

聚焦部队思想政治教育·新气象新动能

投影仪上,《网上有风险,用网须谨慎》的思想政治教育课录像刚一放完,一名评委突然站起来开了“炮”——

“陈指导员这堂课,和连队实际结合不紧密。年前,他们连就发生了两名战士违规使用手机的问题。但他在课上从头到尾都没有提及……”

此刻,新疆军区某红军师宣传科副科长吴涛,正组织6名官兵围坐一起,对各单位报送来的教育课逐一进行评审。

“不仅要告诉大家优质课‘优’在哪儿,也要让大家明白没入围的教育课在哪里丢了分,以便下次备课时有针对性改进。”吴涛一边招呼大家继续

评审,一边叮嘱宣传干事张永年认真做好记录。

“回指导员这堂课,信息量非常大”“樊干事把自己单位的真人真事引入授课主题,让人信服”……经过“评委会”一番讨论,10堂精品政治教育课出炉了。

精品课出炉记

■本报记者 颜士强 特约记者 李康 通讯员 曹斌

这样的评教活动,该师每年结合部队工作实际组织10次,每次聚焦一个教育主题。从每月初开始,宣传科就会陆续收到各单位推荐的思想教育课。评审开始后,评委们先审查电子教案、观看教学录像,然后集

体评分。“情感投入不够,像背稿子”“第二部分引用的例子太生僻”……你一言,我一语,每堂课的不足之处一一被评委们揪了出来。阅教案、看视频、查资料……经过一

天的评审,评委会对本次17堂课的得分情况进行排序。得分前10名的政治教育课,入选全师年度“100堂精品政治教育课”。

“如果一年也评不上一堂精品课,自己也会觉得没面子!这样的评选活

动,既是一种鞭策,也可以促进取长补短。”收到来自评委会的反馈,陈指导员说。

为确保评审的公平、公正,“评委会”成员一般从师机关干部、连队士官骨干中临时抽组,人数根据部队遂行任务的实际情况确定。评审工作的牵头人吴涛告诉记者,“如今,大家投课水平差距逐渐缩小,我们评委选择的难度也越来越大。”

新闻样本



第737期

你的教育课,经得起“评头论足”吗

■本报记者 颜士强 特约记者 李康 通讯员 曹斌

记者调查

道理为何讲不透

休假归来,指导员王孝辉接过文书张熊递上的政治教育计划。这周教育主题为“融洽内部关系”。

“老话题,这堂课不难!”王孝辉根据前段时间连队出现战士吵嘴的现象,搜集相关材料,不到3小时就备好教案。

授课前,王孝辉自信满满。课堂上,王孝辉列举了我军官兵关系的优良传统,也讲述了维护内部团结的重要性。接下来,他与战士围绕“不得在连队搞老乡圈子”的话题进行互动。

本以为自己能轻松驾驭这个话题,没想到,一名战士站起来问:“指导员,我和连队几个老乡平时训练上相互学习和帮助,生活上相互关心和照顾,不仅没有违规违纪,还有利于增进情谊。以后退伍回家,大家离得近,也能相互照应。您说,这哪里有什么错呢?”

年轻战士的坦率,一时让王孝辉有些措手不及。仓促之下,他也做了一些解释,但更像是搪塞。提及那天的尴尬经历,王孝辉仍感到有些羞愧。

其实,在课堂上闹过“大红灯”的远不止王孝辉一人。指导员王龙峰刚上任时间不长,连队就接连发生几起战士违规使用手机的问题。

为此,王龙峰专门讲了一堂遵守军纪的教育课,一口气明确了10多条“禁令”。可没过几天,连队又有一名战士违规使用手机,还被王龙峰抓了个正着。

为啥教育不见效?事后,王龙峰组织骨干分析研究对策。四级军士长卢晶说:“你反复强调不让大家违规使用手机,却没给大家讲清楚为什么。比如,正课时间和就寝后使用手机,到底有哪些危害……”

上士贾均雄接过话茬:“要是指导员授课前能先听听我们的建议,肯定能起到更好的警示和教育作用。”

“大道理讲不透,小道理讲不清。仅当文字‘搬运工’和上级‘传声筒’,政治工作干部的施教能力就会停滞不前。”在座谈中,新疆军区某红军师一名领导指出了这个倾向性问题。随后,该师侧重加强政治工作干部的授课能力培训,其中一个重要手段就是开展“评教”活动。

谁来评,怎么评

有过尴尬经历的王孝辉,自然认识到了“评教”的重要性。那段时间,他很想为自己备好的每堂课都组织“评教”。不过,究竟该请谁来评、怎么评,他心里并没有数。

王孝辉查阅了多个“红本本”之后,依然没有找到答案。

结合连队的实际,王孝辉决定“摸着石头过河”。大胆尝试几次后,他发现,受“评委们”自身素质的影响,评出的效果大不一样——

全部交由士兵来评,评出的教育内容可能站位不高,理论层次上不去;但是全部请干部来评,又不太接地气……

究竟请谁来评?一番尝试之后,王孝辉觉得,要提升“评教”的质量和效益,应该根据教育的主题和内容来确定“评委”。

没过多久,师里进行优秀“四会”政治教员比武竞赛,王孝辉被各级推荐为基层评委。



图①:“评教”效果要在火热的练兵场检验。新疆军区某红军师官兵在战斗体能训练中个个奋勇争先。刘永摄

图②:新疆军区某红军师红军团士兵代表为三连指导员明永生进行“评教”。贾国梁摄

图③:演训场上,官兵见缝插针开展“评教”活动,有效提升教育质量。李康摄

评比那天,王孝辉发现,和他一起在评委席就座的,有师团政治机关的干部,也有营连主官,还有不少士官。

王孝辉拿起桌上的评分细则仔细一看,上面列出了教学主题、教学设计、教学内容、教学形式、课堂互动、事例运用等多项指标,每一项指标都有相对应的分值。评委们只需根据授课人的表现,逐项对照打分。

让王孝辉没想到的是,评分标准中“课件制作”只占整个分值的10%,而教学主题和教学内容占60%。以往,课件制作是评分中占比较大的一项。而现在,主题是否鲜明、论述是否严谨、说理是否透彻成为评分的主要依据。

“下次组织评教,就可以参照这个执行。”王孝辉说。

评过的课,果然不一样

接到师优秀“四会”政治教员比武的通知后,某团五连指导员李成主动报名参赛。根据教育主题,精心编写教案后,他又将教案内容熟练背记下来。

可李成还是觉得没有底气,又特意请来营长、指导员和连队几名士官给他提建议。

“不够自然,没有把个人的理解融入其中”“身体姿态太僵硬,与大家的目光交流太少”“重点不分明,一些该讲透的地方含混而过”……

大家先后给他提出10多个问题,李成都详细记录下来,逐一对照修改和完善。

取得比武第二名后,李成感慨地说:“能取得这样的好成绩,授课前的几次‘评教’帮了大忙。”

和李成有同感的,还有指导员王孝辉。部队野外驻训展开后不久,肆虐的风沙、毒辣的阳光让连队部分战士出现了“水土不服”现象。王孝辉决定给全连上一堂“吃大苦耐大劳”的教育课。

课备好后,他又请来教导员和连队骨干“评教”。

“连队老兵当年进疆时,在房无一间,瓦无一片的情况下,自己动手修建营房。把这个故事加进去,连队优良传统的厚重感就出来了……”

“这堂课,可以把课堂设在戈壁滩,从随处可见的红柳引入主题……”

吸取大家的建议后,王孝辉重新调

整了教案。很快,戈壁滩红柳旁,一堂别开生面的教育课开讲了——

“新时代的革命军人,要像红柳一样,克服一切艰难险阻,在本职岗位上成长成才。我们要像稳固沙土、点缀戈壁的红柳一样,为部队战斗力建设跑好属于自己的这一棒。”

王孝辉的授课赢得了战士们的掌声。“看着大家专注的眼神,我觉得这一课‘成’了。”他感慨道。

上士刘奇听过很多同主题的思想教育课,但王指导员这一课深深打动了:“语言通俗,道理深刻,例子生动,讲到了点子上,也讲到了我们心窝里。”

此后几天,连队参加跨昼夜大强度拉练,官兵们负重行军数十公里,多名战士脚上打起血泡,但无一人上收拢车,全部按时到达终点。

“评教”时间从哪里来

月初,王孝辉一拿到《政治教育计划》就开始琢磨着备课。这天下午,他拿着备好的教案兴冲冲地来到团机关。

没承想,宣传股长刚回家休假,另一名干事当日值班。他又跑去找组织干事,得到的答复是:“这两天实在抽不出

时间。”王孝辉无功而返,有些失落——自己计划的“评教”时间,不一定能和评委们合拍。

严格落实“评教”,时间从哪里来?这件事也曾让某炮兵团教育干事陈秋甫头疼。

第一次组织“评教”活动时,全团教导员和指导员到齐后,陈秋甫按建制顺序让各连指导员逐一上台讲,现场其他人员当评委。结果,一整天评下来,仍有6名指导员没能登台。

“既然让大家畅所欲言,就不能随意打断。”陈秋甫说,“可是,如果把每名指导员的教育课都扎扎实实评上一轮,费工夫可就大了。”

后来,他们改进“评教”方法:连队的自主随机教育和经常性教育,由各连自行组织;主题教育或全团集中的大课,由机关负责。

“每周精心备一课,至少也得花上一天时间。”师警调连指导员康旺旺坦言,“如果每堂课都评,的确没有那么多精力。”

为此,该师在调研论证的基础上,制订了《教育计划表》。这张表对全年需要组织的主题教育、基础教育、法规法纪教育、安全常识等13类学习教育活动作出统筹安排。

主题教育大课和干部每月一课教育,安排师领导来讲;团、营两级也明确了各自相应的授课内容。这样一来,连队指导员每月授课任务量比以往减少一半。

落实“评教”,必须有相应时间的保障。该师多个团级单位专门在周计划中明确:每周三下午为政工干部活动日,利用“指导员之家”,组织各营连政治主官集中进行备课讲教和“评教评学”。

指导员的任务减轻,有了更多精力提升授课质量。一次,指导员王孝辉准备为全营上一堂课。当时,恰逢部队遇有大项工作,邀请大家集中“评教”并不现实。于是,王孝辉逮住机会,见缝插针找到营里几名指导员和老士官分别给他提建议。

后来,王指导员这堂《笑傲演训场,你准备好了吗》,受到全营官兵的点赞。“任务重、时间紧,‘评教’并不一定要求形式多么正规,但只要多听听大家的建议,就一定会有收获。”如今,王孝辉对落实“评教”的感触越来越深。

“每周精心备一课,至少也得花上一天时间。”师警调连指导员康旺旺坦言,“如果每堂课都评,的确没有那么多精力。”

为此,该师在调研论证的基础上,制订了《教育计划表》。这张表对全年需要组织的主题教育、基础教育、法规法纪教育、安全常识等13类学习教育活动作出统筹安排。

安排师领导来讲;团、营两级也明确了各自相应的授课内容。这样一来,连队指导员每月授课任务量比以往减少一半。

落实“评教”,必须有相应时间的保障。该师多个团级单位专门在周计划中明确:每周三下午为政工干部活动日,利用“指导员之家”,组织各营连政治主官集中进行备课讲教和“评教评学”。

指导员的任务减轻,有了更多精力提升授课质量。一次,指导员王孝辉准备为全营上一堂课。当时,恰逢部队遇有大项工作,邀请大家集中“评教”并不现实。于是,王孝辉逮住机会,见缝插针找到营里几名指导员和老士官分别给他提建议。

后来,王指导员这堂《笑傲演训场,你准备好了吗》,受到全营官兵的点赞。“任务重、时间紧,‘评教’并不一定要求形式多么正规,但只要多听听大家的建议,就一定会有收获。”如今,王孝辉对落实“评教”的感触越来越深。

谨防“评教”走过场

某团六连官兵因执行任务,远离营区,独立驻防。现实条件的限制,让指导员李存伟很无奈——组织“评教”,每次

“评”出活力和动力

■杨前卫

是对思想政治教育的一次“供给侧”改革。教育者必须让自己的教育内容走出“自我设计、自我检验、自我循环”的怪圈。只有让受教育者有话语权、选择权,才能真正把官兵要听的、想听的、爱听的融入教育内容之中,让教育变得鲜活有趣、入脑走心。

用好“评教”制度,既要有落实的刚性,还要有实施的灵活性,必须不断开阔思维理念,丰富方法手段。这

就意味着“评教”不能仅停留在课堂上,更要走向练兵场,检验官兵的精神面貌和任务完成情况;不仅要坚持“面对面”,让一线广大官兵发现问题、指出问题,现场剖疑解难,更要通过“键对键”点评,让官兵在网络平台上畅所欲言;不仅要官兵在中间开展,更要注重将教育阵地延伸至官兵家庭,在联动中增强辐射力影响力。

落实“评教”制度既是对官兵、对

教育质量的负责,也是促使教育者自身提高备课施教能力的有效手段。教育者要主动把“评教”制度抓起来,让优良传统焕发出生机,发动官兵评起来,把教育的质量评上去,把官兵的满意度评出来。

锐视点