

### 新型保温菜窖落户我军高原部队——

# 边防一线有了恒温“新冰箱”

本报讯 张亮、记者孙兴维报道：近日，集防潮、抗冻、保鲜等功能于一体的新型保温菜窖，正式落户我军高原边防部队。

据军委后勤保障部军需能源局负责人介绍，新型保温菜窖容量大、功能强，可实现恒温保鲜，有效延长食物储存时间，对丰富部队冬季蔬菜储备品种、提高储备能力、提升保障质量具有重要作用。

近年来，军委机关有关部门高度重视高原边防部队建设，特别是一线部队官兵吃菜难问题。各级把高原边防部队作为重点保障对象，在物力、财力配置上给予倾斜，引进现代农业技术，建设新型温室大棚、蔬菜工厂、保温菜窖，实现“贮菜于棚、贮菜于地、贮菜于窖”，较好解决了冬季鲜菜“上送难、保存难”问题。高原边防官兵冬季餐桌上只有土豆、萝卜、白菜“老三样”的状况，渐渐成为历史。

针对高原边防部队现有菜窖功能逐年减弱、储存能力难以满足实际需要等问题，军委后勤保障部有关部门会同陆军相关业务部门，调研总结现有菜窖建设管理经验，组织军地专家修订建设技术规范，下发野战化菜窖建设手册，推广适用于边防哨所、野外驻训部队的3种标准化型号菜窖，指导部队结合自身



实际，因地制宜选择建设。为高标准按时建好菜窖，各级机关细化责任分工，逐项定岗定责，采取工程代建和部队自建相结合的方式，全力推进项目建设。新型保温菜窖采用通风制冷设备，内壁搭建保温板，智能化调节风力、温度和湿度，存储量大、保鲜效果好。“有了这个恒温‘新冰箱’，蔬菜、水果等储存效果明显提升，部分品种的储存时间可达半年以上，就算遇上极端恶劣天

气，也不愁没新鲜蔬菜吃了！”常年驻守在边防一线的官兵在试用新型保温菜窖后高兴地说。据了解，这批新型保温菜窖的建成使用，对于丰富高原边防官兵“菜篮子”，提高极寒条件下副食品保障能力具有重要意义，为高原边防官兵战备执勤提供了坚实保障。

气，也不愁没新鲜蔬菜吃了！”常年驻守在边防一线的官兵在试用新型保温菜窖后高兴地说。

左图：新型保温菜窖内景。作者提供

## 新闻延伸

从上世纪六七十年代开始，为保障蔬菜冬储需要，“三北”地区部队自行建设了大小不一的各类菜窖。

近年来，针对基层部队普遍反映菜窖老旧破损、容量偏小，难以满足多品种、大批量蔬菜冬储需要等问题，全军投入专项资金，在“三北”和高原边防部队统筹建设改造2000多个保温菜窖，较好发挥了冬季储藏、节日预储和应急储备果蔬的作用，改变了过去“冻三分之一、烂三分之一、吃到嘴里不到三分之一”的冬储状况，实现“鲜菜入窖、鲜菜上桌”，提升了冬季后勤保障能力。

（军委后勤保障部军需能源局提供 杜聚鑫整理）



# 对接战场 精兵优培 联教联训

## 海军士官学校实施创新培养工程输送急需紧缺人才

本报讯 吕海华、记者陈国全报道：10月中旬，海军士官学校与某知名高校研究院签署战略合作框架协议，并为双方共建的联合实验室揭牌。这是海军士官学校紧盯海军转型建设需求，实施“转型精兵”创新培养工程的举措之一。

当前，海军转型建设步伐日益加快，武器装备更新换代、关键技术弯道超车、信息系统集成创新，都对院校人才培养提出更高要求。

该校领导介绍说，实施“转型精兵”创新培养工程，必须坚持部队需要什么人才就培养什么人才，打仗需要什么技能就教授什么技能，为海军转型建设加快培养输送急需紧缺专业士官人才。

为此，该校紧扣新时代办学定位，主动对接一线部队，着眼前瞻性、领先性、紧迫性，研究确定11个重点领域急需紧缺专业，将培养创新型、应用型、复合型士官人才作为教学改革重点，确保聚焦打赢搞教学、育人育才。

海军今年展开新学员招生录取工作时，对急需紧缺专业给予政策倾斜，让优质生源优先进入。该校坚持“精兵优培”理念，先后组织10场专题研讨会，优化人才培养方案，依托学科和行业科技主要标准，面向技术应用和岗位任职需求，构建必修与选修、校内与校外、线上与线下相结合的新型课程体系，开设实验班，实行导师制和小班化教学。

该校还按照“优势互补、强强联合”原则，积极构建“机关—院校—研究院—部队”一体化人才培养体系，不断拓展人才培养、课题研究、优势资源共享等方面的深层次、高水平合作，打造实践教学基地，广泛开展联教联训，提升急需紧缺专业士官人才培养质效。

## 第79集团军某旅依托自主研发平台提升火力抗击效能

# 多维联动织密防空“天网”

陈松 本报特约记者 海洋



“目标即将进入射程，尽远拦截！”深秋的一天，西北某地寒意渐浓，第79集团军某旅陆空对抗演训激战正酣。蓝方战机依托山势隐匿行踪，超低空飞行直扑红方防御要害。红方防空群通过战场综合态势信息平台，实时共享空情，形成多层次有效抗击。

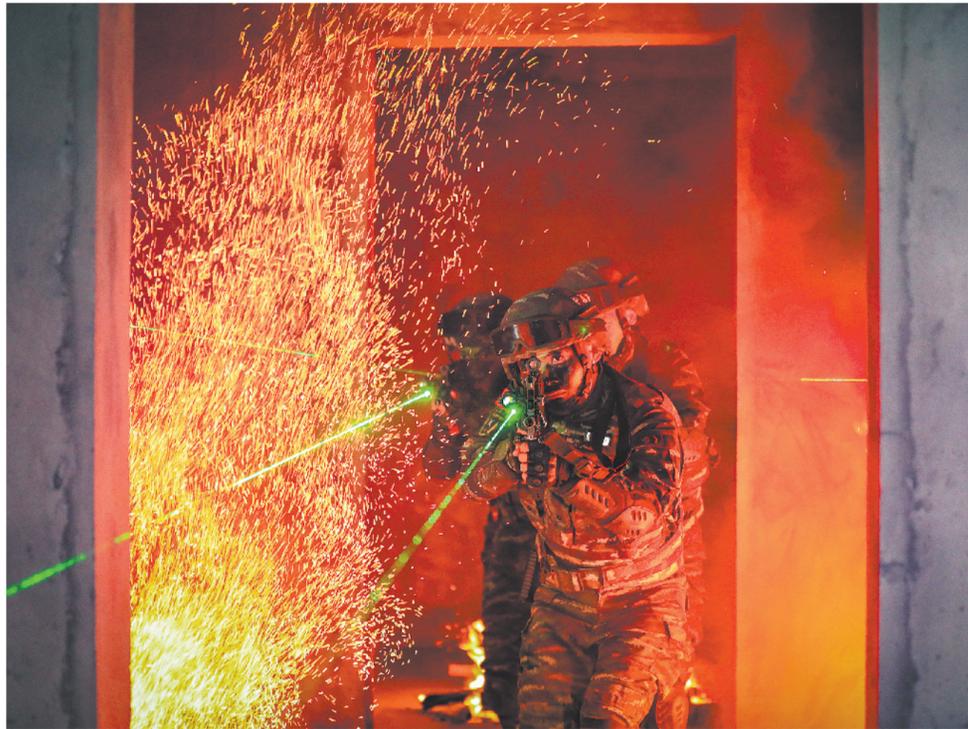
该旅领导介绍，为实现防空火力“耳聪目明、臂长腿快”，他们依托自主研发的信息平台，联动通信组网、空情侦察、火力打击等要素，确保尽早发现目标、尽快分配火力、尽远拦截抗击。

通联组网多路交汇。“通信组网完毕，已收到01批目标位置信息！”凌晨时分，某地空导弹营刚构建完通信网络，便收到上级抗击目标指令。据了解，该旅依托信息平台，实现各类通信手段综合组网，确保信息链路畅通、抗扰中。

空情信息多级共享。“发现‘敌’机1架……”随着警戒雷达上报空情，“敌”

机尚未进入火力打击范围，距离、高度等详细数据已在信息平台一览无余。据了解，该旅将各型雷达联动组网，形成“空情一张网”，实现空情数据同步共享，确保各点位实时获取空情。演训现场，一架“敌”机超低空迂回，攻击红方指挥阵地侧翼。捕获空情信息后，目标航路上红方各分队指挥员迅速调整侦察方向，锁定来袭之“敌”……

防空火力多点抗击。据介绍，该旅交互式火控系统实现各火力单元空情共享、互通有无，变“搜索目标打”为“盯着目标打”，力争做到“谁发现谁抗击、早发现早抗击”。



深秋时节，武警新疆总队某机动支队组织实兵演练，提升应急处突能力。

张文摄

## 武警焦作支队探索年轻干部岗位锻炼长效机制 到基层扎根蹲苗蓄足后劲

本报讯 黄捷、梁太成报道：前不久，在武警部队“武教头—2020”教练员（导训员）比武中，武警河南总队焦作支队机动中队中队长杨万中取得机动专业第一名。谈及夺冠经历，他说：“感谢支队党委安排我在基层任职锻炼，让我的综合素质得到提高。”

该支队领导介绍，支队党委一直高度重视年轻干部队伍建设。为此，他们积极引导年轻干部到基层扎根蹲苗，把急难险重任务作为锤炼能力的平台，让他们在打头阵、唱主角中精武强能。近年来，该支队先后调整7名缺乏基层经

历的机关干部到基层任职，其中5人已成长为优秀基层士官。今年，该支队又组织12名年轻干部分批到基层当兵锻炼。

为形成年轻干部岗位锻炼长效机制，该支队严格执行相关管理规定，制订以下干部培养措施，科学调控基层干部送学培训、换岗交流等事宜，保证基层干部队伍相对稳定。他们还邀请武警部队“标兵教练员”、二等功臣尹晓聪等先进典型，与年轻干部面对面交流，分享成长经历，进一步坚定大家到基层岗位打牢基础、蓄足后劲的信心和决心。



10月28日，新疆军区文工团文艺轻骑队走进扎西岗边防连，为官兵献上精彩演出。

本报记者 刘建伟摄

## 第82集团军某旅着力强化战斗精神培育

# “三信一书”激发血性斗志

## 找准撬动心灵的支点

张磊峰



本报讯 姚超、周嘉政报道：“爸爸妈妈，当你们看到这封信时，儿子可能已经在战场上牺牲了，请不要悲伤……”深秋时节，第82集团军某旅中士小白在模拟战争来临时的告别信上郑重落款，然后小心翼翼地把它装进信封。

“让官兵从思想上走进战场，从而

强化战斗精神培育。”该旅领导介绍说，他们结合主题教育广泛开展“三信一书”活动，组织官兵书写告别信、嘱托信、慰问信和请战书，引导官兵正确面对战争、认识战争、思考战争，激发血性斗志。

该旅通过模拟场景、组织仪式等方式，使官兵充分融入到活动中；精选

优质书信内容展评，并组织讨论交流，充分发挥其育人功能。该旅勤务保障营课堂上，教练员赵国峰组织全营官兵在书写告别信前观看《高山下的花环》等红色影片，带领大家重温战火纷飞、激情燃烧的岁月，进一步增强教育吸引力、感染力。

书信明志直面生死，敢打必胜斗志高昂。在该旅近期组织的比武中，官兵奋勇争先。中士李晓峰在腿部有伤的情况下，咬牙坚持到最后，配合班组赢得某型防空导弹射击课目第一名。

## 第73集团军某旅突出官兵教育主体作用

# 互动课堂点燃精武豪情

本报讯 石芝鹏、特约记者赵欣报道：“那天在400米障碍课目中意外受伤，我对自己说，爬也要爬到终点……”金秋，第73集团军某旅一场主题为“军人荣誉”的教育课上，某连中士潘佳峰在互动环节中走上讲台。他带伤坚持完成比武的亲身经历，深深打动现场战友。

“基层官兵既是教育对象，更是教育主体。只有真正做到人人是教员、处处是课堂、时时受熏陶，才能让教育真

正走心入脑。”该旅领导介绍说，他们年初到基层推门听课时发现，有的单位主题教育存在“一人一课到底”的“满堂灌”现象，官兵参与度不高，教育效果大打折扣。

为此，他们在广泛调研论证的基础上，探索推行“1+X”互动课堂模式，即在1人主讲的基础上，加入多个互动环节，提前通知官兵课堂主要内容，便于大家预先思考、准备；设置课堂话题，组织辨析式、互动式、讨论式

交流，用身边事例佐证道理，并安排干部骨干适时引导。他们还邀请抗战老兵、训练标兵等走进课堂，与官兵面对面交流，进一步增强主题教育实效。

随着互动课堂模式推开，官兵参与教育积极性明显提升，训练热情高涨。近日，该旅组织多机型、跨昼夜、高强度飞行训练，官兵克服重重困难，圆满完成搜索营救、低空突防、机降突击等高难课目。

## 短评

教育中，为什么有的官兵会产生“视听疲劳”，而有的官兵却感觉意犹未尽？原因或许在于，教育者能否因时因地采用恰当的教育方式，从而调动官兵主观能动性和内在积极性。实践告诉我们，要想把硬道理、大道理讲透彻，相较于“灌输式”“填鸭式”教育模式，启发式、探讨式、互动式等方法往往能收到更好效果。“给我一个支点，我就能撬动整个地球。”传承好无形的红色基因，也要借助有形的教育载体。无论是开展“三信一书”活动，还是开设“1+X”互动课堂，都是找准了撬动心灵的支点，架好了沟通心门的桥梁，用灵活的方式和丰富的手段助推教育走心入脑。