

燃旺为战育人的“炉火”

——从抗战历史中汲取打赢智慧④

■黄学爵

“武器是战争的重要因素,但不是决定的因素,决定的因素是人不是物。”毛泽东在《论持久战》中作出了这一重要论断。全国抗战开始时,中国共产党领导的八路军和新四军只有5万余人,在不被敌人和盟友看好,条件极端艰苦、形势十分险恶的情况下,逐渐成长为抗战的主力军,与其他人民武装一起在敌后战场歼灭日军52.7万余人、伪军118.6万余人,在抗战结束时发展成为一支超过百万之众的训练有素、战斗力强的武装力量,靠的是什么?当然不是武器装备,而是中国共产党先进的政治理念、领导全民族抗战的决心,尤其是中国共产党吸引和培养高素质人才的方式方法。

人才培养是“最艰巨的战争准备”。“抗日战争是艰苦的长期的。要把日本帝国主义赶出中国,就要增加抗日力量。办学校,办抗大,是增加抗日力量的一个办法。”1936年6月,抗日红军大学成立,1937年1月改名为抗日军政大学。抗大正是中国共产党站在中华民族生死存亡的战略高度来创建和发展的,是具有远见卓识和战略眼光的。毛泽东和党中央十分重视抗大教学建设,把最知名的学者请来当教员,把最优秀的学员留下来当教员,把高级培养动员来当兼职教员。毛泽东长期兼任抗大教育委员会主

席,更是数十次为学员授课。正是靠着这支卓越的为战育人力量,一人学战,教成十人;万人学战,教成三军;抗大抗大,越抗越大。从1936年到1945年,不到十年时间,抗大围绕打仗这个中心,先后为人民军队培养了10多万名优秀的军政干部。在当时的人民军队阵营里,每12人就有一人毕业于抗大。在抗大的方阵里,先后走出了18位中国当代卓越的军事家。在1955年授衔的将帅中,十大元帅和十位大将大多有过抗大经历或者出自抗大之门。这一批批抗战人才是战胜日寇、力挽狂澜的中流砥柱,是民族之魂、国家脊梁。

邦之兴,由得人;人才蔚,国运兴。培养高素质人才,对于一个国家、一个民族、一支军队,都是永恒的话题。习主席反复强调,强军之道,要在得人。当今世界军事领域的竞争,说到底人才的竞争。谁拥有人才优势,谁就掌握了军事对抗的战略优势,谁就掌握了决定战争胜负的命脉。开创强军兴军新局面,最基础、最关键的是人才;建设信息化军队、打赢信息化战争,最迫切、最需要的也是人才。

军队院校是培养打仗人才的摇篮和基地。军校培养的学员,是未来的举旗人、接班人、带兵人,从军校学员的身上,可以看到一支军队的未来、一个国家的

明天、一个民族的希望。部队是拳头,军校是源头。源头不活、拳头难硬。从这个意义上说,未来战争的冲锋号,最先在军校的课堂吹响。实现“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的强军目标,必须让课堂连着战场,让教学对接战位,使军校始终成为汇聚热血儿女、吸引有志青年的磁场,始终成为光大优良传统、引领时代风尚的高地,始终成为青年人淬火提纯、百炼成钢的熔炉,始终成为放飞强军梦想、施展青春抱负的舞台,始终成为锻造雄师劲旅、培育帅才猛将的基地。

战争总是不期而至。我们不能让人才培养经过几个来回,等完全有作战能力再打仗,而应让毕业学员走出军校就能上战场。翻开抗大的历史,抗大办学自始至终与作战紧紧联系在一起,把课堂办到战场、办到阵地、办到前线,既是学校,又是战斗队。许多著名战役战斗,都有抗大的参与。学员直接参与和指挥作战的,不仅有首胜日军的平型关大捷、闻名中外的响堂铺伏击战,也有重创日军机场的阳明堡大捷和击毙日军中将阿部规秀的黄土岭之战。纵观当下,我军有的院校建设仍然缺少战争学院的味道。有的面向战场、面向部队、面向未来培养人才的紧迫感不强,立校为战、执教为战、求知为战的办学思路还不够清晰,

为战抓教、为战育人的训练模式还不够成熟,思战谋战、研战教战的师资队伍还不够过硬。由此可见,在院校领域把为战育人这个标准牢固立起来还有很多问题急需解决。

“黄河之滨,集合着一群中华民族优秀的子孙。人类解放,救国的责任,全靠我们自己来承担。”80多年前的这首抗大校歌,至今听来,仍然让人心潮澎湃;在国家民族的危难时刻,无数优秀青年携笔从戎、报考军校,边学习、边战斗,用热血、激情和敏锐,“亟拯斯民于水火,切扶大厦之将倾”,至今回想,仍然让人热血沸腾。鉴往知来,实现党在新时代的强军目标、建设世界一流军队,必须把人才建设作为优先发展的战略任务抓紧抓好。当下,世界在变、时代在变,军队在变、战场在变,尤其是战争形态加速演变,作战样式深刻变化,智力将超越火力,信息力和机动力,逐步成为决定战争胜负的最关键因素。这些千变万化,最终都将聚焦到“人”。军队院校只有燃旺为战育人的“炉火”,切实打造好“战争大脑”、锻造出“军中脊梁”,把我军建设成为汇聚优秀人才的高地,才能牢牢占据制胜未来战场的战略制高点。

(作者单位:军事科学院解放军党史军史研究中心)

集思广益

中国新闻名专栏

学习体会岂能一“拼”到底

■孔勇

“学习报告改改句式,对照材料前后对调,心得体会东拼西凑”,诸如此类把一“拼”到底、“一改”了之的学习体会当作学习成果的现象,在一些党员干部中不同程度的存在。

学而不思则罔,思而不学则殆。作为理论学习的重要一环,撰写学习体会是理论学习的延伸,是理论联系实际思考,有鉴于我们学到到的、想到的、看到的相互印证,明确自身不足,掌握解决现实问题的具体办法。写一篇学习体会并不难,参学的党员干部结合自身工作实际,谈感想、谈认识,既不需要华丽辞藻,也不需要过多修饰,用最简单的语言,讲出自己的心声见解,就是一篇好的学习体会。反观那些“拼”来的学习体会,填满本子却不经脑子,归根是“得来全不费工夫”,放之四海皆可,既不走“心”又无所“得”,于实际工作没有任何意义。

写出个人真实学习体会所需要的,是党员干部必备的那股认真劲,要真学习、真思考、真结合,立足现实,把所思所想所感写清楚、写深刻,让每一篇学习体会都成为能指导工作的“硬货”,而不是读之乏味、看来无趣的“网文”。在学习上,党员干部绝不能当滥竽充数的“南郭先生”。



■赵仕林 中卫红

迅速记忆目标位置,再蒙上眼睛,通过听音辨向,快速射击……在如此苛刻的条件下,武警特战队员不仅能够命中目标,而且成绩优秀。要问他们的信心底气从何而来?答案就是他们长期超越极限的训练所形成的肌肉记忆和对武器的熟练操作。

“夫妻以近,则游者众;险以远,则至者少。”在训练中越是接近极限条件,就越是伴随着风险与阻力,但只有走好这充满挑战的“最后一公里”,方能与实战对接,真正历练出官兵敢于亮剑的勇气、制衡强敌的霸气、敢打必胜的胆气。

汶川大地震发生后,“空降兵十五勇士”面对无气象资料、无地面标识、无指挥引导的“三无”情况,凭借过硬的本

领和对伞具性能的精熟掌握,从4999米的高空毅然实施“盲跳”,成功打开空中救援通道。一个是“蒙眼”,一个是“盲跳”,这些“蒙核”举动的背后,除了胸怀对党和人民的无限忠诚与心系打赢的职责使命,还有的就是置身极限条件下千锤百炼所积淀的信心底气。

战场,向来是实打实的对抗,血与火的比拼。不论是刀枪齐鸣的冷兵器时代,还是坚船利炮的热兵器时代,或者尖端武器装备云集的信息化时代,只有勇于在各种复杂战场上突破生理、心理、技术、装备等方面的极限,才能最大程度获得胜利的垂青。

“练兵若难,进军就易;练兵若易,进军就难。”战场上的“举重若轻”离不

开平时的“举轻若重”,胜战底气的涵养离不开平时艰苦的淬火磨炼。广大官兵只有置身极限环境,把技能练到极致,把武器用到极致,让熟练的变精通,让精通的变成下意识反应,在探手装备“临界值”中提高战斗力,在实现“人装合一”中提升战斗效能。如此,才能不断厚植“蒙眼射击”般的信心底气,沉着应对未来战场上的各种极限挑战。

上图:近日,武警安徽总队组织特战分队进行记忆指向手步枪实弹射击考核。

徐伟摄

画里有话

且要总结失误的教训;不仅要总结自己的经验,也要学习借鉴他人的经验。只有这样,才能举一反三、触类旁通,不断积累经验,提高自己的工作能力和领导水平。1935年1月底,遵义会议后红军遭遇了土城战役的失利。在扎西会议上,毛泽东总结出三条教训:一是敌情没有摸准,二是轻敌,三是分散了兵力。正是及时吸取了这一仗的教训,毛泽东才有了指挥红军“四渡赤水”的神来之笔,留下了战争史上的“得意之作”。

用总结为工作赋能蓄势,还要善于梳理纷繁复杂的表象,去粗存精,把握本质规律,抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,彻底摆脱经验主义的窠臼。若安于做思想懒汉,习惯于“眉毛胡子一把抓”,感性经验永远无法上升为更具条理性、综合性的认识,总结的力量和效用必然大打折扣,无限降低到零甚至负数的境地。

有位哲人说过:“经验是永不停歇的播种机。”敢于剖析自己,深入探事物发展的本质规律,找到新问题、发现新经验,才能作出高质量、有价值的总结,才能指导做人、工作、干事业。

玉渊潭

不仅一年的工作要总结,而且还应结合以往的经验总结;不仅总结成功的经验,而

“有成绩,也有不足!”连日来,“国际军事比赛-2020”多国军队兵种专业分队的军事技能竞赛硝烟弥漫。谈起我军的抢眼表现,不少观战的指挥员欣喜之余,更多的是冷静与理性;取得好成绩是收获,暴露的不足与差距更是收获。

这样的冷静难能可贵,折射出我军参赛的理念之变——到世界军队坐标系中找准努力方向,在开门练兵中砥砺实战本领。正因如此,各级才能淡化输赢观念,不争一时得失,认真观察外军特别是有实战经验的军队,注重用一流标准、世界眼光审视自己,发现差距、汲取经验,带动提升部队训练和战备水平。

这样的理性来之不易,体现出我军官兵的能力之变——这种自信心平常心,源于人民军队综合实力的提升。正因如此,我们才能抛弃过去的“唯成绩论”“唯奖牌论”,不特意挑选参赛部队和官兵,不进行反复的赛前准备,真正把“国际军事比赛”赛场作为拓展部队视野、提升官兵能力的平台,从而更加全面地锤炼部队、检验部队。

党的十八大以来,人民军队强军兴军步伐铿锵有力,实战化训练不断向纵深发展,部队战斗力实现新的跃升,但能否打赢未来战争,未来努力方向和目标在哪里,需要到国际军事赛场上,跟最优秀的比、跟最先进的学,多交流、多切磋,把“走出去”的过程变成“强起来”的过程。

带着这样的理念去参赛,有助于开阔官兵视野。军事领域是最需要世界眼光的领域,同时又往往是思想最容易守旧的领域。落后的军队不一定是装备劣势的军队,但一定是眼光狭隘、观念陈旧的军队。诚如一名参赛营长所说,过去习惯盯着全旅各营搞比拼,如今不一样了,多次参加国际军事比赛和中外联演联训,他早已把目光瞄准了多个国家的军队。只有提升全球视野、培养世界眼光,才能了解现代战争的特点规律,把握世界军事变革的发展趋势。

带着这样的理念去参赛,有助于审视训练短板。部队战斗力如何,不能自说自话,必须置身世界军队的坐标系中去对比发现、客观认知,这样才能准确定位,并找到努力方向。赛后,许多基层分队第一时间把多支外军部队的战技特点放在桌上细细剖析,研究制定对抗战术。官兵们深深懂得,坐井观天只能故步自封,取长补短方能更进一步。

带着这样的理念去参赛,有助于寻求训练突破。闭门造车造不出一流军队,兼收并蓄才能强军兴军。“三人行,必有我师。”联演联训联赛,既是“友谊赛”也是“模拟考”。演为战、训为战、赛为战,在与外军的交流互鉴中,把别人的优势观清楚,把别人的经验拿过来,有助于督促自己“更上层楼”,不断练就

■刘建伟

在开门练兵中砥砺实战本领

“技高一筹”的本领,从而更好地履行新时代使命任务。

他山之石,可以攻玉。我们的视野有多宽阔,决定着我们能走多远、登多高。当前,中国军队军事外交日趋活跃,越来越多的官兵走出国门、走向世界,担负国际维和、联合军演等多样化军事任务。与在国内训练相比,官兵走出国门与各国军队同台竞技,受到的锻炼更大,博采众长的机会也更多。每一支部队不仅要充分珍惜走出国门锻炼的良机,还要善于让越来越多的出国官兵为部队战斗力建设带来源头活水,把出国官兵的收获转化为全体官兵的财富。这样,我们这支军队才能充满创新与变革的活力,这比夺得奖牌更重要、更有意义。

鲜活的教材最动人

■王忠波

8月20日,习主席在听取军队参与防汛救灾情况汇报时指出,防汛救灾中涌现出许多感人事迹,要用好这些鲜活教材,凝聚强军兴军强大正能量。

汛情就是命令,防汛就是责任。紧急关头,习主席一声令下,人民军队闻令而动、迅即驰援,勇敢冲锋、连续奋战,面对洪水毫不畏惧,封堵决口敢打硬拼,转移群众争分夺秒,哪里最危险就冲向哪里,哪里最需要就战斗在哪里。一身身泥泞的迷彩、一双双磨破的手掌、一个个“最美”睡姿……记录着子弟兵心系家国的赤子之心,诠释着人民至上的大爱情怀,激发着向险而行的铁肩担当。这无疑是一堂最为生动的思政課,一堂没有课堂、却深入人心的思政課。

善不善于运用鲜活教育资源,不仅决定教育的质量和效果,而且反映教育者的能力水平。这些年,一些单位教育搞了不少,有的效果和质量不怎么好,一个重要原因就是不善于发掘利用鲜活的教育资源,教育与实际贴得不紧,与官兵思想贴得不近。从“不忘初心、牢记使命”主题教育到“传承红色基因、担当强军重任”主题教育,一个成功的经验,就是注重用好现实鲜活教育资源。在实现中国梦强军梦的征程上,人民群众和基层官兵每时每刻都在创造着令人振奋的新成果、新经验,每时每刻都表现出感人至深的好思想、好品德。这是我们取之不尽、用之不竭的鲜活教材,最受基层官兵青睐,快速捕捉、准确解读、为我所用,教育效果定能事半功倍。

善抓善用鲜活教材开展思想政治

教育,推进工作,是人民军队的优良传统和特有优势。独臂将军余秋里十分注重深入基层,用“抓典型、树标杆”来推动工作,多次受到毛泽东赞扬。1947年3月25日,在青化砭伏击战中,排长尹玉芬带领全排冲入敌阵,活捉敌旅长李纪云,被评为特等战斗英雄。他还荣获由毛泽东手书的“特等战斗英雄”证书和一枚金质奖章。余秋里及时抓住尹玉芬这个典型,开展“为人民立功”运动。此后,余秋里还组织开展“学习刘四虎杀敌立功运动”,发动官兵人人献计,研究出许多歼敌方法。大大提高了官兵作战能力。这种源自身边人、身边事的鲜活教材,看得见、摸得着,具有特别的亲近感、直观的可比性和服众的可信度,不用千言万语,就能对官兵产生更直接、更有力的影响,营造出健康向上、奋发进取的氛围。

鲜活的教材最动人。随着社会持续进步、强军实践不断推进,教育的鲜活教材没有固定版本,需要在新时代、新情况、新事例中不断发现、总结、提炼,始终保持“鲜活”。今年抗疫斗争、抗洪抢险、脱贫攻坚的生动实践再一次启示我们,教育资源不仅在书本里、教案中、课堂上,而且更多的是在现实生活中、在新的实践中、在我们的身边。搞好教育不是缺少资源,而是缺少发现,缺少挖掘、缺少利用、缺少盘活。只要转变观念,放开眼光,处处留心皆资源。把鲜活教材用好了,思政政治教育就会充满生机与活力,就能感染人、说服人、教育人,就能凝聚强军兴军强大正能量。

用总结为工作赋能蓄势

■何冠军

1940年10月,黄桥保卫战取得胜利。粟裕在《黄桥战役总结》中,对战绩没有过多讲述,反而详细列举了我军的12个缺点,不但指出通信联络差、射击指挥差、行军力差、供给工作差等一系列问题,还对指挥上的不足,如兵团首长不机动、几个纵队配合不好等缺陷提出了严肃批评。

粟裕人称“常胜将军”。在他所作的工作总结中,除了客观描述基本情况外,最突出的部分,是以实事求是的态度,尽力找出己方的弱点和对方的优势。这种直面问题的勇气,不但有效预防了骄傲自满情绪,更奠定了客观理性的坚实基础,为以后的作战行动赋能蓄势,成为激发力量、克敌制胜的关键举措。

如果从历史上的总结产生一个“总结”,我们不难发现,凡能够产生力量、促进事业发展的总结,都有一个共同的特点,就是善于精准地发现问题、纠正问题。孔子认为他最优秀的学生是颜回,理由是颜回

“不贰过”。所谓“不贰过”,就是不在自己、别人和前人第一次摔跟头的地方摔第二个跟头。离开总结教训,很难避免重复犯错。认真对待总结,才能在比较中以人之失,知己之得;在借鉴中以人之长,补己之短;在反思中以己之悟,促己长进。

但现实中的一些总结,之所以流于形式,不能有效指导工作,成为无用的摆设,关键就在于回避潜在的矛盾、掩盖问题的萌芽,远离了实事求是的基本原则。譬如,有的把总结等同于写材料,坐在办公室里凭空臆想,不调查研究、不求事实真相,只求文章锦绣;有的把总结等同于自我表扬,尚在构想的计划变成了已经落实的工作,小成绩吹成了引人注目的“肥皂泡”,大缺陷被修饰美化到可以忽略不计;有的把总结等同于流水账,堆砌数字材料,机械拼凑事项,既没有概括归纳,更没有综合分析,洋洋洒洒,篇幅不小,却“虚胖”乏力……凡此种种,有

哗众取宠之心,无实事求是之意,于实际工作没有任何益处。

善于总结经验、把握规律,既是中国共产党人的历史自觉,也是我们党推动工作的制胜法宝。1965年,毛泽东在中南海接见李宗仁夫妇和程思远先生。毛泽东问程思远:“你知道我是靠什么吃饭吗?”程思远说不知道。毛泽东意味深长地说:“我是靠总结经验吃饭的。”战争年代,我们党用打一仗总结一次经验的方法搞懂革命规律,从不会打仗到会打仗;新中国成立后,我们也是用边干、边学、边总结的方法逐步搞懂社会主义建设规律,从不会搞到会搞建设。今天我们要在全面建成小康社会、推动国防和军队建设快速发展中不断取得新胜利,更需要我们勤于完成“实践、认识、再实践、再认识”的不断总结。

总结的力量,在于为工作赋能蓄势。不仅一年的工作要总结,而且还应结合以往的经验总结;不仅总结成功的经验,而