

犯错一次被连批多次,合适吗?

■任鹏 骆瑶 吴阔

潜望镜

前不久,第75集团军某旅上等兵小李担任夜间哨岗期间因回营口令不及时,被检查人员登记,受到机关通报批评。

周日下午,营里把本周全营受到通报的人员集合起来,进行批评教育。作为其中的一员,小李暗暗对自己说:以后千万不能这样丢脸了。

不料这还不算完。“有的同志真给连队‘长脸’,排长班长下去好好抓一下。”当天晚点名,连长又把小李当成反面典型当众批评了一顿。

“其他人站岗都能站好,为什么就你出了问题……”连队点名完,排长把全排战士带到一边,将小李“拎”到队伍前面,再次批评教育了10多分钟,还规定以后战士站岗出问题班长一同受罚。

排长讲评结束后,感觉脸上无光的班长又把全班留了下来。“你是怎么搞的,连个岗都站不好……”班长对小李嘟囔一顿狠批,还要求他写出书面检查。

一天连挨4次批,可事情还没结束。在随后的工作中,班排总是拿小本站岗出事反复说,班长还取消了小李当月的外出资格。

已经认识到错误,也下定决心要去改正,为啥还一直揪着“小辫子”不放?小李越想越不是滋味,自此训练学习都消沉了下去。

现在的战士真是“玻璃心”,被批评几次就受不了啦?指导员发现小李不在状态后,主动找他谈心。经过一番开导,小李倒出了心里的苦水。原来,犯过一次错后,小李承受了这么多的压力。得知真相,指导员也陷入了沉思……

第二天,指导员召集连队干部骨干专门讨论了小李的情况,听听大家的看法。“犯了错就要经受得住批评,



一天连挨四次批,为啥还一直揪着“小辫子”不放?

高阳绘

不反复强调怎么长记性”“批评也要适度,不能让战士产生抵触情绪、厌烦心理”……经过一番讨论,大家达成共识:批评并不是越多效果越好,那种简单粗暴的重复批评只会适得其反;要给犯错者改正的机会和时间,主动跟

进教育引导,让他们知耻而后勇。事后,小李的班长、排长主动向他坦承了自己工作中的不足,并鼓励他重拾信心、证明自己。这些天,小李逐渐走出阴影,找回了嗷嗷叫的干劲,还被评为本周的“内务标兵”。

微议录

批评也是门学问

■第75集团军某旅政治工作部主任 陈银波

换位思考一下,因为同样的错误,一天之内被连批4次,的确让人难以接受。然而,在基层一些单位,类似的情况并不少见。

批评也是门学问。合情合理适度的批评能够让他人虚心接受,并很快改正错误和不足,知耻后勇取得进步;反之,不恰当的批评却会让人产生抵触情绪,导致破罐子破摔,失去了批评的本意。

凡事有度,过犹不及。在批评下

级时,切勿因同一个错误反复讲、重复说,完全凭个人的主观感受“任性发挥”。要注意讲究方式方法,学会换位思考,把握好“火候”“分寸”和“尺度”,抓住合适的机会和适当的场合把问题讲透彻、讲到位,起到批评教育的作用和效果。同时,批评之后还要及时跟进心理疏导,给予犯错者鼓励和帮助,并给他们留有改过自新的机会和时间。

级时,切勿因同一个错误反复讲、重复说,完全凭个人的主观感受“任性发挥”。要注意讲究方式方法,学会换位思考,把握好“火候”“分寸”和“尺度”,抓住合适的机会和适当的场合把问题讲透彻、讲到位,起到批评教育的作用和效果。同时,批评之后还要及时跟进心理疏导,给予犯错者鼓励和帮助,并给他们留有改过自新的机会和时间。

级时,切勿因同一个错误反复讲、重复说,完全凭个人的主观感受“任性发挥”。要注意讲究方式方法,学会换位思考,把握好“火候”“分寸”和“尺度”,抓住合适的机会和适当的场合把问题讲透彻、讲到位,起到批评教育的作用和效果。同时,批评之后还要及时跟进心理疏导,给予犯错者鼓励和帮助,并给他们留有改过自新的机会和时间。

部队驻训千里机动,军事干部另有任务,一路考评情况不断。且看第74集团军某旅如何应对——

指挥所演练,政治工作干部全程唱主角

■本报记者 陈典宏 通讯员 龙轩磊

野外驻训进行时

“主用频段受到干扰,改用备用频段进行无线通信!”入夏,一支多梯队车队千里机动奔赴某陌生地域展开野外驻训。转场过程中,梯队指挥员利用多种手段临机处置战术情况、下达战斗命令,灵活规避电子侦察、通信干扰。

这是第74集团军某旅结合驻训机动展开的指挥所演练。与以往不同的是,此次演练中导调人员全部是政治工作干部,分队指挥员均为营连政治主官。

“开拔千里,一路‘战斗’。”该旅领导介绍,早在今年初,他们就计划结合驻训机动开展指挥所演练,但由于新装备接装攻关、战法研练集训等任务接踵而至,不少机关参谋和一半以上基层军事主官陆续投入专项任务中。因此,指导和带领分队修订方案、筹备物资、展开驻训的任务,一时间就落到了各级

政治工作干部的肩上。

营连长缺席,各类情况能否处置妥当?干事挑大梁,演练能否指挥顺畅?驻训前各级战训会议上,不少人抛出疑虑。

“政治工作干部也是指挥员,聚焦打仗既是内在要求,更是职责所系。”该旅旅党委一班人形成共识,必须常态化将政治工作干部推向军事训练一线。他们决定专项任务、野外驻训两手抓,因集训攻关等任务无法全程参加驻训的军事干部,其战位职能交由政治工作干部担纲,伴随驻训机动的指挥所演练按计划进行,标准要求只升不降。

“三梯队2辆电台车遭受受损,命令修理分队迅速抢修!”让修理五连指导员龙初没想到的是,以往抵近开设地域才会下达的战术情况,这次在出发时就突然而至。面对突发情况,龙初以应变变,立即组织两个抢修小组火速出动,不同专业修理工协同配合、精准操

作,仅用10余分钟便抢修完毕。

“战斗”一路,考评一路。负责现场考核的旅旅运输投送科助理员邓超介绍,他们除了对临机下达情况的处置动作进行评判外,还查出个别车辆性能检修不精细、机动前伪装防护不到位等问题,已全部进行记录并列入问责讲评清单。

“二梯队预定进场道路被毁,自行判定前进路线并迅速构建应急指挥组。”导调组成员、保卫科科长吕杰通报情况后,指控二连指导员刘应立立即带领骨干勘察现场地形、调制通信略图、研判战场态势,随后迅速组织全连展开信息系统构建、通信隐蔽伪装工作。

打一仗,进一步。复盘讲评会上,“出动前准备不够充分”“分队间协同配合不畅”“突发情况处置不够灵活”等10余个问题被一一指出,3名指挥不力的政治工作干部被现场问责。夜已深,“中军帐”依旧灯火通明……

带兵人手记

众人划桨才能激流勇进

■第81集团军某旅炮兵营教导员 曲凌霄

“唉,就没有喘口气的时候!”营务会结束,我刚走出会议室就听到了三连指导员张志远的一声长叹。

“这是咋啦?刚上任指导员怎么还愁眉苦脸的?”“教导员,我太难了,一天从早忙到晚,还要时刻防着战士们出问题……”

听完张志远絮叨半天,我终于明白了大致意思。他是新官上任,着急“烧上三把火”,大事小事统统揽在自己头上,结果弄得焦头烂额。

看着张志远求助的眼神,我跟他分享了一段发生在自己身上的故事。

那年夏天,我刚当上指导员,又逢连长外出学习。虽然我对连队情况还不太了解,但什么都想亲自来抓、亲自来管,甚至副连长、排长的工作都要一一

插手过问。召开军人委员会会议,我参与主持;给排里部署工作,我直接传达给班长;针对各班的“吊车尾”,我逐一制订训练计划……

正当我天天忙得不亦乐乎、自我感觉非常良好之际,连队的各项建设非但没有起色,反而出现一个不好的现象:我在连队时,战士们都很自觉;我一离开,连里就“炸了锅”。以至于我不敢轻易离开连队,干工作常常手忙脚乱、顾此失彼,后来竟然累病了住院。

躺在医院的病床上,我静下心来,开始反思自己的带兵之道究竟是哪里出了问题。“指导员,是我们没有尽到应尽的责任。”副连长和其他骨干来看望我时一脸的歉疚。回过头一想,其实骨干们都很负责,也有能力胜任自己的岗位,正是

因为我的越俎代庖、大包大揽,挫伤了他们的积极性。“要说道歉的应该是我。”想到这里,我真诚地对战友们说道。

“婆婆”不放心,“媳妇”难下手。此后,我在工作上大胆放权,强调各级要履职尽责,把自己负责的事真正落实好。对带兵方法失当、经验不足的骨干进行指导帮带,并积极为他们排除工作阻力。这样一来,官兵们的积极性又被调动起来,连队建设开始跨上新台阶。

“如果把连队比作强军征程上的一艘龙舟,那么,一个称职的指导员就要当好鼓手,把大家的劲鼓起来,同心协力、步调一致,因为众人划桨才能激流勇进。”听完我的故事,张志远若有所思,紧锁的眉头渐渐舒展开了……

(王鹏皓、吴志伟整理)

传承红色基因 担当强军重任

信息工程大学地理空间信息学院创建思想政治教育“合成营”——

看,优秀师资力量向主题教育课堂集结

■文曰 马杰 杨源

6月上旬,信息工程大学地理空间信息学院组织了一堂别开生面的线上“微课”。

直播间里,由几名学员代表组成的教学督导组正在进行课后复盘讲评。“当进行到3名院士的寄语环节,应该及时打开弹幕,释放一下听众刷屏的热情。”只见授课教员认真记录着,一旁的学员队干部、学员大队政委也不时交换意见。这是该院思想政治教育“合成营”开展远程教育培训的一幕。

思想政治教育还可以“合成”?该院领导介绍,当前,院校学员主体逐步向00后过渡,传统的教育招法遭遇了一些尴尬:队干部精心准备的主题教育大课,一些学员却直言“离我们太远”;而学员自发设计的小课堂,教员们又感觉过于“放飞自我”,导向不鲜明……

“网生代学员究竟该怎么带?”“新时代思想政治教育到底如何抓?”学院党委

一班人分析后认为,过不好网络关就过不了时代关,网生代学员的教育问题要用网络化思维来解决。为此,他们创造性提出构建思想政治教育“合成营”,将学员队干部、青年教师、资深教授、学员大队政委等力量优化组合起来,打造资源共享、优势互补、有机融合的教育平台,为学员实时提供量身订制的思政套餐,有力推动主题教育入脑入心入行。

根据该学院构想,“合成营”有着“轻骑兵—中枢—支援”的体系架构,每个要素分工明确、各司其职。学院选拔24名政治素养好、责任心强、富有创新精神的年轻教员担任“班主任”,其中不乏全国向上向善好青年、全国巾帼建功标兵……这套“豪华阵容”是面对学员开展思想教育、做好一人一事工作的“轻骑兵”。

“合成营”战斗力的发挥,离不开经验丰富、运转高效的指挥部。各学员大

队政委则是“合成营”的“中枢”。他们实时关注教育进程、灵活调配教育资源、适时调整教育节奏,平时还兼任各教研室的“编外协理员”,帮助教研室理顺党务、政务和业务之间的关系。

该院拥有一个高级别专家群,他们是“合成营”的强力支援。每逢入学第一课、毕业前最后一次“淬火”等节点,他们就会登台亮相,用亲身经历为学员们送上终生难忘的精神大餐。

“合成营”的出现,吹响了优质教育资源的“集结号”,增强了思想政治教育的活力动力。近日,由“班主任”、副教授徐卿带队统筹,学员队干部与学员共同设计研发的“经纶荣光”理论学习对战闯关软件,迅速在学院上下掀起理论学习“比拼”热潮。学员们矢志强军、精武强能的热情被进一步激发,200余人次获得国家级竞赛奖励,一批优秀毕业学员递交了赴边申请。

别让“截图为证”伤了战友情

■林峰 曹云

基层之声

为本单位战友投票,本是一件情理之中的好事。可回想起前段时间的遭遇,某旅战士涂文心里却很不不是滋味。

上周五,集团军组织优秀新闻报道员评选,在官方公众号上展示各个报道员的作品并发起投票。各旅纷纷响应,并为本单位报道员投票助威。某旅保障连战士涂文得知此事后,计划利用周五晚休息时

间为自己的战友投票以表支持。不料,在连队下发手机前,指导员却集合全连要求每人必须为指定人员投票并截图反馈。本是为战友投票的涂文,经指导员这么一“动员”,顿时兴味索然。

指导员的心思不难揣度,一是担心有的战士取到手机后,无暇顾及投票之事;二是提醒大家支持本单位的报道员。心情可以理解,但是硬性规定给谁投票,还要求大家以“截图为证”,就有些不妥。

笔者以为,这种做法看似保证了投票数量,确保“一人不漏”,实则违背

了活动的初衷。与其强制要求官兵们投票并截图证明,不如在前期做足功课,详细介绍单位报道员的事迹,用鲜活的故事让大家真正认识这些幕后的战友,理解他们平时的难处和付出,用真情激发官兵投票的主动性积极性。

身为基层带兵人,一举一动当三思而后行。不能凡事都用“下命令”的方式硬性要求,更应该以真心换真心,做好思想上的引导,让官兵发自内心接受和认同,从而心往一处想、力往一处使,推动连队建设步步高。

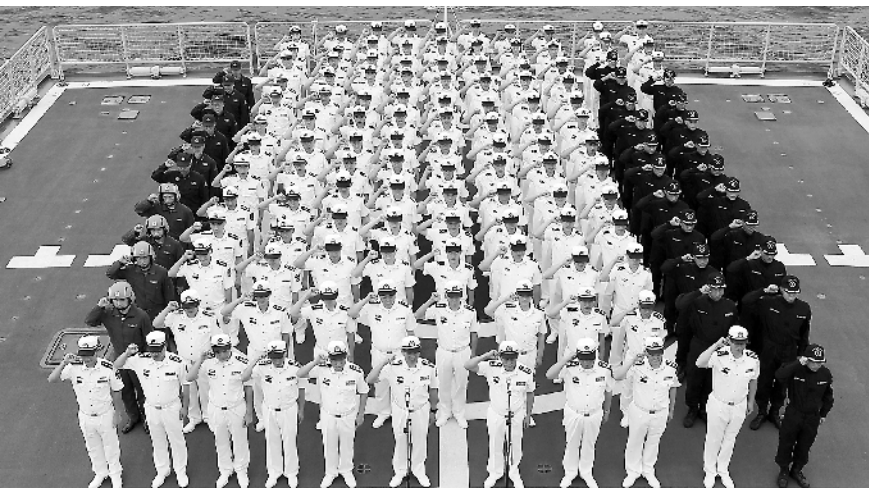


Mark军营

“向祖国报告”

“请祖国和人民放心!我们一定不辱使命!”6月6日,海军第34批护航编队隆重举行“向祖国报告”宣誓签名仪式,官兵们的誓言响彻海疆。

图①:踊跃签名。图②:列队宣誓。



有话想说,给我一只猫 (mail)

互联网邮箱: jbjccz@126.com 强军网网盘: jbjccz