

基层面面观

聚焦基层减负

第80集团军某旅规范机关检查指导减少基层忙乱

两份问题清单，到底听谁的？

■本报记者 宋子洵 特约记者 杨国军 通讯员 李联光

“《党支部会议记录本》记得太少被通报，记得太多也被通报，这可咋整？”

一个问题，整改清单缘何相互矛盾？事情还要从上个月的一次专项检查谈起。

那天，机关工作组下基层进行安全检查，发现无人机连安全形势分析存在缺项漏项，且未将会议内容体现在党支部会议记录本上。

虽然心有不甘，但为了在下次检查中不被批评，周广杰赶忙按照问题清单进行了整改。

几天前，机关组织“为基层减压减负”检查，有了前车之鉴，本以为这次

不会出纰漏，但问题还是来了——无人机连因为会议开得过频、过急，内容太多、太杂，“痕迹主义”严重，又领了一张“罚单”。

“检查的目的是指导帮带基层，检查组不能各吹各的号、各唱各的调。”有官兵直接将问题反映到“首长信箱”里。

“在法规制度和检查标准的制定上，要进一步规范统一，各级不得刻意细化、随意量化。”

为此，该旅立即展开专题调研，很快便出台一份机关检查指导工作规范。翻开规范，记者看到不少举措：同一个问题不能开两份问题清单；现场可以解决的问题，坚决不作通报；要将懂基层的机关干部派到营连检查指导……

“提出问题，党委机关认领，出台的措施得当有力，再也不用担心出现‘两份问题清单，不知听谁的’尴尬情况了。”

新闻“1+1”

说说最不受基层欢迎的检查组

■宋子洵

在这个旅采访，记者得知官兵总结出三类“最不受基层欢迎的检查组”，细细琢磨，一点不假。

其一，“五湖四海”临时拼凑的检查组。这类检查组成员主要由“懵懵懂懂”的新同志或是“专业不对口”的老同志组成，不懂装懂，浮在面上，动不动瞎指导、乱批评。

其二，匆匆忙忙不得不来的检查组。有的例行公事走过场，时间短，动静大；有的是陪同上级检查组，坐地作官，以五喝六；还有的是为迎接更高级检查组打前站，口气大、架子足，不顾基层承受能力提条件，搞得基层无所适从。

其三，标准繁杂各执一词的检查组。主要表现在检查标准不统一、可变通性大，要么是检查标准在设计时就有问题，要么就是在执行时理解不同、尺度各异。

综观这三类检查组，它们都有一个共性特点，那就是不但无法帮基层解决实际问题，还会给基层添乱，好像基层就是专门配合他们检查的演员。殊不知，成立检查组的目的是为了掌握情况，发现问题，研究对策，促进发展，绝不是为了写材料、搞配合、做样子。到基层部队检查，固然要坚持问题导向和目标导向，但也不能“鸡蛋里挑骨头”，事无巨细“批”字当头、不问实际瞎子乱挥，更不能“你好我好大家好”，有问视而不见、该批评碍于情面、当德成于心不忍，搞好人主义那一套。

检查组和基层之间的关系应该是相互信任、相互支持、相互坦诚的。如果检查组队成了工作留痕、体现权威的方式，进而抱着相互猜疑、相互隐瞒甚至互不负责的态度，无论对上级机关还是基层部队，都是极大的伤害。

带兵人手记

既要“跟我上”，也要让战士“跟得上”

■南部战区陆军某旅侦察连排长 李英杰



10月下旬，即将集训结束下连任职的新排长刘思萌，来找我请教带兵经验。看着这个浑身充满干劲儿的新排长，我仿佛看到了2年前的自己。

2017年7月，我从院校毕业来到部队，成为一名新排长。刚到连队的时候，我就思考着如何尽快踢开“头三脚”，赢得战士们的认可。

下连之后第一天到训练场，我正寻思着找个机会“精彩亮相”，让排里战士们看看我这个新排长的厉害。没想到，还真有人找上门来了，一班长竟然主动找到我，提出要和我切磋切磋。

“战术基础动作，李排14秒22，一班长15秒31””手榴弹投掷，李排65米，一班长52米”，几轮比试下来，每个课目一班长都比我稍逊一筹，胜利的喜悦一时冲昏了我的脑袋。借此机会，我把战士们都合起来，用“胜利者”的口吻对他们说：“谁要是不服，就来和我比一比！看看你们有多大本事……”

树立“威信”之后，战士们一个个都被我管得“服服帖帖”。一旦谁有偷懒

苗头或者负面情绪，我马上就提议“训练场上比比看”，自诩探索出带兵之道的我开始沾沾自喜。然而，不久之后发生的一件事，使我彻底改变了想法。

一天晚上我去查房时，发现排房里几个战士在小声嘀咕，就贴在门口听了听。“李排长不就是体能好么，有什么好嘚瑟的？”

黑夜无声，战士们牢骚显得那么刺耳。我开始反问自己，是否真正融入了这个集体？带兵只靠出色的军事素质就可以了吗？

渐渐地，排里的战士也开始主动找我聊天和请教，我感觉与大家的距离越来越远，排里的凝聚力也越来越强。

听了我的这番经历，新排长刘思萌点了点头，直说受益匪浅。（吴 阔、叶津华整理）



值班员讲评

带兵要注意教方法

值班员：第72集团军某旅炮兵营榴炮三连排长 田 科 讲评时间：10月16日

最近听到个别同志反映，我们带兵骨干在整理内务、打扫卫生这些小事上对待新兵方法过于简单，往往一句“返工重搞”应付了事。

营连日志

战士们为啥爱买“广告药”

■刘葆旭

10月初，我和连值班员检查内务卫生时发现，不少战士的床头柜和衣柜抽屉中存放着治疗头疼脑热的药品，一看名称和商标就知道是经常打广告的价格都很昂贵。

头痛感冒、拉肚子等小毛病，卫生队都能免费治疗，为什么战士们爱买“广告药”？事后，我与一些战士交流，询问他们买“广告药”的原因。

卫生队开出的便宜药就不是好药，而价格昂贵的“广告药”就是好药，这种认识误区在战士中并不少

事，然而，有的带兵骨干在指导工作时，方法太过简单，认为只要重复做就能做好，结果新同志干得多学到的少，有时甚至适得其反。

基层部队日常工作看似简单，但新同志以前没有接触过，常会做不好。我们带兵骨干应该主动靠上去，对他们多些传经验教方法，少些“重干”“再来一遍”，因为授之以渔才能提高更快。

见。我将这一情况上报营领导后，营里专门请来了卫生队军医给官兵上了一课，详细介绍了如何科学合理用药的问题。

卫生队军医用实际案例告诉大家，生了病对症下药最重要，药品的价格高低并不重要。此外，营里还请专业人员从市场的角度介绍药品的市场定价机制，从而使大家更加深刻地认识到，价格高并不一定就代表效果好。

听了几堂讲座后，战士们恍然大悟。上等兵小李说：“以前不听医嘱，盲目听从广告买药的做法太荒唐、太可怕了，不仅花了冤枉钱，还不一定能治好病。”他的一番话，道出了战友们的心理。

记者探营

关注政治教育实效性

上孔指导员的课，不瞌睡！

——第81集团军某旅鼓励脱稿授课增强教育实效的探索系列报道之三

■江雨春 本报特约记者 张 旭

“我遇见谁会有怎样的对白，我等的人他在多远的未来……”10月上旬，记者站在第81集团军某旅防化二连的教室门口，心生好奇，本是政治教育的时间，为何歌声不断？

走进一看，上等兵李如志正站在讲台上唱着《遇见》以歌相和，侃侃而谈，讲述自己参加上级比武的故事。台下的官兵聚精会神，一改以往昏昏欲睡的情形，短短5分钟的授课便响起了三四次掌声，让一向内敛的李如志直言所有的付出都是值得的。

这也正是该连指导员孔祥增“遇见”设计的初衷。他告诉记者，在他的这节课里，“我遇见”“我听见”“之我见”三个部分环环相扣，最终都汇聚到“如何坚定理想信念，自觉融入强军实践”这个主题上来，课上不仅有比武代表登台，还有大家以不同情节和形式的主动展现，自己作为整堂课的组织者不仅要引导大家往这三部分上走，还要及时用恰当的故事和表现手段直击心灵，让大家有所感悟，从而使课堂迸发出感染力和活力。

这样的一堂课准备起来其实并不容易。在此之前，孔指导员进行过一些探索，比如观看优秀政治教育员的授课视频，查阅大量的优秀教案，自己在课堂上讲故事，带着大家看视频，事先安排

人员进行课堂互动等等，但依旧不温不火，反响平平，甚至有几次课后讨论成了形式上的表态发言，教育课不得不草草收场。

究竟什么样的课堂，才能让官兵喜闻乐见？孔祥增陷入了沉思。一次训练间隙，几名战士围坐在一起聊天的场景引起了他的注意，这不禁激发了他的灵感，教育上我可以讲，战士们也可以讲，人人都参与到教育中来，自然会受教育。

如何才能让大家参与其中呢？孔指导员坦言，为了准备好这一课，备课教案本上足足写了14页纸，在严格按照上级要求的“标题、观点、事例、依据、知识点、互动设计、语言表现力、手段运用”等“八要素”的基础上，他还借鉴“我是演说家”“开学第一课”等节目的表现形式，反复练习随机应变和掌控课堂的能力。一周准备下来，孔指导员直呼，“想让战士们上课不打瞌睡真不容易”。

旅里不少政治工作干部都和孔指导员有着相同的备课经历，看似简简单单的一堂教育课想要上出预想的效果，下的功夫要比原来多很多。负责教育工作的宣传干事路世乾介绍，脱稿授课开展以来，对授课人的能力素质和备课

质量要求更高，但课堂的效果也是明显的，如今听课打瞌睡的现象明显减少，官兵们精气神十足。

记者跟随路干事走访检查了连队的教育课，发现以往查笔记、看登记、考

采访手记

备课用心，官兵走心

■张 旭

在这个旅采访的几天时间里，记者对开展教育感受最深的就是“用心”二字。脱稿授课只是一种探索、一种形式，脱不脱稿不一定很重要，让大道理通过授课人的引导走进战士们内心才是关键所在，这不仅需要教育者用心准备，更需要教育者用心思考。

师者，所以传道授业解惑也。当前在部队教育课上，大道理讲不清、小道理说不透、歪理邪说倒不倒的现象依然存在，究其原因很大程度上与个别教育者自身能力素质不够有关，想给战士们一碗水，自己却没有一桶水。此时，如果基层的灵魂工程师们还不不用心，意识不到能力不足的紧迫感、本

理论的“老三样”不见了，取而代之的是推门听课、直奔课堂、现场聆听；此外，每个月机关还会组织专门的备课示教以及配合局面，激发了官兵参与教育的内在动力，形成人人都是教育者、人人都受教育的良好局面。

领恐慌的危机感，就难免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境，教育效果更无从谈起。

同频才能共振。广大教育者在不断提高自身能力的基础上，还应在教育生活、行走、走实上多下功夫，选好理论与现实的切入点，尽可能地把握大道理和生活常理结合起来，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，深入一线调查研究，“解剖麻雀”。只有奔着现实问题和生活思想去，紧跟时代发展不断创新方法手段，才能改变教育者唱“独角戏”的尴尬局面，激发官兵参与教育的内在动力，形成人人都是教育者、人人都受教育的良好局面。

有话想说，给我一只猫 (mail)

互联网邮箱：bjbccz@126.com 强军网网盘：bjbccz