

肩负起新时代教书育人的神圣使命

■ 苏梁波 汪玉明 周永生

内容提要

教书育人反映了教育的一般规律,体现了社会主义教育的本质要求,顺应了培塑时代新人的现实需要。新时代军队教育工作者必须牢牢把握“四个相统一”的根本要求,带头肩负起立德树人、为战育人的时代重任,努力做官兵健康成长的引路人,成为教战研战的行家里手。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。习主席指出,教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任;强调思政课教师要把握主要精力放在教书育人上。这既是对思政课教师的基本要求,也是对广大教育工作者的殷切希望。我们必须深入学习贯彻习主席重要指示精神,切实肩负起新时代教书育人的神圣使命。

教书育人始终是教育工作者最本质最核心的任务

教书育人反映了教育的一般规律,体现了社会主义教育的本质要求,顺应了培塑时代新人的现实需要,既是实现教育工作者事业价值的基本方式,更是广大教育工作者矢志不渝的价值追求。

教书育人是教育内在规律的充分体现。古往今来,教师作为灵魂工程师、文明传承者,在开启学生智慧、引导学生心灵方面都发挥着重要作用,教书和育人也从来都是相互关联、密不可分。与以往相比,社会主义教育更具有鲜明的政治性,坚持马克思主义指导地位是其根本要求,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是其根本任务,这决定了社会主义教育必须把立德树人成效作为衡量教育成败的根本标准。

教书育人是广大教育工作者矢志不渝的价值追求。春播桃李三千圃,秋来硕果满神州。今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造中华民族一代代“梦之队”的筑梦人。长期以来,广大教育工作者贯彻党的教育方针,教书育人、为人师表,呕心沥血、默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教育事业是崇高事业,教育工作者必须有崇高追求。教书育人,承载着教育事业为党育

人、为国育才的崇高使命,饱含着教育工作者纯粹炽热的忠诚之心、责任心、进取之心、仁爱之心,闪烁着教育工作者“三尺讲台系国运”“一生秉烛铸灵魂”的价值追求。

教书育人是塑造时代新人的必然要求。教育者,非为已往,非为现在,而专为将来。新时代,我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。必须认识到,要实现既定的战略目标,要战胜前进道路上的风险考验,我们比以往任何时候都更需要培养造就一大批能够担当民族复兴大任的时代新人,这对广大教育工作者而言,既是刻不容缓的时代召唤,更是义不容辞的如山重负。塑造时代新人,是一项对受教育者能力素质进行全方位锻造的复杂工程,既需要强社其体魄、健全其心智,更需要强化其信念、增长其本领,必须把教书育人贯彻体现到教育工作方方面面。

新时代教育工作者必须牢牢把握“四个相统一”的根本要求

习主席指出,要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。新时代教育工作者矢志教书育人,必须努力坚持和践行“四个相统一”要求,自觉以德立身、以德立学、以德施教,真正做到学高为师、身正为范。

坚持教书和育人相统一。教育活动从来都不是简单的知识传授,而是教书与育人的相辅相成,“教书”的目的是“育人”,功能是“育人”,评价标准还是“育人”。学校教育培养的是青少年世界观、人生观、价值观的主阵地,新时代教育工作者必须不断丰富和完善知识结构,增强教学技能,提升育人本领,用心教书,用心育人,使教书与育人两者有机统一起来,既做传播知识、思想和真理的工作,更做塑造灵魂、生命和新人的工作,引导学生坚定理想信念、掌握丰富知识、养成良好品行。

坚持言传和身教相统一。“不教之教,无言之诏。”言传与身教相得益彰,构成教书育人有机整体的两个部分。“言传”是通过言语讲授知识、传播思想,“身教”是通过行动践行理论、以身作则。要想获得学生的认可和尊重,让学生发自内心地敬仰与追随,教师就必须从方方

面面为学生做出表率,做到知行合一、表里如一。在价值多元、文化多样的环境下,新时代教育工作者不仅要善于言传,更要注重身教,做塑造学生品格、品行、品位的“大先生”,让学生耳濡目染,激发共鸣,进而亲其师、信其道、效其行,实现学识与人格的全面发展。

坚持潜心问道和关注社会相统一。潜心问道,就是要严谨治学、悉心钻研,耐得住寂寞、经得起诱惑、守得住底线,立志做大学问、做真学问;关注社会,就是要紧跟时代步伐,走出书斋、关注现实,学以致用、知行并进,承担起教育创新的社会责任。面对改革攻坚、社会转型的现实,广大教育工作者必须把个人的学术理想与国家前途命运结合在一起,把学问用于伟大的社会实践,站在人民立场上求学问道,积极为党和人民著书立论,在回答时代提出的现实课题中展现思想魅力、彰显知识价值,在为党和国家教书育人中成就自我、实现价值。

坚持学术自由和学术规范相统一。“学术研究无禁区、三尺讲台有纪律。”学术自由是科学文化繁荣的必要前提,但任何自由都是有条件的,脱离了规范和道德的学术自由必然带来无序和混乱。一个有生命力的学术传统,自然尊崇严格的学术规范和学术纪律。面对意识形态领域的严峻斗争形势,既要倡导广大教育工作者相互交流、相互启发,同时又要注重培育严谨的治学精神、治学态度和治学方法,把好尺度、守住底线。要把握好政治立场的坚定性和科学探索的创新性的有机统一,真正做到教学科研有规范、言论行为守底线,实现探求真知和坚定信仰的完美结合。

军队教育工作者必须带头肩负起立德树人、为战育人的时代重任

欲造良将,先育良师。军事教育是国家教育体系的重要组成部分,军队教育工作者肩负着培养更多德才兼备的高素质、专业化新型军事人才重任,应当倍加珍惜这份光荣,爱惜这个职业,以立德树人为战育人的使命意识执着于教书育人,在实施人才强军战略中实现更大作为。

落实立德树人根本任务,努力做官兵健康成长的引路人。铸将育才,德育为先。今天的青年官兵,是未来部队建设的骨干,是强军事业的中坚,他们在思想上政治上是否过硬,直接关系到军队发

展和未,关系枪杆子能否永远掌握在忠于党的可靠的人手中。军队教育工作者要始终把立德树人作为教书育人的中心环节,坚持正人先正己、育人者先受教育,积极弘扬主旋律、传播正能量,确保教学科研正确政治方向,确保三尺讲台无杂音;把思想政治教育贯穿教书育人全过程,把“思政课程”与“课程思政”结合起来,使教育教学过程成为官兵思想提纯、灵魂回炉的过程,确保培养的人才绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠;把思想启迪贯彻教学科研活动各领域,奔着官兵现实问题和活思想去,帮助和引导他们筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵、走好成长之路,努力当好官兵健康成长的人生导师。

把准为战育人核心指向,努力成为教战研战的行家里手。军事教育因打仗而生、为打仗而办,必须坚持面向战场、面向部队、面向未来,围绕实战搞教学、着眼打赢育人,使培养的人才符合部队建设和未来战争的需要。军队教育工作者要自觉强化为战意识、实战思维,坚持以战领教、抓教为战,以战场牵引课堂,做到打仗需要什么就教什么、部队需要什么就练什么,使课堂实战味更重、贴实战更紧,确保人才培养供给侧同未来战场需求侧精准对接;更加积极地学教、教战、研战,拓宽思维视野,厚实专业知识,掌握学科前沿,研透制胜机理,加强对手研究,提升胜战本领;把主要心思和精力放在钻研打仗上,深入纠治教学科研领域“和平积弊”,深刻检视、彻底纠治“二八现象”,自觉走出课堂、融入部队、聚焦实战,心无旁骛教战研战,聚精会神为战育人,努力培养大批懂打仗、善打仗、打胜仗的新型军事人才。

坚持严格自律为人师表,努力提升学识魅力和人格魅力。良好的师德师风是军事教育事业的立教之本,更是教育工作者的立身之本。广大军队教育工作者要坚定忠诚于党、献身使命的职业信仰,严格自律、表里如一,学为人师、行为世范,以高尚的师德师风教育引导官兵,以深厚的学术造诣开启官兵智慧之门;培树励志强能、教书育人的职业情怀,研究把握新时代军事教育特点规律,创新教学模式方法,努力提升教学艺术;保持热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,把三尺讲台当岗位,安心从教、潜心治学、热心育人,做令官兵信任之人、信服之事、信赖之师,以高尚师德、人格魅力、学识风范感召激励官兵坚定信念、树牢理想、好学上进、努力成才。

(作者单位:国防大学政治学院)

理论纵横

●人民至上是我们党一以贯之的执政理念,具有深邃意蕴,彰显了始终坚持人民立场的目标指向,突出了人民主体地位的历史指向,表达了增进民生福祉的价值指向。

「人民至上」的深邃意蕴

刘佳

党的十八大以来,习近平总书记反复强调人民至上重要思想,鲜明表达了我们党一以贯之的执政理念。在抗击新冠肺炎疫情斗争中,以习近平同志为核心的党中央始终把人民生命安全和身体健康放在第一位,不惜一切代价拯救生命、保护人民生命健康安全,进一步践行了人民至上的执政理念。深入学习领会习总书记关于人民至上重要思想,深刻把握其思想意蕴,对于我们学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,汇聚起实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦磅礴力量,具有重要意义。

彰显始终坚持人民立场的目标指向。“为什么人的问题,是检验一个政党、一个政权性质的试金石。”我们之所以把人民立场作为自己的根本政治立场,归根到底是由我们党的性质和宗旨决定的。作为中国工人阶级的先锋队,同时又是中国人民和中华民族先锋队,我们党始终以全心全意为人民服务为根本宗旨,而正确的政策和模范的行动确保我们始终能够得到人民的拥护和支持。将人民置于心中最高位置,始终坚持人民至上,既是我们党制定政策的根本依据,也是发展的价值目标所在。正因如此,我们党始终强调忠实践行根本宗旨,而决不能停留在口头上;明确表示党所做的一切都是为了人民,必须把治国理政的目标与人民利益诉求密切结合在一起,把人民的合理关切作为工作重点,着力解决好人民群众最关心最现实最直接的利益问题;郑重提出把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,依靠人民创造历史伟业;反复强调必须永远保持同人民群众的血肉联系,始终同人民群众想在一起、干在一起、等等。这些都鲜明表达了我们党坚定的人民立场和崇高的人民情怀。

突出人民主体地位的历史指向。人民群众始终是社会实践的主体,是推动社会发展进步的决定力量。人民群众的广泛参与和大力支持,是我们党战胜一切风险考验、赢得最终胜利的根本保证,是解放和发展生产力的根本力量。因此,坚持人民至上,就是要充分尊重人民的主体地位,调动人民的主体意识,激发其积极性、主动性和创造性,使广大人民群众自觉参与到社会生产生活中来,更好地把智慧和力量凝聚到党的事业上来。人民群众内部蕴含着无限的创造力,问计于民、问政于民是制定正确政策的前提,必须通过广泛倾听群众意见、集中群众智慧增强党的执政本领,通过充分发挥人民群众的首创精神激发人民群众中蕴藏的创新活力。人民既是我们必须依靠的智慧力量,也是治国理政的最高评价主体。坚持人民至上,必须把一切工作的评价权利交到人民群众手中,把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准。因此,必须坚持人民主体地位,虚心向人民学习,倾听人民呼声,汲取人民智慧,以人民群众的获得感、幸福感、安全感作为发展的评价标准,充分发挥人民群众作为评价主体的积极作用。

表达增进民生福祉的价值指向。民生是最大的政治。习总书记指出:

“中国共产党把为民办、为民造福作为最重要的政绩,把为老百姓做了多少好事实事作为检验政绩的重要标准。”生命安全和身体健康是人民群众最基本的需求和最切身的利益,只有生命安全和身体健康得到保障,人民群众才能真正享受到民生福祉。因此,增进人民群众的民生福祉,首先是要尊重人民群众的生命和身体健康,时刻把人民群众的安危冷暖放在心上。正是基于这样的价值导向,我们党在团结带领全国人民抗击新冠肺炎疫情斗争中,始终把保护人民群众的生命安全和身体健康放在第一位,把尽最大努力挽救更多患者生命作为重中之重,提高治愈率、降低死亡率。我们党带领人民推动经济社会发展,归根到底也是为了不断满足人民群众对美好生活的需要。因此始终把人民安居乐业、安危冷暖放在心上,用心用情用功解决群众关心的就业、教育、社保、医疗、住房、养老、食品安全、社会治安等实际问题,尽一切努力让改革发展成果更多更公平惠及各族人民,让全体中国人民和中华儿女在实现中华民族伟大复兴的进程中共享幸福和荣光。这是我们党为民造福的又一伟大奇迹。

(作者单位:山东大学马克思主义学院)

把培养战略科技人才摆在突出位置

■ 周清平 姚琛臣

学有所思

习主席指出,要努力造就一大批能够把握世界科技大势、研判科技发展方向的战略科技人才;强调要加强国家创新体系建设,强化战略科技力量。习主席的重要论述,鲜明指出了培养造就战略科技人才的关键重要性和努力方向。实施科技强国战略,必须着眼新时代国际国内科技发展大势,以国家中长期人才队伍发展战略规划为遵循,确立战略科技人才培养目标定位,致力培养和造就一大批战略科技人才。

战略科技人才具有把握世界科技大势、研判科技发展方向、创造引领时代重大科技成果的特点和优势,在人才队伍建设中处于十分突出的位置。为应对世界军事领域科技和人才竞争日趋激烈的新挑战,适应我军建设加快向质量效能型和科技密集型转变的新要求,必须瞄准目标定位,优化人才成长环境,努力形成战略科技人才不断集聚涌现的良好局面。实践证明,每类人才都有各自不同的成长规律,只有做到因人而异、因材施教,善于把握科技人才特别是高端科技人才成长规律,才能为战略科技人才成长提供宽松优越的环境。因此,各级党委和领导不仅要加快完善有利于科技人才成长的生活环境、工作环境、管理环境,还应积极排除各种干扰,打破常规思维,健全完善适应战略科技人才成长发展的自我激励、竞争择优、活力迸发的制度机制。

在处理好“源”和“流”的关系中不断拓展知识边界。科研创新之“源”是知识整合之“流”的基础,知识整合之“流”是科研创新之“源”的延伸,二者存在于共同拓展、有效衔接的关系中。应着力引导科研人员处理好“源”和“流”的关系,善于从深厚的知识积淀中探索发现、追踪前沿,取得前瞻性突破性成果。树立“千日研柴一日烧”的学习观,坚持点滴积累、久久为功,始终保持求知若渴的本领恐慌。勇于刷新原有的知识体系和认知维度,既专注于军事科技领域,同时做到“专”“博”结合,注重从战略层面、全局高度、宏观视角去认识、思考和研究科技战略问题,通过自己的研究形成创造性成果、开辟新的甚至是革命性突破的学科专业领域。始终抱以“登泰山而小天下”的视野和胸怀,时刻关注国际国内未来科技发展方向,紧盯新军事变革发展趋势,培树优劣势何在、方向在何处、定位在哪里的战略格局观。

在参与完成重大任务中锤炼提升能力素质。人才大都是在参与社会实践、完成重大任务过程中锻炼和成长起来的,战略科技人才的涌现和成长也不例外。早在1956年我国科技工作者在开展“十二年科技发展远景规划”及随后启动的“两弹一星”研究中,就形成了“任务带科研”“科研促任务”的科研经验。要鼓励和支持科研人员在紧盯本学科专业研究基础上,敢于跨学科、跨领域承担重大科研任务,在联合攻关中拓宽宏观思维、战略视野。要有计划安排排科研骨干走出实验室、办公室,投身部队重大演训活动和军事斗争准备实

践中,在实验室与演训场的有效对接中推进科研成果的转化运用。积极组织相关人员参与国家、军队中长期战略规划论证研究,为具有战略意义、处于科技前沿的重大项目、战略工程提供决策咨询服务和技术支持,锻炼提升他们的战略视野和战略研判能力。

加强科研创新文化和创新生态环境建设。前瞻性、引领性重大原创成果既来自需求拉动,更来自于科研人员的内在驱动。针对一些科研人员平时忙于重复性日常繁琐事务,直接从从事科研活动的时间不足,难以集中精力思考研究重大科技战略问题等情况,应严格遵循科学研究灵感瞬间性、方式随意性、路径不确定性的特点,积极探索和借鉴科技领域“放管服”做法,切实让科研人员从繁杂的事务性工作中解脱出来,做到“约束”和“松绑”并举,“严管”和“厚爱”并重,为广大科研人员静心科研、潜心钻研营造宽松环境。

创新激励人才成长进步的良好制度机制。良好的管理体制、运行机制、评价体系、资源配置政策等,是科研人员成长进步的重要前提和基础。应进一步转变观念、综合施策,对于坚持科学前瞻,注重独立思考,从事战略性、原创性研究的,应采取一事一议、按需支持的特殊政策。通过建立高端科技智库,搭建新型科研平台等,为科研人员探究高精尖重大科研项目提供便利和有力支持。建立健全长期的、稳定的参与决策机制,充分调动科研人员参与咨询决策的积极性、主动性、创造性。

(作者单位:火箭军研究院)



在守正创新中提升教育质效

■ 黎晓晖

工作研究

知常明变者赢,守正创新者进。习主席指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高”。开展好新形势下的思想政治教育,很重要一点就是要守正创新,既坚持正确政治方向和红色教育传统,又勇于开拓创新、稳中求变,不断推动思想政治教育提质增效。“求木之长者,必固其根本。”提高思想政治教育的质效,守正是根基。思想政治教育是我军的优良传统,也是我军的一大政治优势。战争年代,我军之所以能以少胜多,以弱胜强,一个重要原因就是坚持不懈地开展思想政治教育,党的先进思想始终与我军偕行。今天,我们正处在发展关键期、改革攻坚期,同时

更是形势复杂期、矛盾凸显期。历史反复告诉我们,越是重要关头,越需要坚强的定力和统一的思想。新时代思想政治教育,必须加强政治引领,强化理论武装,着眼培养“四有”新时代革命军人,课上课下不离我军军性品质和根本宗旨,话里话外不离我军光荣传统和优良作风,旗帜鲜明讲正道,理直气壮明立场,自觉担当起举旗帜、聚兵心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。

“不日新者必日退。”提高思想政治教育的质效,创新是关键。适应新的形势任务、新的工作实际,不断改善教育内容、改进教育形式,是我军政治工作的优良传统。今天,处于日新月异的网络时代,思想政治教育更不能刻舟求剑、固步自封,必须与时俱进、主动作为。教育的生命力和活力源于创新,系于务实。应经常深入官兵中掌握思想动态,了解他们的关切和困难疑惑,摒

弃那种居高临下、我讲你听的旧方法、老观念,切实用真心关爱拉直官兵心中的“问号”,用细致入微写好官兵思想转变的“逗号”,用思想工作成效赢得大家点赞的“感叹号”。广泛采取案例式、研讨式、体验式、互动式、专题式、分众式等教学,通过“微课+启发”“故事+观点”“学习+感悟”等形式,引导官兵发现问题、分析问题、思考问题,进而实现教育目的,巩固教育效果,努力让教育供给精准对接需求端。“守正”与“创新”两者是辩证统一的。我们要努力在守正中创新,坚持在创新中守正,守牢思想阵地,把稳教育方向,紧贴时代发展和官兵实际,为教育增添新元素新思路新样式,让大道理“接地气”,让老故事“冒热气”,使官兵真正受到鼓舞和启迪,推动思想政治教育真正入心入脑。(作者单位:武警广东总队江门支队)