新装备入列即上实弹演练场

第七十五集团军某旅推动战斗力生成提质增速

掀起练兵备战热潮

本报讯　记者**陈典宏**、特约通讯员**吴阔**报道：“全车注意，穿甲弹，正前方‘敌’坦克，行进歼灭！”随着车长刘炜路一声令下，风雨中出膛的炮弹准确命中目标。盛夏时节，南国某综合训练场，第75集团军某旅一场实弹演练在狂风暴雨中拉开战幕。与以往不同的是，此次参加实弹演练的数辆某新型装甲突击车刚刚参加完授装仪式。

新装备一列装就开赴实弹演练场，会不会操之过急？有没有风险隐患？演练前，不少官兵也有担忧：复杂天候条件下，谁也不能保证新战车刚上手就开得稳、联得通、打得准，万一首次亮相就失利，岂不是挫了锐气？

“虽然有风险，实则势在必行，此次新装备实弹演练正是对前期开展先行先试工作的一次检验。”该旅领导作出这个决定，并非一时兴起。在得知即将列装新装备的消息后，他们主动与生产厂家联系“取经”，搜集整理新装备操作规程和训练要点等相关资料，组织前期理论学习；从旅“专业人才库”中挑选驾驶、通信、射击等专业人才，成立教练员队伍集智攻关，进行重难点问题研究；充分发挥专业人才队伍的“酵母”作用，建立导师制，通过以点带面、以老带新，促进整体训练水平提高；发扬军事民主，激发广大官兵的主观能动性和创造性，挖掘有效实用的训练“金点子”。训前扎实推进各项准备工作，为新装备一“落户”即可“扬剑出鞘”奠定坚实基础。

此次新装备在实弹演练中表现稳定，虽然并未赢得“满堂彩”，却让官兵打消了先前的顾虑。大家看到自己前期的努力和付出没有白费，练兵备战的热情进一步得到激发，并对随后技战结合形成新装备最大战力有了更足的信心和动力。

据了解，该旅现如今列装这款新装备的营连单位，基本能够熟练完成电台与车内通信系统使用、炮手控制终端使用等多个基础课目训练，初步掌握了新装备的基本性能和作战应用，向快速生成战斗力迈进。

“如何发挥新装备的最大战力是我们接下来的目标和方向。”据该旅领导介绍，下一阶段，他们将按照“驻训强技能、演训促应用”的思路，在野外驻训场抓好新装备专攻精练和专业协同训练，进而成建制、成体系提升新装备整体作战能力。

上图：某型榴炮实弹射击。　**黄远利**摄

备战札记

■杨　勇

战斗力建设没有“空档期”

工欲善其事，必先利其器。为战斗力生成提质增速，更新装备固然重要，但如果无法实现人与新装备的无缝衔接，不能迅速发挥新装备的作战效能，那么“利器”就很可能被搁置成“钝刀”。

未来战场讲求以快制胜，这不仅是“磨刀”效率的较量，更是“出刀”速度的比拼。对于列装的新装备，如果一味怕风险求稳妥，守着“磨好的刀”不敢用，担心“卷了刃”，甚至把新装备当“宝贝疙瘩”藏之高阁，那么就会错失战斗力快速生成的机遇期。

战斗力建设没有“空档期”。推进新装备战斗力生成，需要靠前筹划、主动作为、先行先试，做好充分准备，力争在拿到“快刀”的同时，胸中已熟稔“刀法”。唯其如此，才能在未来战场赢得先机。

暴雨如注，渡船侧翻。第71集团军“临汾旅”三营支援保障连排长王祥带领战士驾舟驰援——

水深浪急，10分钟勇救6名群众

■本报记者　李怀坤　特约通讯员　陈　曦

“感谢亲人解放军……”8月1日，安徽马鞍山含山县林头镇老人干芳珍激动不已，紧握着第71集团军“临汾旅”三营支援保障连排长王祥的手，迟迟不肯松开。她是前不久被王祥救起的落水群众之一，几经周折才找到“救命恩人”。

“6名群众落水！”7月28日，含山县林头镇暴雨如注，漕河桥至司庄桥河段，一条载有6名群众的摆渡船不幸发生侧翻。刚刚驾驶冲锋舟回到救灾点的王祥，接到上级下达的紧急救援命令，当即带领胡欢、张虎两名战士重返冲锋舟。

扯绳、推舟、泵油、挂挡……受领任务不到20秒，他们再次出发。王祥站在舟尾，右手拉绳保持身体稳定，左手将油门加到最大。冲锋舟劈波斩浪，不到2分钟，他们便赶到了1.3公里外的落水点。“我们快一秒，群众就少一分危险。”王祥事后告诉记者。

到达目标水域后，王祥一边放下冲锋舟臂杆，一边向指挥部报告。为了避免舟浪及发动机螺旋桨伤到落水群众，王祥挂上倒挡减速校向，将舟头慢慢靠向落水群众。

此时水深已达4米，风浪一阵大过一阵，落水群众情况危急。老人干芳珍呛水下沉，老人孙家培腿脚抽筋……刻不容缓，必须有人下水施救！

“我来！”王祥毫不犹豫地跳入水中。他从背后抱住即将没顶的干芳珍，左手用力托举老人，在舟上2名战士的帮助下，老人脱离险境。正当众人松了一口气时，风向突变，洪水卷着波浪迎面扑来，将冲锋舟冲歪。迎头的大浪让王祥的头脑瞬间一片空白，但他很快冷静下来，迅速屏住呼吸浮出水面。

王祥咬紧牙关、振作精神，凭借顽强的毅力和过硬的游泳技能，再次奋力游向孙家培，并很快将老人带回到冲锋舟旁。

水深浪急，王祥调整呼吸，再次游向不远处在水中挣扎的其他4名群众。船上的胡欢和张虎则操纵冲锋舟，踩着舟舷、伸手拉拽。就这样，一个接着一个，不到10分钟，6名落水群众全部获救。

将大家送到安全地点，王祥与战友悄然离开，驾舟奔向下一个任务点。

7月中旬，新疆军区某团在野外陌生地域开展火箭炮实弹射击演练，锤炼实战硬功。　**黄飞皓**摄

郑州联勤保障中心某大队开展战场应急保障集训比武——

500余次图上作业淬砺“粮草官”

■本报记者　赖瑜鸿　通讯员　轩　荻

微直播

“倒计时开始！”主考官话音刚落，“嗒嗒”的鼠标点击声就在考场内响起。

盛夏时节，一场以战场应急保障为重点的集训比武在郑州联勤保障中心某大队展开。25名不同职务的“粮草官”同场竞技，淬砺战场保障硬功。

此次集训比武的参赛队员分为指挥员和参谋人员两类。指挥员重点考核组织筹划、指挥协同、行动调控等内容，参谋人员则重点考核具体实施运用。

“不仅担负着本级保障任务，还要抽组部分兵力支援前线行动，除了注意区域接力、交替保障，还要注意动静互补……”“战斗”刚刚打响，就有不少人感受到压力。

“‘敌机’正向我方靠近，做好防护准备”“通信信号不稳，立刻建立备用线路”……“敌情”变幻、“战局”胶着，受考人员必须根据“战场”情况制订多种应对方案，及时采取有力措施见招拆招。

“前方部分铁路、公路受损，并出现批量伤员。请迅速将前方所需油料、弹药等输送到位，并接回伤员……”一体化操作平台前，参赛的参谋人员丝毫不敢懈怠。

“本以为集训期间预设的情况足够全面，准备也足够到位，没想到有的比武题目还是让我措手不及！”参赛队员齐怀龙感慨地说。此次比武前，所有队员都经过了11天的集训。参训人员从要图标绘、战勤计算等业务技能入手，经层层考核过关后，方能进入综合想定作业的强化训练。

据统计，集训中队员累积用图500余张。“500余次图上作业好比500余场战斗，但战场的变化远不止这个数字。此次考核让我对自身能力素质和努力方向有了清醒认识。”参赛队员于学朋向记者吐露心声。

此次集训比武是该大队着力提升打仗型后勤保障能力的重要举措。据了解，他们下一步还将充分发挥人才“酵母”作用，以任务倒逼的方式，推进基层官兵的能力素质向实战化保障转型升级。

8月3日，西藏军区“里孜戍边模范连”组织干部骨干翻山越岭、巡守边防。

本报特约记者　**晏　良**摄

陆军军事交通学院搭建线上线下教育共享平台

外请授课，敲准官兵思想鼓点

传承红色基因　担当强军重任

本报讯　**杨奇帅**报道：前不久，陆军军事交通学院邀请某部疾病预防控制中心主任李宏和医务人员王琴走进该院访谈节目现场，结合支援湖北抗疫的亲身经历为青年学员上了生动一课。访谈活动视频同步网上直播，引起热烈反响。这是该院搭建线上线下教育共享平台、着力提升主题教育质效的一个缩影。

“教育只有贴近官兵生活，敲准思想鼓点，才能引发受教育者的情感共鸣，让教育真正入脑入心。”据该院领导介绍，他们前期调研发现，以往开展教育时存在备课不实、方法不新等问题，教育质效得不到保证。为此，他们决定针对官兵思想实际创新教育方法，打造富有时代性感召力的主题教育“精品课堂”。

该院从强化“政治认同感、事业成就感、国防使命感”入手开展讨论交流活动，引导广大学员爱军精武、爱岗立业。同时，他们探索推开“网络+教育”模式，搭建线上线下教育共享平台：积极收集整合线上精品教案和驻地红色教育资源，在强军网上建立教育资源库；发动官兵收集整理英模事迹、经典战例、红色故事等，深入开展典型宣传活动，引导学员对标典型、矢志精武。

“思想教育只有下足‘真’功夫，想足‘真’办法，才能真正走进官兵心里。”该院领导告诉笔者，如今这些新平台已成为开展主题教育的好助手。近日的教育效果问卷调查显示，官兵普遍表示满意。

※　※

合官兵关注的热点话题确定授课选题，采取机关随机分配与建制中队互相“送课”等方式，组织交叉授课。课后，由基层官兵打分评价授课效果，并反馈意见建议。

授课“规则”的改变，倒逼基层政治教员提升授课质量。刘澜涛感慨地说：“以前在‘自家’授课，走上讲台熟门熟路；现在去‘隔壁’中队讲课，责任更重压力更大。”为了在防暴装甲车中队讲好这堂主题教育课，刘澜涛课前查阅了大量资料，还借鉴网上节目表演的一些经验，把一个个革命传统故事讲得引人入胜，赢得了兄弟单位官兵的好评。

武警某部机动五支队树立教育资源共享理念

交叉授课，喜获兄弟单位点赞

本报讯　**李成杰、杨慧斌**报道：“‘隔壁’指导员的授课方式令人耳目一新……”近日，听完九中队指导员刘澜涛的主题教育授课后，武警某部机动五支队防暴装甲车中队战士钟祥民连称“新鲜”。

据了解，今年主题教育展开前，该支队党委机关调研发现，基层政治教员长期面对同一授课对象，容易形成惯性思维，授课方式出现“老一套”；基层官兵长期接受风格单一的授课模式，新鲜感减弱，教育成效不明显。

“既然教育容易出现‘审美疲劳’，那就应该树立教育资源共享理念，让基层各中队彼此取长补短，激活教育课堂。”该支队党委研究后决定，在主题教育中探索开展交叉授课新模式。他们修订教育计划，每月组织一次交叉授课活动。课前，由专门成立的课题小组结