

# “国防元素”融入中小学教科书



## 写在前面

9月20日,为加强全民国防教育宣传,让广大中小学教师进一步理解统编教材里的国防教育内容,进一步为学校开展好国防教育打下坚实基础,在教育部教材局的指导下,人民教育出版社赴内蒙古自治区边境小城——额尔古纳开展“共读统编教材,强化国防教育”系列活动。全国教学名师、江苏省特级教师任丽芳现场为额尔古纳市第二小学六年级学生讲授《开国大典》一课,激发学生爱国情感,强化国防观念和国家安全意识。来自额尔古纳市的40余位语文老师也一同聆听了这堂精彩授课。

9月20日,额尔古纳市第二小学学生来到黑山头口岸开展“共读统编教材,强化国防教育”课堂实践活动。图为学生们与国门、界碑合影。

本报记者 张军胜摄

# 让边关少年读懂『开国大典』

——内蒙古额尔古纳市第二小学开展『共读统编教材,强化国防教育』活动侧记

本报记者 张军胜 单慧粉

当看到70年前令世界瞩目、永载中华史册的伟大历史时刻——开国大典影像时,同学们不自觉地挺直了身子,目不转睛地盯着屏幕。看到毛泽东主席亲自按动电动旗杆电钮,升起新中国第一面五星红旗,学生孔令雨激动不已。她告诉记者,自己是学校的升旗手,曾随父母到北京天安门广场观看升国旗,“五星红旗是祖国的象征,是无数革命先烈的鲜血染红的。我一定努力学习,让五星红旗更加鲜艳,让五星红旗永远在祖国的蓝天高高飘扬。”

“少年强则中国强。每一个孩子都是祖国未来的建设者和保卫者,英雄的模样,应该从小印刻在他们的心上;红色的基因,应该从小流淌在他们的血液里。”人民教育出版社媒体宣传部主任吴海涛告诉记者。

额尔古纳市第二小学距离边境线40公里,一度曾面临边民内迁、生源流失的窘境。校长刘晓云到任后,大力推进教育教学改革和国防教育创新融合,学生的国防素养不断提高,该校2017年被教育部评为国家级首批“国防教育特色学校”。

“市民即边民,守边固防,匹夫有责。作为边境线上少数民族地区的学校,搞好国防教育义不容辞。”刘晓云说,从小加强国防教育,可以让学生们更加热爱家乡,浓厚爱国主义情感,长大后将报国之志化为具体行动,守卫家乡,保卫祖国。

“在学生心中深植家国情怀,将为未来之中国建立起一道坚不可摧的精神防线。”在任丽芳看来,越是盛世繁华,越应该记住屈辱历史;越是和平安宁,越不能忽视危机隐患。

进入实践环节,课堂转移到黑山头口岸。巍峨耸立的黑山头国门,隔河与俄罗斯相望,上方“中华人民共和国”7个大字鲜艳夺目,气势非凡。国门前,鲜艳的五星红旗与波光粼粼的额尔古纳河交相辉映,分外壮美。

70年前的旧中国,基本上处于“有边无防”,甚至有些地段是“无边无防”的状态。1949年10月1日,随着天安门广场第一面五星红旗冉冉升起,中国“有边无防”的屈辱历史宣告结束,中国国防建设翻开了历史新篇章。

“因为背后有强大的祖国和英雄的军队,才有我们今天美丽的家园、幸福的生活。”学生王奥硕今年12岁,是一名“小军迷”。他说:“再过10天就是伟大祖国的生日了。作为一名中国少年,特别自豪。”

距离国门不远处是中俄边境91号界碑。界碑上,国徽金光闪耀。学生们兴奋地跑上前,伸出小手触摸国徽图案。他们专注的神情、仔细的模样,让人感受到浓浓的爱国之情。

“国无防不立,民无防不安。无数的英雄烈士用鲜血捍卫了我们的国家,我们从小就教育孩子们要当好护旗手,任谁都不可以侮辱我们的国旗和国徽。”看到这一幕,刘晓云向记者解释道。

“一玉口中国,一瓦顶成家,都说国很大,其实一个家……”在黑山头口岸庄严的国门前,学生们手中的国旗招展,猎猎作响。伴随着嘹亮的歌声,语文教学实践课结束了,在他们的心中,热爱祖国、保卫边关的小苗正在茁壮成长……

## 发挥统编教材的国防教育功能

——教育部教材局负责人答本报记者问

■本报记者 张军胜 单慧粉

今年9月,义务教育阶段语文、道德与法治、历史三科统编教材在全国实现全面覆盖,此前这三科使用多年的“一纲多本”教材彻底告别课堂。如何理解中小学三科教材实行国家统编、统审、统用的重大现实意义和深远影响?如何认识统编教材在加强中小学国防教育中发挥的作用?本报记者近日就相关问题采访了教育部教材局负责人。

问:三科统编教材今年9月份实现义务教育学校全覆盖。为什么会有这一重大变化?

答:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对教材工作极其重视,并做出了一系列重要指示,明确提出教材建设是国家事权,是人才培养的铸魂工程,要健全国家教材制度,成立国家教材委员会,统筹指导管理全国教材工作,强调要重点编好中小学三科教材,实行国家统编、统审、统用。

这次国家组织专门力量统一编写义务教育统编教材,不是对原来教材编写出版方式的简单调整,而是着眼落实党的教育方针、办好中国特色社会主义教育、维护国家长治久安做出的重大部署,具有重大现实意义和深远影响。要从落实党中央决策部署的必然要求、把好教育系统意识形态关的战略选择、提升义务教育质量奠基工程的高度认识统编教材建设的重大

国防教育法第13条规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。”毫无疑问,学校的国防教育起着基础性、战略性作用。学校国防教育种下的是青少年国防意识的种子,这粒种子的质量和基因,直接决定了未来开什么花、结什么果。

曾经一段时间内,舆论场上企图“证伪”英雄事迹、败坏英雄形象、诋毁英雄人格、颠覆英雄意义的现象时有发生,屡禁不绝。这些论调扭曲了历史,造成价值观混乱。在一些地方,有人甚至建议把描写董存瑞、黄继光、刘胡兰、狼牙山五壮士等英雄人物的文章“请出”教材……

这些年,学校教材问题相关的热点话题不断。这恰恰说明,在意识形态领域的两种价值观斗争日趋复杂激烈的背景下,如果缺乏应有的警惕,将对青少年的健康成长极其不利。国家教育部门以行政手段对中小学教材实施统一规范和编写,就是一种主动出击加强防范的重要举措。通过加强教材建设,搞好学

校国防教育,对于弘扬爱国主义精神、强化忧患危机意识、传承红色基因血脉、涵养崇尚军武文化、增强青少年国防意识意义重大而深远。

教育及其内容呈现是社会意识形态体系的一部分,关乎国家意志和国家安全,是解决为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题的重要载体。统编教材是贯彻落实党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的最佳途径,充分反映了党和国家的政治思想和意识形态和核心价值。从这种意义上看,统编教材不只是教育教学的

意义。问:统编教材在加强学校国防教育中应发挥什么样的作用?答:统编教材是全国统一使用的教材,是国家级、高水平、权威性的教材,是全国亿万师生教学的主要精神食粮,其重要作用不言而喻。三科统编教材在理念上,突出德育为先、能力为重、基础为先、创新为上;在内容上,强化中华优秀传统文化教育、国防教育和法治教育等重要内容。统编三科教材主要通过介绍国防和军队知识,讲述革命领袖和英雄人物事迹,精选反映抵御外来侵略、献身革命和国防事业的重要史实,激励青少年尊崇军人,崇尚英雄气概,传承民族气节,增强忧患意识,将红色基因代代相传。

问:三科统编教材是如何回应社会期待,加强青少年学生国防教育的?答:统编教材编写过程中,根据不同学科特点和学段特点,采取集中呈现和有机渗透的方式,引导学生树立国防意识、培养国防观念、增强国防素养。

道德与法治教材和高中思想政治教材,从国家安全教育、国家主权教育、国家利益教育等方面综合落实国防教育,注重加强爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,使其掌握必要的国防常识与技能。统编历史教材主要从两个方面进

行国防教育。一是讲述中国国防史。例如,中国古代史讲述中国古代疆域的变迁,中国近代史讲述反侵略战争的史实。世界现代史以两次世界大战及其战后世界格局演变来讲中国国防安全形势的变化。这些内容有利于学生掌握国防知识,培养国防意识。二是讲述重大历史事件中的英雄人物,通过展现他们的高尚品格和光辉事迹激发学生爱国主义精神。

与历史、思政学科相比,语文教材主要是通过感人的故事、生动的形象、真挚的情感让学生受到潜移默化的教育,所以,在编排理念上,语文教材侧重增强学生的国防意识和国防精神,既有通过课文体现的,也有通过整组单元重点强化的,还有通过栏目设计进行体现的。问:统编教材中关于革命英烈和榜样人物的选择较以往有哪些不同?主要考虑是什么?答:统编语文教材中关于革命英烈和榜样人物的选择与以往相比,主要是在原有革命英烈和榜样人物的基础上,加入了近十年来祖国建设各条战线上涌现出的有代表性的英雄和榜样人物,如统编语文七年级下册入选杨利伟《太空一日》一文,体现中华儿女优秀精神品质及革命传统的传承和延续。同时增加了对新时代革命军人的描写,以彰显新时代革命军人的风采,体现国防和军队改革建设成果。

■王传宝

别重视和突出。一些革命传统教育的经典篇目被收入课本,如《纪念白求恩》《为人民服务》《清贫》《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》《黄河颂》等等。这既是一种导向,也是一种滴灌。语文、道德与法治、历史三科教材科学设计、精心编排、交叉互证培养青少年学生的国防观念,通过这种春风化雨、润物无声的方式培养青少年学生的国防意识,目前已有坚实的基础。培育好“学校国防教育”这粒种子,倾听花开的声音,一棵棵厚植了国防基因的参天大树未来可期。

问题,更是一个重要的政治问题、方向问题、原则问题。因此,坚持统编教材的政治思想性为首的原则,坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义教育发展道路,准确认识和把握新时代教材建设的方向和目标,把好育人育才的重要关口,把党的领导和主张以及国家的意志和理念落实到统编教材建设和学科教材内容之中,这是加强学校国防教育的应有之义。细读新编教材,我们可以发现许多崭新的亮点。仅以语文教材为例,有关革命历史传统教育的内容、爱国主义题材文献、涵养国防意识的内容被予以特

别重视和突出。一些革命传统教育的经典篇目被收入课本,如《纪念白求恩》《为人民服务》《清贫》《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》《黄河颂》等等。这既是一种导向,也是一种滴灌。语文、道德与法治、历史三科教材科学设计、精心编排、交叉互证培养青少年学生的国防观念,通过这种春风化雨、润物无声的方式培养青少年学生的国防意识,目前已有坚实的基础。培育好“学校国防教育”这粒种子,倾听花开的声音,一棵棵厚植了国防基因的参天大树未来可期。

问题,更是一个重要的政治问题、方向问题、原则问题。因此,坚持统编教材的政治思想性为首的原则,坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义教育发展道路,准确认识和把握新时代教材建设的方向和目标,把好育人育才的重要关口,把党的领导和主张以及国家的意志和理念落实到统编教材建设和学科教材内容之中,这是加强学校国防教育的应有之义。细读新编教材,我们可以发现许多崭新的亮点。仅以语文教材为例,有关革命历史传统教育的内容、爱国主义题材文献、涵养国防意识的内容被予以特

问题,更是一个重要的政治问题、方向问题、原则问题。因此,坚持统编教材的政治思想性为首的原则,坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义教育发展道路,准确认识和把握新时代教材建设的方向和目标,把好育人育才的重要关口,把党的领导和主张以及国家的意志和理念落实到统编教材建设和学科教材内容之中,这是加强学校国防教育的应有之义。细读新编教材,我们可以发现许多崭新的亮点。仅以语文教材为例,有关革命历史传统教育的内容、爱国主义题材文献、涵养国防意识的内容被予以特

问题,更是一个重要的政治问题、方向问题、原则问题。因此,坚持统编教材的政治思想性为首的原则,坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义教育发展道路,准确认识和把握新时代教材建设的方向和目标,把好育人育才的重要关口,把党的领导和主张以及国家的意志和理念落实到统编教材建设和学科教材内容之中,这是加强学校国防教育的应有之义。细读新编教材,我们可以发现许多崭新的亮点。仅以语文教材为例,有关革命历史传统教育的内容、爱国主义题材文献、涵养国防意识的内容被予以特

问题,更是一个重要的政治问题、方向问题、原则问题。因此,坚持统编教材的政治思想性为首的原则,坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义教育发展道路,准确认识和把握新时代教材建设的方向和目标,把好育人育才的重要关口,把党的领导和主张以及国家的意志和理念落实到统编教材建设和学科教材内容之中,这是加强学校国防教育的应有之义。细读新编教材,我们可以发现许多崭新的亮点。仅以语文教材为例,有关革命历史传统教育的内容、爱国主义题材文献、涵养国防意识的内容被予以特

问题,更是一个重要的政治问题、方向问题、原则问题。因此,坚持统编教材的政治思想性为首的原则,坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义教育发展道路,准确认识和把握新时代教材建设的方向和目标,把好育人育才的重要关口,把党的领导和主张以及国家的意志和理念落实到统编教材建设和学科教材内容之中,这是加强学校国防教育的应有之义。细读新编教材,我们可以发现许多崭新的亮点。仅以语文教材为例,有关革命历史传统教育的内容、爱国主义题材文献、涵养国防意识的内容被予以特

义务教育阶段 统编语文教材 国防教育 有关选篇

一年级

- 《升国旗》
- 《吃水不忘挖井人》
- 《我多想去看看》

二年级

- 《王二小》
- 《朱德的扁担》
- 《雷锋叔叔你在哪里》
- 《神州谣》

三年级

- 《富饶的西沙群岛》
- 《手术台就是阵地》

四年级

- 《为中华之崛起而读书》
- 《梅兰芳蓄须》
- 《延安,我把你追寻》
- 《千年梦圆在今朝》
- 《小英雄雨来》
- 《黄继光》
- 《祖国,我终于回来了》

五年级

- 《冀中的地道战》
- 《少年中国说》(节选)
- 《圆明园的毁灭》
- 《军神》
- 《丰碑》
- 《清贫》
- 《小鸟》

六年级

- 《七律·长征》
- 《狼牙山五壮士》
- 《开国大典》
- 《灯光》
- 《十六年前的回忆》
- 《为人民服务》
- 《十里长街送总理》
- 《金色的鱼钩》

七年级

- 《纪念白求恩》
- 《白洋淀纪事》
- 《邓稼先》
- 《黄河颂》
- 《老山界》
- 《土地的誓言》
- 《驿路梨花》
- 《太空一日》
- 《红岩》

八年级

- 《一着惊海天》
- 《回忆我的母亲》
- 《红星照耀中国》
- 《我三十万大军胜利南渡长江》
- 《人民解放军百万大军横渡长江》
- 《长征》
- 《白杨礼赞》
- 《飞向太空港》
- 《回延安》
- 《最后一次讲演》

九年级

- 《沁园春·雪》
- 《我爱这土地》
- 《乡愁》
- 《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》
- 《中国人失掉自信力了吗》
- 《祖国啊,我亲爱的祖国》
- 《梅岭三章》

制图:唐硕

## 培育好“学校国防教育”这粒种子

■王传宝

别重视和突出。一些革命传统教育的经典篇目被收入课本,如《纪念白求恩》《为人民服务》《清贫》《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》《黄河颂》等等。这既是一种导向,也是一种滴灌。语文、道德与法治、历史三科教材科学设计、精心编排、交叉互证培养青少年学生的国防观念,通过这种春风化雨、润物无声的方式培养青少年学生的国防意识,目前已有坚实的基础。培育好“学校国防教育”这粒种子,倾听花开的声音,一棵棵厚植了国防基因的参天大树未来可期。

(作者系国防大学政治学院教授)