破除和平积弊 聚力备战打仗·一案一思

一辆坦克“趴窝”，导致整个车队瘫痪。第75集团军某旅一场对抗演练，引发对机动作战中行军序列科学编组的深层思考——

行军打仗，“车马炮”如何排位走棋？

■本报记者 陈典宏 通讯员 江平骥 胡 尊

10月21日，滇西高原一隅，第75集团军某旅千人百车整齐列阵，一场应急机动演练即将打响。

“旅长去哪儿了？”战术机动刚展开，记者就发现：旅长并不在平时乘用的“1号车”里！

一打听才知道，旅长连同2名参谋坐进了一辆普通的勇士车。

“我方遭‘敌’炮火拦阻，各梯队视情组织疏散隐蔽！”“途中休息，需加强对空警戒……”

一路行军，乘坐在勇士车里的旅长，时而靠前指挥，时而殿后检查督导，不仅指挥更高效，而且行踪难以琢磨。

部队开进时，要对车辆进行编号排序，最高指挥员乘坐排在车队前方的“1号车”是许多部队的惯例。如今，习惯为何变了？

“指挥员乘坐的车辆，实际上是简易的移动指挥所。”该旅领导指着机动方案坦言，以往“1号车”习惯一马当先，位置显眼，易遭“敌”打击。他们重新审视部队机动行军的编队序列，对一些不符合实战要求的惯例进行改进优化，例如超宽车辆不再置于车队前列、“1号车”不再长时间暴露于车队前方、油罐车后不再紧跟人员乘车……合理编排每辆车的位置，有效提高了部队机动途中战场自救和机动作战能力。

说起这些变化，该旅作训科参谋彭飞讲了一段故事。去年底，他们组织所属部队进行红蓝对抗，率先抢占某高地成为制胜关键。

红蓝双方开足马力，沿不同路线向该高地机动。不料，红方车队前侧的一辆坦克在距离高地不远的地方突然“趴窝”，几番抢修后仍无法动弹。道路狭窄，坦克车体较宽，其后的装备和车辆无法通过，红方因此贻误了战机，最终失利。

一辆“趴窝”的坦克让整个行军队伍受阻。复盘检讨，旅党委研究发现因行军编组不科学导致的败仗还不少：机动途中油罐车遇袭，紧随其后的人员车辆被殃及，“伤亡”惨重；同一梯队编入车辆过多，队形过长，难以展开自救互救；道路抢修车配置靠前，后方车队遭遇道路损毁时无法及时返回抢修……

“排兵布阵，好比下棋布局。把棋子的位置摆好，才不会让自己的‘车’别了自己的‘马腿’。”训练形势分析会上，该旅党委把这个问题拎了出来，责令作训部门对部队行军序列进行研究，拿出具体方案。

他们按照“便于指挥、利于展开、分段保障、首尾相顾”的原则，区分穿插、支援、进攻等作战任务，分门别类制订出适应不同地形和路况的行军序列编组预案，并进一步细化了针对炮火拦阻、空袭、小股敌人袭扰、雨雪冰冻、道路塌方等处置的具体情况方案。

这次机动演练，弹药车遭袭，警卫分队立即组织反袭扰战斗；道路阻塞，清障分队使用各类工程机械快速疏通……一路奔袭提前到达预定地域的装步四连连长李恩金感慨：“同样的车辆和装备，重新‘排列组合’后，效果大不一样！”

上图：该旅组织战术机动。 江平骥摄

备战札记 ■旅 长 陆学美

善于进行思维“排列组合”

同样的人员、武器，经过不同的“排列组合”，却能产生完全不同的威力。正因为参与战争的“元素”很多，“排列组合”的空间很大，使得战争结果有着无限可能。

战不过攻守，术不过奇正。战争的规则，神秘却又简单。常规的战略战术广为人知，但只有因敌变化才能抓住胜战之钥。从这个意义上思考，兵者要敢于破除惯性思维，善于对思想、知识重新“排列组合”，将常法、常理变为奇谋、奇兵。

古人说：“废阵者败，执阵者愚。”革命战争年代，我军依靠高于对手的战争指导和灵活机动的战略战术，以“小米加步枪”打败了“武装到牙齿”的强敌。放眼当下，我们手中的装备水平大幅提升，但只有善于“组装思想武器”，才能掌握更高明更有力的制胜之道。

强军论坛

胜“网”一筹方能走心入脑

■王 冰

“你喜欢什么样的教育？”“你爱听谁的课？”“你对教育有什么要求？”……在某旅组织的一次问卷调查中，官兵回答最多的是，希望教育有新内容、新面孔、新课堂、新形式。那么，如何做到这一个个“新”？一位老政工的话颇有见地：关键是要善于与网络信息拼“内核”。

“一切划时代的体系的真正的内容，都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”红军时期，政治教育形式主要是办简报、印传单、编册子、刷标语、打竹板等，官兵的信息来源十分单一。新中国成立后很长一段时间里，基层官兵获取信息的主渠道也只是“三个半小时”，政治教育相对简单——教育者感到什么重要，就讲什么；教育者讲什么，官兵就听什么。

现如今，青年官兵普遍“入网比入伍早”“网龄比兵龄长”，尤其随着互联网、智能手机进入军营，接受信息的渠道四通八达。过去是人找信息，现在是信息找人。大数据为政治教育提供了充足的信息资源，网络、微博、微信和各种客户端使教育的形式手段发生了颠覆性变化。应该说，只有把网络用好用活，才能将课堂扮潮扮靓、将教育讲活讲实，达到事半功倍之效。

然而，一些政治教育课官兵不“点赞”，教育者讲的理有人“老不信”，说的话被讥笑“out”了。分析原因，一方面，新时代的青年官兵不再是信息的单纯接受者，更是海量信息的搜索、判断、筛选者，对“灌输式”“填鸭式”政治教育模式很难接受。另一方面，主要是一些教育者照抄照搬网上内容，简单地复制、粘贴，不做深加工、再创造。

我们常说，给人一杯水自己得有一桶水。如果你讲的内容，网上随处可见，官兵耳熟能详，怎能提起这些“网生一代”的兴趣？如果你讲课的形式，还不如网上鲜活，怎能吸引这些“拇指一族”的目光？政治工作过不了网络关就过不了时代关。政治教育创新永无止境，只有这样才能避免“拘旧方而疗新疾，居夏日而御冬裘”，才能产生共鸣、走心入脑。

网络信息五花八门，质量良莠不齐，其中不少是为了赚流量、博眼球。思想政治教育是为了铸魂育人，必须善于与网络信息拼“内核”，内容的思想性、理论性必须更胜一筹。教育者只有在“深”上下功夫，对网络信息既要拿来更要用好，结合单位具体情况、官兵思想实际创新、升华，切实以透彻的说理分析回应官兵，以彻底的思想理论说服官兵，用真理的强大力量引导官兵，把大道理讲透，把小道理辨明，把歪歪理批倒，方能抢占思想政治教育的制高点。

（作者单位：第80集团军某旅）

关注基层减负 激励担当作为

北部战区海军某潜艇基地出实招为官兵减负

机关多统筹 基层少空转

本报讯 **张书义、王辰玮**报道：涉及机关多个部门的事项统一部署安排、基层多个同类会议合并召开、能通过网络上传的情况汇报不让基层专门派人送……自前段时间北部战区海军某潜艇基地制订下发多条具体措施为基层减负至今，官兵普遍反映，无序空转的忙乱减少了、练兵备战的动力更足了。

同一信息重复上报、同类知识反复施考、一项工作多头部署……该基地党委收集梳理基层单位负担时发现，机关给基层安排工作缺乏统筹协调，导致基层在落实过程中重复做功、负担加重，一定程度上虚耗了官兵练兵备战精力。

对此，该基地列出任务清单，并结合工作实际对《关于解决“五多”问题为基层减负的若干规定》进行逐条细化，制订出具体措施，压减各类文电、精简各类会议、统筹各类检查考核评比。同时，他们整合规范《物资采购管理实施细则》等20余项制度规定，对重复规定进行精简规范；从思维理念、管理模式、末端落实等方面深入查找机关在指导基层过程中存在的不足，清理容易造成基层负担的“花架子”“假把式”，推广“责任清单、效率管理、精准考评、双向评价”工作模式，加强监督管控……一系列举措有效释放了基层谋战抓建的时间和精力。

在前不久的阶段性军事训练考核中，该基地官兵面对恶劣海况闻令而动，高标准完成了各项考核任务，多个实战化课目成绩明显提升。

新疆喀什军分区依托信息化手段规范部队训练秩序

网络监察推动训练作风转变

本报讯 **张银伶、特约通讯员胡铮**报道：擅自改变训练计划、未按时组织操课……前些天，新疆喀什军分区一次交班会上，几个问题被通报至相关单位。该军分区借助信息化手段，着力提升训练监察质效，提高部队训练正规化水平。

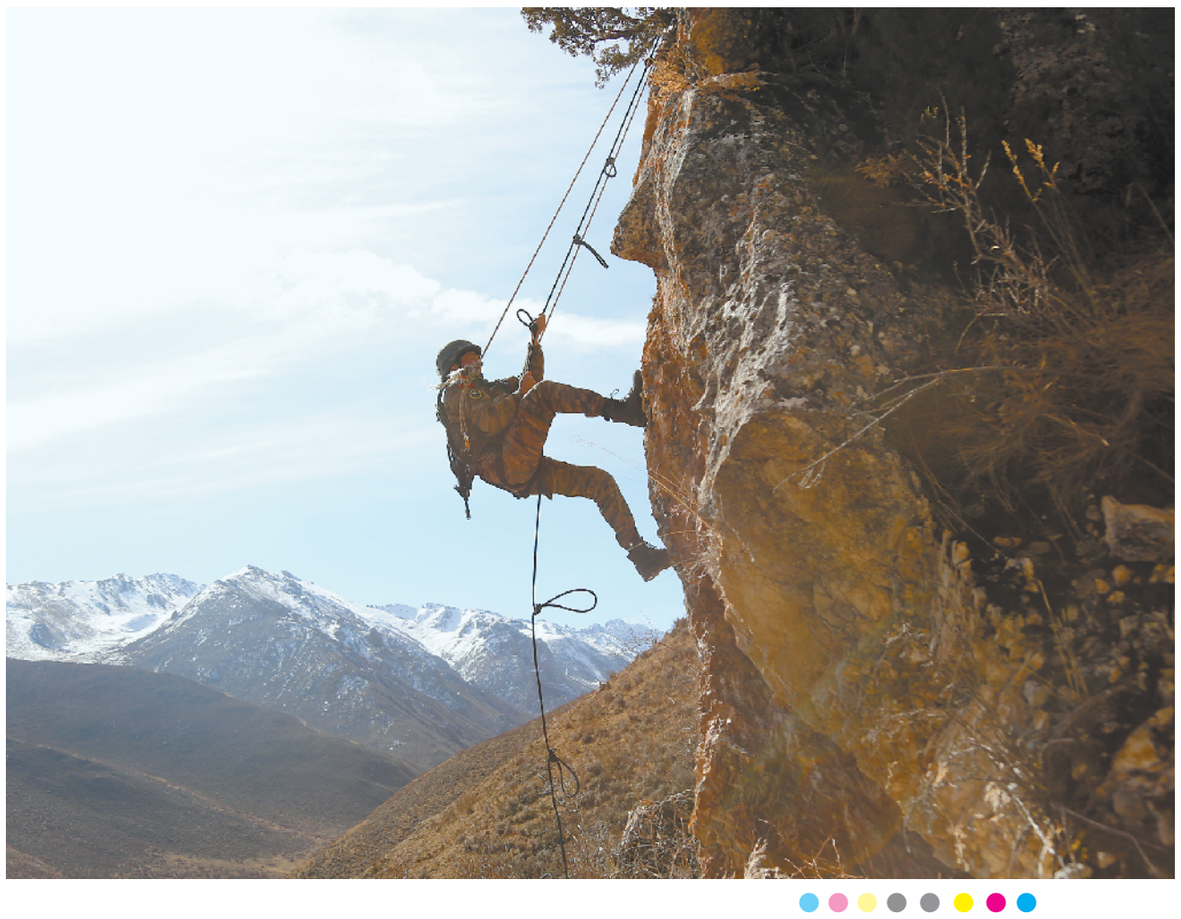
据了解，该军分区所属部队大多分散驻守在海拔4000米以上的雪域高原，以往实施训练监察，大多派车、派人前往，费时费力不说，训练情况也难以统一监察、管理。为此，他们引入信息技术手段，为边防一线、小散远单位新建基站，增加数据传输设备，安装前端摄像头，构建起覆盖各部队训练场的监察信息网络。

监察信息网络建成没多久，该军分区作战值班室就在随机抽查中发现一系列问题：某边防连在一次操课时随意将战术训练改为队列训练、某连副连长组织体能训练时作风不严谨，组织训练不正规……随即，4名相关责任人受到通报批评。

笔者看到，值班参谋杨军通过监察信息网络系统，随机调取一个连队的训练视频，连队官兵正组织战备拉动演练。杨军翻阅该连的训练计划，发现训练时间、内容、人员等均与视频一致。

据介绍，实施网络监察以来，该军分区实现了训练可视化、监察即时化、问责常态化，部队训练作风和训练质效再上台阶。

10月30日，武警青海总队玉树支队“魔鬼周”极限训练拉开帷幕，上百名特战队员在近似实战的环境下挑战生理极限，锻造钢铁意志。图为特战队员攀登绝壁。 高世广摄



南部战区陆军某合成旅灵活开展军事职业教育

在线学习紧贴核心能力建设

本报讯 **杨建伟、阳吉成**报道：11月3日是星期天，南部战区陆军某合成旅战士王刚一早就从连队手机保管柜拿出手机，登录军事职业教育线上平台，开始了自己计划的课程学习。王刚解释说，随着大批高新技术装备列装部队，他愈发感到“本领恐慌”，但又苦于缺少有效学习手段。现在，他通过手机线上平台就可以随时随地浏览军队院校和地方高校的优质课程，提高了军事职业教育自学效率。

该旅领导介绍，作为军事职业教育试点单位，他们灵活运用互联网和强军网两类平台开展军事职业教育学习，依托丰富课程、结合个人需求为官兵订制个性化学习计划，并通过精准化、互动式的学习指导提升教育质效。

该旅还注重紧贴核心能力建设和部队中心工作开展军事职业教育，从筹划准备、注册学习到组学模式、考核评估等方面都作了详细规范。他们从军事职业教育资源库中遴选出军事理论、战例研究等紧贴官兵岗位需要的课程，明确干部、战士的选学要求，通过课程学习和随堂测试后领取线上结业证书。组织机关对官兵学习情况实时跟进指导，将学习成绩纳入分队每季度量化排名。

“一些战士以前周末打游戏刷抖音的时间，现在都用来在线学习。”某机动通信连指导员张芸荟告诉笔者，这种学习方式满足了广大官兵的求知需求和成长需要，受到大家一致好评。