

关注我们的教育课③

一堂教育课正在进行,主讲是第81集团军某旅指导员孟海洲。课堂上,孟海洲围绕“莫让游戏‘游戏’人生”展开思想政治教育授课。按说这类话题很难讲出新意,而本堂课却明显别于往日,台下战士有的若有所思,有的低头记录,还有的踊跃举手发言,大家的注意力被孟海洲精彩的授课吸引。

一堂“回炉”的教育课

赵丹锋 江雨春 本报记者 周远

自连队官兵工作生活剪影,数据则取自一周前的问卷调查结果。用兵言讲军事,教育课才能走进战士的内心。走下讲台,孟海洲如释重负:“上好一堂教育课,不仅要舍得下功夫,功夫还要下对地方。”

这是一堂“回炉”的教育课。就在一个月前,同样的主题、同样的听众,授课反响却截然不同。当时,孟海洲发现战士们休息时间扎堆打游戏的现象有所抬头,便加班加点准备了一课。看着授课提纲,孟海洲颇为得意,工整对仗的“四六句”,读起来朗朗

上口,课件也很精美,一看便知是下了功夫的。然而,效果却出乎孟海洲意料,官兵们对这节课根本不买账。“授课更像是演讲,抑扬顿挫全用上了”“教育提纲跟汇报稿似的,离我们太远”……座谈中,官兵们直言不

讳,听得孟海洲额头直冒汗。曾是优秀“四会”教员的他,参加过多次授课比武,这次却被结实打脸。重新审视这一课,孟海洲有着别样感悟。过去参加授课比武时,都会出一个评分标准,但多是课件精美、感情

饱满、动作大方等要求,更多考验“讲”的功夫,而基层思想政治教育,却需要扎进泥土,用兵言兵语讲出兵情兵事,这都要授课人必须在备课上下足功夫。一堂教育课的“回炉”,折射着第81集团军对规范教育备课授课的探索。第二次授课前,孟海洲备课时参照的是集团军下发的“规范备课8个要素常用方法”。今天的故事,就从这里说起。

新闻样本

上好教育课,他们为何从教案抓起

赵丹锋 马中普 江雨春 本报记者 周远



第81集团军某旅正在组织经常性思想政治教育。侯书宝摄

某旅装步七连指导员孙小川记得,他刚当指导员时缺乏授课技巧,正常讲话能用官兵喜欢的语言,但是一上讲台就讲不好,课上也不太会和官兵互动。随着任职时间的增长,孙小川把控课堂的能力渐渐提升,可他始终感觉教育效果平平,没有把官兵牢牢“抓”在课堂上。

那一年野营驻训时,连队仅孙小川一名主官在位,各项任务压茬推进。有时一着急,他拿起机关下发的提纲就开讲了。课上孙小川发现,他声情并茂的讲述,并未吸引大家的注意力。即便他再怎么卖力,下面总有战士打瞌睡。

台上激情洋溢,台下哈欠连天。孙小川后来发现,问题不是出在“讲”上,而是自己课前功夫没下到位。再次翻看以前的教案,他发现大都是比较笼统的内容,跟官兵当前思想状况、连队工作压茬不上,课堂上再怎么发挥也是照本宣科。

俗话说,台上一分钟,台下十年功。在孙小川看来,用这句话形容思想政治教育再合适不过。

“如果把‘台上一分钟’比作课堂讲授,那么‘台下十年功’自然就是课前准备。”该集团军领导告诉记者,课堂效果很大程度上取决于备课质量,如果备课备得好,条理清晰、观点鲜明、内容充实,课堂效果自然不会差,可如果备课不好,课堂效果一定不会好。

去年,接到开展网络安全专题教育的通知后,某旅装步十一连指导员郑小虎先是做了一次思想摸底,深入了解连队官兵在网上借贷、网络赌博、网络交友等方面存在的隐患。

郑小虎想从典型案例入手,引导大家树立起安全用网的意识。他以“网上有风险、用网需谨慎”为题开始备课,除了网上的典型案例外,他还搜集了身边一些鲜活故事,课件、视频和互动环节都做了认真设计。

课上,郑小虎结合自身思考感悟,将授课内容向官兵娓娓道来,因为准备比较充分,基本实现脱稿讲课。在互动讨论环节,连队战士小胡坦言自己曾使用过网络借贷,因为门槛较低,也导致他个人身份信息泄露,受到了电话、广告等不良信息频繁骚扰。

这一课取得较好反响,郑小虎并不意外。课后,他算了一笔账,课堂授课只

用了50分钟,但花在课前准备上的时间远远超过了5个小时。他说,备好一堂课不仅要开展思想调研、素材搜集,还得撰写提纲、制作课件,有时光查阅各类制度依据,就得花费不少时间。

“没有人能随随便便上好一堂教育课!”郑小虎有感而发,课前“十年功”多为看不见的、“地平线”以下工作,这些才应当是教育最该用功的地方,也只有扎到地底下吸收养分,才会有“一分钟”的精彩表现。

教育备课中存在的“常见病”,理一理还真不少

忽视备课照本宣科式教育,曾在一些单位盛行,也是基层官兵普遍诟病的问题。为改变这一现状,该集团军曾推行过脱稿讲课,初衷是让教员在精心备课的基础上,结合自身学习思考感悟,“讲”出内涵。

然而,一段时间下来他们发现,在一些单位“脱稿讲课”变成了“无稿讲课”。有的教员一味迎合官兵口味,甚至把一些网络段子、奇闻趣事引进课堂;还有的把一些热门视频、网络文章搬上讲台,缺乏“养分”不说,还冲淡了教育主题。

该集团军在首长机关第一季度蹲点调研中发现,基层教育备课流于形式的问题已经不容小觑:新年度已经过去3个多月,有完整教案的指导员寥寥无几,有的甚至连一片纸都拿不出来。

备好课甚至不备课,就敢走上讲台,这种现象让集团军领导深感忧虑。为此,他们组织了进一步调研:基层思想政治教育还存在哪些问题?

——缺时间。不少单位不仅没有专门的备课日,就连专门的备课本也没有。有的单位虽然安排了备课日,可一旦有任务冲突,时间说占用就占用。一些连队指导员说,军事主官在位时还好,如果不位,连队工作“一肩挑”,备课时间想挤都挤不出来。

——缺规范。到底该怎么备好课?座谈中大家都能说上几句,听起来说的都在理,但似乎说的不全面。某旅修

理二营教导员田来说,由于备课没有规范,落实起来大多凭感觉,任职时间长一些、悟性高一点的,备课质量相对高一筹;反之,备课则可能不得要领,课堂效果平平。

——缺问责。备课在一些单位处于放任自流状态,缺乏评价标准,甚至在一些单位备课质量取决于政治主官的觉悟,如果自觉性不够,备课就可能“挂空挡”。据反映,虽然授课情况最终会反映在官兵精神面貌和工作状态上,但这一指标难以衡量界定,机关检查起来,也只能翻翻官兵教育本作评判。

某旅指挥控制二连指导员贺志林坦言,自己因为忙曾在备课上“偷过懒”。有一回备课时,得知同一个主题此前有连队上过,而且官兵反响不错,他便将授课视频拷贝过来,用此视频代替自己授课。

后来,贺志林带着自责深刻反思:基层一线的思想教育,直接影响官兵的思想和精神世界,这并非简单的灌输知识、学技术,而是培养他们的信念品格。

“阵地意识”一词,曾是说给一些教育者听的。此时贺志林愈发感到,一定要守住自己的“阵地”。

构建备课参考“模型”,“照本宣科”等现象越来越少

教育备课,到底该向何处用劲儿?该集团军以某旅开始探索规范教育备课的方法路子。

接到担负教育备课先行规范任务后,某旅政治工作部宣传科科长李阳直呼“压力山大”,因为过去没有先例,还容易自说自话,将规范搞成了“土规定”和“新五多”。

“这个规范一旦出台,就再也不用‘凭感觉’去备课了。”李阳倍感压力的同时,也对这项开创性工作的意义深信不疑。一段时间以来,李阳和大家反复论证,就是希望探索出的规范,不仅官兵认同,更要有可行性和生命力。

近4个月的探索,他们初步形成“规

范备课8个要素常用方法”,即“标题、观点、事例、依据、知识点、互动设计、语言表现力、多手段运用”这8个要素。这些要素,是他们从成百上千堂教育课中提炼而来。

翻开规范,每个要素都制定了详细标准——比如“语言表现力”这一项,规范明确要做到内容有新意、感动有泪点,不念材料、不讲“官话”等,让教育者一看就能懂、拿来就能用。

“过去备课多是根据自己的经验和擅长的之处,往往只可能关注到一两个侧面,很难做到面面俱到。”某旅指导员马超说,在“8要素”试行以来,明显感觉备课更有操作性了。

除了规范备课常用方法,该集团军还研究出台了“提高备课授课的6项措施”“关于备课组织实施的具体安排”,将周三全天确定为教育备课日,明确“可调不可占、一天不可少”,并制定备课验收和考评细则,验收不及格将被要求重新备课,倒逼备课制度在基层落地生根。

日前,某旅教导员殷彬彬在一次思想摸底中,发现部分干部和士官表率作用和担当精神缺乏。于是,他按照“8要素”的步骤,以“身处新时代,我们如何熔铸忠诚”为题开始备课,线上线下都让他翻了个遍。

翻开殷彬彬的备课本,一千多字的手写稿全是要点,所有依据都经过推敲,各要素环环相扣层层递进。走上讲台的殷彬彬格外自信,课堂上的互动环节,大家也畅所欲言……

“潜功”做实了,“显功”轻而易举。随着备课“8要素”的落实,一线政治教员在备课上用功更多了,课堂教育更具感染力了,“照本宣科”等现象越来越少。

版式设计:梁晨



第562期

教育当坚持“内容为王”

陶向明

“内容为王”是传媒界最为熟知的理念之一,指的是在信息爆炸时代,谁能提供优质内容,谁就能占得先机、拥有用户。教育的本质是“思想”的传递,而内容是思想的载体,因此同样需要强调“内容为王”。

关于增强思想政治教育质效,各级都在积极探索,有的把心思用在博取官兵“眼球”上,机械搜罗时尚元素,把教育搞成了“时尚秀”;有的把精力放在课堂设计上,花大力气制作美化课件,绞尽脑汁设悬念“抖包袱”;还有的把效果寄托在配合活动上,标新立异多多益善,自选动作花样翻新。

如果把教育内容比作茶,形式和手段就是包装。靠外在的华丽和精致可能带来一时畅销,但经不起客户的品,抓不住受众的心。教育能否真正走进官兵内心世界,内容是决定因素。教育者要坚持“内容为王”,不能舍本逐末,把有限的精力用偏了。

坚持“内容为王”,要遵循认知规律。思想政治教育既是一门学科,更是一种科学,它是教育者和受众的双向交互体验。一份精品教案,应当具备一见钟情的“标题”、开门见山的“观点”、佐证观点的“事例”、合乎法规的“依据”以及拓展教育维度的“知识点”。

坚持“内容为王”,要甘于做“潜功”。总结认知规律,实践运用规律,准备一堂精品课,需要教员勤于观察、善于提炼、精于选材、富于积累。这些能力没有捷径可走,不会一蹴而就,必须把功夫下在平日。

坚持“内容为王”,要全面准确理解备课“要素”。规范备课施教只是抓住了影响和制约教育效果的核心因素,是对新时代如何促进思想政治教育回归本真的有益探索。“7要素”也好,“9要素”也罢,只是基本要求,并不是要求教员在科学框架的基础上进行无限的实践创新。

锐视点

孟海洲最初认为,思想政治教育中,“讲”才是关键。记者在第81集团军部队采访时发现,类似观点在不少基层干部中有一定市场。

