



关注我们的教育课

聊起“连长岁月”，指导员车维进用了一个词：“快意。”

一直在寻找答案。一次建制比武“败北”，让他受到启发。那次考核，原本有望夺冠的他们跌出“前三”，看到全连官兵士气低沉，车维进决定用一次荣誉观教育给大家“鼓劲”。

“两名战士私下讨论的话题，可比自己手头正在准备的教案鲜活多了，也更吸引人。”在一旁静静听着，车维进吃了一惊。

换岗指导员的“快意”课堂

■本报记者 陈利 通讯员 薛维高 周振国

第二天，车维进就以“过程重要还是结果重要”为题，给全连布置了一场辩论赛，并把比赛安排在教育时间实施。

虽然最终没有分出胜负，但这堂“隐形”的荣誉观教育收效颇丰。最直观的反应就是训练场上，练兵士气空前高涨。

日会，成了连队团结一心的“黏合剂”……如今，车维进上教育课越来越轻松了。

新闻样本

第614期



让教育多些“笑点”与“泪点”

——来自第71集团军某旅教育课堂创新的新闻调查

■本报记者 陈利 通讯员 杨琪潇 薛维高



记者调查

红了眼眶动了情，打破隔阂入了心

教育的对象，是有思想、有情感的新时代官兵，与他们拉近距离、保持平等，才能在情感上相融相通

说起教育课，第71集团军某旅作战支营教导员张俊感慨良多：“10年前，一张精美的幻灯片就能让官兵赞叹不已；5年前，一段教学视频也能让大家目不转睛。”

作为一名“老政工”，本应对教育课得心应手，但近两年张俊越发感到力不从心：“即使课件制作精美用心，语言活泼接地气，视频段子一个接着一个，也很难在课堂上引发官兵共鸣。”

“眼前无是非，心中无波澜。”张俊用一句时髦的“网络语言”，总结时下有些官兵面对教育课的心态。

他认为，这是一群富有思想、情感丰富的青年官兵，他们见多识广、思维活跃，主体性和参与感更强，靠传统的灌输式教育模式，已难见成效。

旅政治工作部主任杨磊，形象地打了个比方：新时代的连队教育课好似一节高铁列车，教育者作为“高铁车头”，在发挥主导性作用、把握前进方向的同时，须得把“情感教育”融入课堂，通过“情感教育”调动官兵的主体力量，从而在巨大同向下催生“加速度”，最终达到教育目标。

在大学生士兵、指挥通信连上等兵汪子健眼中，连队指导员薛焱，就是那个与众不同的“高铁车头”。

上半年，部队在野外驻训，薛焱组织了一次“时代新人说”教育活动，连队官兵自愿上台分享成长故事。

多次在旅队军事比武中夺得名次的下士马威走上台。他的人生经历可谓“逆袭”：少年时不幸遭遇车祸，右腿受伤长达几年时间，基本不能奔跑。伤势恢复后，他坚持锻炼，到了部队练得更拼，凭着毅力完成了从“零跑者”到连队“领跑者”的跨越，还写完一本“思想跑者”日记，赢得了“军营阿甘”的赞誉。

那天，听完“军营阿甘”的故事，坐在台下前排的汪子健红了眼眶，台上的薛焱，顺势将汪子健等几名战士请上台发表即兴感言。台上感言发自肺腑，台下掌声持续热烈，一堂“无畏困难”的教育课“水到渠成”。

真正让汪子健“红了眼眶动了情”的，正是引起官兵共鸣的身边故事。

端午节，在驻训点组织“品粽话乡情”活动，纾解思乡情，激发练兵热；组织“我和我的祖国”视频制作比赛，人人参与感受沧桑巨变；利用参与“定向越野”“紧急集合”之机，为官兵过“集体生日”……

聊起这些充满“正能量”的活动，薛焱扳着手指如数家珍：“现在，我们每隔2个星期就会组织一次教育配合活动，战士们乐意参与，是因为他们觉得轻松自在，觉得他们正在被关爱、被关注。”

当你真心去拥抱他人，他人就会回报得更紧。

薛焱一边讲述，一边做出一个“拥抱”的动作。在他看来，拉近距离、打破隔阂，营造“大家讲大家听，共同受教育”的开放氛围，就是走进受教育者心灵的“暖心模式”。

薛焱的课堂并非个例。今年以来，



训练间隙，一场交流活动顺势展开。轻松的话题设置和讨论氛围，让这次教育润物无声。

唐青松摄

旅队注重把握教育主体的时代特质，通过在教育计划中“留白”，给教育者提供更多“自选动作”空间，力求教育形式生动活泼；与此同时，引导教育者从“主讲”向“主持”转变，为官兵递上话筒，请他们上台成为“主角”。

看到这样的转变，张俊乐了。“今天，官兵之间、兵兵之间需要这种平等的交流。只有达到情感上的相融相通，才能有效调动官兵情感和主体力量。”他说。

用故事撬动心灵，在笑声和泪水中收获思考

故事可以“载道”：故事里有引发思想共鸣的情感，有易懂易记的细节，有启示教益的哲理

在一次题为“青春、荣誉、情感”的教育课上，旅政委傅泽云引用了一则“曾国藩夜读”的故事——

曾国藩小时候天赋不高，一晚，他反复背诵一篇文章，迟迟不寐。

一个贼人潜伏屋檐下苦等良久，忽然跳出来大怒道：“这种水平还谈什么书？”当场背诵出整篇文章。“贼人聪明，却只能成为贼；曾国藩勤能补拙，成为了连毛主席都钦佩的人……”

幽默的语言，逗得官兵发出阵阵笑声，也引发了他们对青春奋斗的思考。

那天，傅泽云引用了10多个故事，或幽默含蓄，或寓意深刻，从“许三多”讲到“马云”，从“西点故事”说到央视栏目《信中国》，台下官兵不时报以掌声、欢呼声。

“讲故事，胜于讲道理。”经过那堂课，张俊对教育课有了新的思考。他在备课本上写下这么一句：“好的形式是

敲门砖，好的内容才是关键。”

凡事由情而入理，往往事半功倍。在“内容为王”的时代，懂得用故事包装道理，也是一种能力——将“以理服人”与“以情动人”结合起来，把深刻思想、抽象理论、法理规则，转化为易于接受、生动而富有温度的故事，从而在潜移默化中直抵人心。

听了演训背后的故事，感觉自己就在现场，心中的敬意油然而生。“授课结束后，这些故事承载的情感，依然在官兵们中间传递着、分享着……”

“文火慢炖”内化于心，“大火猛催”外化于行

情感有极大的鼓舞力量，而仪式教育可以激发强烈情感，推动官兵把精力用于干事创业上

今年国庆节前夕，旅队组织的“新时代王杰式好战士”典型事迹报告会，给张俊留下了极为深刻的印象——典型登台、宣讲事迹，亲人颁奖、温情满堂，活动环环相扣、高潮迭起。

“再说几天就是我的生日了，感谢儿子，给了我最好的生日礼物。来到部队我才知道，官兵训练有多苦，我为你们骄傲。”时隔一个多月，下士王天祥母亲的颁奖感言，依然令人感动。

“如果说课堂教育是‘文火慢炖’，那么仪式教育则是‘大火猛催’。”张俊体会到，教育不仅可以如春风化雨般滋润心田，也能像洪流一般冲开官兵心门，通过热烈深沉的情感表达，影响他们的行为。

一场刻骨铭心的仪式，胜过教育课堂的千言万语。今年以来，旅队对“宣誓、授装、出征”等仪式进行规范，形成较为完善的仪式体系，实现仪式教育的制度化、常态化。

“9天时间，13名队员面对晒伤、热伤

风等不适，没有一人叫苦叫累。”分队指导员欧顺航采取队员上台讲述、官兵台下提问、做好总结引导的方式，让分队成员感受拼搏付出得到肯定，同时也引导官兵学习他们逢敌亮剑、誓争荣誉的精神。

海明威说：人生最大的遗憾，是不能够同时拥有青春和对青春的感受。

“听了演训背后的故事，感觉自己就在现场，心中的敬意油然而生。”授课结束后，这些故事承载的情感，依然在官兵们中间传递着、分享着……

“下连仪式超‘燃’，感觉血液都沸腾了。”在女兵黄茜雅看来，“入连时刻”让她终生难忘。

下了大巴车，黄茜雅瞬间就感受到战友的热情。远处展板上，官兵的签名围成一个大大的“心”形，她的照片就在“心里”……黄茜雅又惊喜，在“心”里签下自己的姓名。

温情之后是激情。“你是卫生连第x名战斗员！现在向你授枪，枪号是……”在全连注视下，黄茜雅与其他新兵们庄严接受钢枪，并在军旗下重温入伍誓词。

她记得，在现场氛围感染下，自己紧握钢枪，双手微微颤抖，奋力完成宣誓。仪式像一个火炉，每一次仪式都是对官兵价值观的熔铸；仪式像一把刀尺，每一次仪式都是对合格军人的淬炼。

在这个旅，一些相似的仪式教育经常组织。在官兵们看来，经常性仪式教育，能让人保持激情。

“宣誓词‘在心里想’与‘喊出来’的效果完全不同，喊出来时更庄严和神圣。”旅队干部认为虽然每一名官兵对于仪式教育的感受不尽相同，但每一名官兵都在情感激荡中受到了教育，并最终影响着他们的价值取向、思想观念、行为准则。

胜在得感，败在失气。仪式就是催征的战鼓、出征的号角。

那天，为了给5名参加任务的战士送行，连长张双进组织了一次特殊的“出征仪式”。连队官兵集合列队表演了一段刺杀操后齐声高喊“杀！杀！杀！”呼号声，响彻云霄。

“找准‘泪点’‘沸点’，教育才能产生共鸣。”傅泽云说，群众化启发、故事化讲述、仪式化感召等手段，其根本在于打造“情感体验式”教育课堂，提高对官兵的吸引力、感染力，激起官兵思想火花和热血豪情，这样的教育更有意义，对练兵备战工作更具推动和促进作用。

教育的真谛在「唤醒」

傅泽云

在解放战争时期，歌剧《白毛女》一经上演，就成为军队鼓舞士气、进行政治动员的有力武器。许多战士深受感动，高呼着“为喜儿报仇”的口号，在战斗中勇敢地冲向敌人。

列宁指出：“没有人的情感，就没有人对真理的追求。”歌剧《白毛女》的影响如此深远，教育效果如此突出，就在于它激发了广大人民群众对黑暗旧社会的痛恨，唤醒了他们渴望“翻身做主人”的斗争精神。

2014年，全军政治工作会议在古田召开，毛主席带领全体代表参观古田会议旧址与毛主席纪念馆，一起吃“红米饭”、喝“南瓜汤”。重温历史、眺望未来，“红米饭”“南瓜汤”唤醒的不仅是人民军队艰苦朴素的优良作风，更唤醒了大家对人民军队性质、宗旨的思考与践行。

没有好故事，就没有感染力。故事是情感的结晶，教育应当善于从书本、网络上收集故事，从身边人身边事中挖掘故事，把理论融入故事、用故事讲清道理、以道理引发共鸣，让课堂充满温情、感动，在无痕之中影响官兵、感召官兵、带动部队。

营造具有仪式感的教育氛围，加深情感体验，同样有利于实现“教育唤醒”。当前，部队各级与地方政府举行的表彰仪式有很多，这是对军人职业荣誉感的一种塑造。身处基层一线，我们需要持续挖掘战备训练、保障管理、重大任务中蕴含的思想政治教育资源，搞好仪式教育，以强烈的感情冲击，点燃官兵胸中的火热激情。

营造具有仪式感的教育氛围，加深情感体验，同样有利于实现“教育唤醒”。当前，部队各级与地方政府举行的表彰仪式有很多，这是对军人职业荣誉感的一种塑造。身处基层一线，我们需要持续挖掘战备训练、保障管理、重大任务中蕴含的思想政治教育资源，搞好仪式教育，以强烈的感情冲击，点燃官兵胸中的火热激情。

营造具有仪式感的教育氛围，加深情感体验，同样有利于实现“教育唤醒”。当前，部队各级与地方政府举行的表彰仪式有很多，这是对军人职业荣誉感的一种塑造。身处基层一线，我们需要持续挖掘战备训练、保障管理、重大任务中蕴含的思想政治教育资源，搞好仪式教育，以强烈的感情冲击，点燃官兵胸中的火热激情。

营造具有仪式感的教育氛围，加深情感体验，同样有利于实现“教育唤醒”。当前，部队各级与地方政府举行的表彰仪式有很多，这是对军人职业荣誉感的一种塑造。身处基层一线，我们需要持续挖掘战备训练、保障管理、重大任务中蕴含的思想政治教育资源，搞好仪式教育，以强烈的感情冲击，点燃官兵胸中的火热激情。

营造具有仪式感的教育氛围，加深情感体验，同样有利于实现“教育唤醒”。当前，部队各级与地方政府举行的表彰仪式有很多，这是对军人职业荣誉感的一种塑造。身处基层一线，我们需要持续挖掘战备训练、保障管理、重大任务中蕴含的思想政治教育资源，搞好仪式教育，以强烈的感情冲击，点燃官兵胸中的火热激情。

营造具有仪式感的教育氛围，加深情感体验，同样有利于实现“教育唤醒”。当前，部队各级与地方政府举行的表彰仪式有很多，这是对军人职业荣誉感的一种塑造。身处基层一线，我们需要持续挖掘战备训练、保障管理、重大任务中蕴含的思想政治教育资源，搞好仪式教育，以强烈的感情冲击，点燃官兵胸中的火热激情。

营造具有仪式感的教育氛围，加深情感体验，同样有利于实现“教育唤醒”。当前，部队各级与地方政府举行的表彰仪式有很多，这是对军人职业荣誉感的一种塑造。身处基层一线，我们需要持续挖掘战备训练、保障管理、重大任务中蕴含的思想政治教育资源，搞好仪式教育，以强烈的感情冲击，点燃官兵胸中的火热激情。