制,发现问题及时做出回应和引导,努力打造安全、干净、实用的微平台教育环境。

(作者单位:武警云南总队保山支队)

以静心读书消除本领恐慌

■樊伟伟

论苑漫笔

列宁一生酷爱读书,他读书时很喜欢在书页空白处随手写下内容丰富的评论、注释和心得体会。一旦读到具有较高学术价值的著作,他还会在封面上写下索引,注明书中的好论断、好素材及某些观点的所在页码。每当读到精辟处,他就批上“非常重要”“妙不可言”等;读到谬误处,就批上“废话”“莫名其妙”等。被公认为马克思主义经典著作之一的《哲学笔记》,就是由他在闲暇时读哲学书籍写的批注和笔记汇编而成的。

习主席号召广大党员干部要“爱读书、读好书、善读书”,要求领导干部“多用一些时间静心读书、静心思考”。多

读书学习,才不至于陷入“书到用时方恨少”的窘境。古往今来,以沉潜之心坐得住冷板凳者,总能激发“问渠那得清如许?为有源头活水来”的思想活力,得到“夜来一笑寒灯下,始是金丹换骨时”的智慧启发,滋养“天行健,君子以自强不息”的浩然之气。毛泽东无论在戎马倥偬的战争年代,还是在日理万机的建设时期,手不释卷是常态。他曾说:“如果再过10年我就死了,那么我就一定要学习9年零359天。”刘伯承元帅也是我党我军勤学苦读的模范,他过50岁生日时,与之相知甚深的邓小平在《新华日报》上发表文章写道:“伯承同志是勤学不辍的模范”“如果有人问,伯承同志有无缺点呢?我想只有一个,就是他除了读书工作之外,没有一点娱乐的生活”。实践充分证明,要想事有所成,必先学有所成;要想学有所成,必

先读有所得。 现代社会发展瞬息万变,新观念新技术新知识层出不穷,学习的步伐、思想脚步稍一迟滞,知识就会老化,思想就会僵化,能力就会退化。这就要求我们力戒浮躁,多用一些时间静心读书、静心思考,主动加快知识更新,优化知识结构,使自己任何时候才不枯、智不竭。党员干部特别是领导干部应自觉把读书学习当作一种生活态度、工作责任和精神追求,使之成为工作、生活的重要组成部分,不断克服本领不足、本领落后的问题,避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的状态,增强工作的科学性、预见性、主动性。 读书是一件老实实在的事情,下得了苦功夫才能练就真功夫。徐特立曾把学习生动地比作打仗:一要“攻坚”,掌握核心知识、往深处钻研;二要

“掠野”,涉猎各种知识,向广度延展,不论是攻坚还是掠野,关键都需要积极主动的态度。要有海绵吸水、如饥似渴追求知识的强烈愿望,有燕子垒窝、悬梁刺股的学习精神。特别是工作节奏快、压力大的情况下,更要去掉浮躁气,常思能力不足,常怀本领恐慌,常找学习差距,坐下来苦读,静下心来思考,“苦”的功夫下到了,能力水平得到提高,工作起来就会顺畅许多。 知识如海洋,但人的精力是有限的,不可能把所有的书都读完,这就需要我们在有限的时间内,多读那些能够激活感性、启发知性、锤炼理性的好书,多读原著,多读经典理论著作。通过学历史,看成败、鉴是非、知兴替,起到读史增智、悟史思贵、以史铸魂的作用;通过学哲学,掌握丰富的思想方法、工作方法和哲学智慧,增强认识问题、分析问题、解决问题的能力;通过学伦理,感悟讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚孝悌、尊廉耻等价值取向,涵养高尚的情操和品格,逐步构建起坚定的信仰信念、完备的知识体系、科学的思维理念,向上向善的道德品格,为担当强军兴军重任厚积德才素质基础。(作者单位:91208部队)