

探索构建新时代思想政治教育体系

从盯着一纸计划到瞄向硝烟战场,南部战区海军某大队用打仗“靶心”校准教育“准星”——

“纸上留痕”不如“心中有谱”

■万永康 本报特约记者 黎友陶

“你舰未按规定计划开展教育,但经督导组综合评估,评定教育开展情况为‘优’!”近日,在南部战区海军某大队教育检查讲评会上,机关督导组的一番话,让抚仙湖舰政委陈修炎松了一口气。

前不久,抚仙湖舰按计划赴某海域执行演训任务,机关督导组人员随舰出海,借此机会检验教育成果。

根据月教育计划安排,陈修炎要在此次演训间隙讲授一堂关于我国海洋形势的教育公开课,并以此作为评估单位教育成效的重要参考。演训开始前,他将准备好的讲稿和课件反复打磨,希望能在此次教育检查中出彩。

“有些官兵的状态不太好啊?”教育公开课开始前,陈修炎细心发现,一些官兵面对愈发恶劣的海况和长时间的演训任务,渐渐产生了焦虑、急躁的情绪。

按照演训想定,公开课结束后,临机导演的敌情特情随时可能出现。“以这样的精神状态,官兵怎么能完成好后面的演训任务?”陈修炎心中顿时产生了顾虑——如果按照教育计划的规定动作去落实,指定的教育内容能不能改

善官兵心理状态?可如果抛开原有教育内容,机关检查评估从何入手?

一番考量之后,陈修炎最终决定舍弃先前精心准备的授课,代之以题为“如何做好演训任务中的心理疏导”的现地教学。

“以平常心操装,以警备心应‘敌’,辅以深呼吸练习,尽快调整到最佳状态。”短短一堂心理教育课结束了,官兵们又生龙活虎地重返战位,陈修炎心中才踏实。

“没有按照教育计划去落实教育,明显‘文不对题’,对参评的兄弟单位不公平”“授课人应根据官兵心理状态及时调整教育内容,很好地解决了实际问题”……机关督导组对陈修炎的做法进行了讨论。

最终,督导组达成共识:陈修炎的授课及时化解了官兵的思想疙瘩,有利于演训任务的圆满完成,应评定为“优秀”。

“军队是要准备打仗的,一切工作都必须坚持战斗力标准,向能打仗、打胜仗聚焦。”教育形势分析会上,该大队政治工作处主任黄述毅提出,教育只有聚焦练兵备战,才能发挥应有作用,岂

能仅凭是否落实一纸教育计划就片面地评判其成果呢?

“对战斗力的贡献率才是检验教育成果的‘度量衡’。”该大队机关随即出台措施,积极改进检验教育成果的方法路子。指导基层在统筹结合教育计划的同时,根据练兵备战现实需求,灵活自主地开展教育,在内容和形式上不作统一要求;检查评估时不再以教育计划、教育笔记等“纸面功夫”作为主要考评依据,而是充分考量官兵理想信念是否坚定、备战打仗热情是否高涨、战斗精神是否充沛、思想心理问题是否及时化解,等等。

此外,他们还将主题教育和年度演训统筹推进,将主题教育要解决的问题和练兵备战存在的问题结合起来,梳理出官兵在备战打仗方面存在的相关问题,并逐一加以解决。

“减纸上之‘痕’,留战场之‘印’,立起教育为打赢的鲜明导向。”在执行某次任务前,该大队南拖174船教导员董文杰依据上级检验教育成果的经验做法,依托“前哨讲堂”平台灵活开展微课,进行战斗精神培塑。官兵们人人自发递交请战书,最终圆满完成了任务。

官兵恳谈

空军某地导旅政治工作部主任 李志文:革命战争年代,战事紧张绵密,官兵思想受到严峻考验,政治教育往往随战斗进程适时展开,虽然不见得“纸上留痕”,但政治工作人员全都“心中有谱”。由远及近,机关评估教育质效,不能只盯着计划落实没有、笔记抄了没有,而应该把重点放在问题解决了没有、官兵接受了没有,推动片面追求教育计划“落实率”向注重提升备战打仗“贡献率”转变。

沈阳联保中心某部教导员 胡建云:当下,某些施教者认为教育效果定量评估难,就错把投入当产出,把过程当结果。有的喜欢追求大声势、大动作,有的热衷搞新花样、新噱头……这些教育形式看上去轰轰烈烈,实则质效很低。应当坚持具体问题具体分析,摆脱惯性思维,跳出“套路”束缚,避免单纯以人力、物力投入评价教育效果,使教育更加求真务实、入脑走心。

新疆军区某团指导员 张金海:在开展教育过程中,有的单位只看教育计划落实了没有,而不问实际效果怎样、官兵反馈如何,这种机械地落实教育计划,是本来倒置的体现。施教者应该清楚,教育的对象是人不是物,难免会有新情况出现,倘若不能把过程评估与结果评估有机结合起来,及时调整教育计划,针对性开展教育,教育效果必然大打折扣。

第80集团军某旅教导员 谢扶光:这教育那教育,能激发战斗力就是好教育;这道理那道理,战士听得进去才是硬道理。军队能打仗、打胜仗,通过政治教育提振官兵精气神、激发血性最关键。如果每个教育者都是“上级怎么定思路,我就照葫芦画瓢”,何谈教育对战斗力的贡献?唯有充分发挥主观能动性,紧盯官兵活思想,才能把教育效果转化为练兵备战的“助燃剂”。

值班员讲评

值班员:海军陆战队某旅教导员 高绪刚 讲评时间:11月30日

这几天,我从机关得知,营里有些干部骨干对待违规违纪问题态度不端正。相关人员出现问题后,连队干部总想着到处找人说情,帮违规违纪者开脱责任,迟迟不拿处理意见,还美其名曰:这样做是对战士的“爱护”。

无原则的袒护不是真正的爱护,而是对战士、对组织不负责任的表现。一

味地袒护,既不利于战士本人的成长,也不能有效地教育部队,还会损害单位的风气。

同志们,犯了错误不可怕,不能正确地认识错误才可怕。部属出现问题后,连队干部骨干应该实事求是地反映

情况,主动配合查清问题。问题查清后,依据有关政策规定,该处理的严肃处理,该批评教育的批评教育,积极帮助他们认识和改正错误、健康茁壮地成长,这才是真正的爱护!

(张震、唐瑞杰整理)

袒护不是爱护



Mark 军营

武装泅渡

近日,武警广西总队钦州支队组织特战队员进行强化训练,锤炼官兵武装泅渡技能,为遂行多样化任务奠定坚实基础。

柴浩摄

战备拉动,再次挨批我不冤

■新疆军区某团勤务保障营下士 陈小虎



“紧急集合!”最近的一次早操,连队值班员吹响战备拉动的哨音,我带好装备背起背囊,领完枪支弹药,快速跑向集合点。

“这次肯定不会出现!”之所以有这样的自信,是因为我吸取了上次战备拉动训练的教训。上次,慌乱中我不仅错将背心当作内衣放进背囊,在接受战备物资检查时,还被发现缺少针线包、手电筒等战备物资。

结果,我在全连面前被点名批评。吃一堑长一智,演练结束后,我对照战备物资清单,将所缺物资一一配齐。

“将急救包拿在左手!”这次演练,收到指令,我赶忙将急救包翻找出来等待检查。这一幕,被连长看在眼里。他朝我走过来,指着满地杂乱无序的战备物资说:“检查一个小小的急救包,你就搞得这么声势浩大?”

“知道自己的战备物资放在哪就行了呗,又不是没有,干嘛这样小题大做?”面对连长质问,我在心里嘀咕,上次的问题整改了,不表扬也就算了,没想到还挨了批。

吃完早饭后返回连队的路上,我将心里的委屈向班长和盘托出。本想会得到班长的同情,谁知他也站在连长那边:“要是我检查,也会批评你。营



里规定,急救包要放在迷彩服左臂口袋内,你却因省事不按要求落实。在战场上,急救包可是用来救命的,倘若你负伤需要包扎,战友找不到你随身携带的急救包怎么办?”班长的话一下子戳到了我的心里,我开始认真反思自己的所作所为。

归根结底,还是自己对战备拉动演练的认识不到位,仅仅满足于物资带得

齐不齐、人有没有到位,至于哪件物资应该放在什么位置、为什么要放在那个位置并不清楚。

当晚点名时,我站在全班战友面前,主动承认了错误,表示自己一定要提高战备意识,加强战备训练,保证以后不再发生类似的情况,并请大家监督。

(李佳鹏、韩强整理)

多一些欣赏眼光

■北京卫戍区某防化团发烟连指导员 胡书盛

带兵人手记

“指导员,谢谢你对我的肯定和认可……”前不久,收到退伍战士小潘发来的微信,我不禁想起他人伍两年的成长变化。

一年前,我调任指导员。为提高连队管理水平,纠正战士存在的“小问题”,我专门制作了一本“问题册”,把他们工作中出现的失误和问题记下来,定期在连队公布。

小潘下连后对日复一日的连队生活产生了厌倦,工作变得消极。“军事训练能混就混”“集体活动溜边遛号”“和战友关系紧张、闹矛盾”……这些表现一一被我记录在“问题册”中。本想用

这种方法鼓励先进、警示后进,没想“问题册”越记越厚,小潘没有丝毫改变,反而被贴上“重点人”的标签。更没想到的是,连队建设也呈现出下滑态势。

官兵恳谈会上,大家你一言我一语,把矛头对准了“问题册”——有的把“问题册”看作“黑名单”,只要榜上有名就成了连队的个别人;有的“在册”战士则破罐子破摔,问题越来越多;有的还担心问题多了会被“揪小辫子”,变得消极被动……

听着大家发言,我如坐针毡。“人无完人,金无足赤,尤其是95后、00后战士个性鲜明,渴望被认同,不能老盯着他们身上的缺点不放。”教导员靳宝华专门找我谈心,语重心长地说,“越用欣赏的眼光看战士,他们就越能成为你希望的样子。”

想明白这一点后,我收起“问题册”,推出了“优点卡”。利用政治教育、军人大会等时机,我组织“夸一夸”活动,对战士们身上的每一点进步,多表扬、多鼓励,想方设法调动他们的积极性。小潘入伍前学过音乐,我特意让他负责连队节目排练,他很快成为文艺骨干。连务会上,大家都对小潘的进步提出表扬。战友们的认可让他信心倍增,多次在团里的大活动中崭露头角。

“优点卡”推出以来,连队官兵的凝聚力和争先创优的劲头不断增强,“先进更先进,后进赶先进”的氛围越来越浓,先后有8人在团军事比武中取得名次,3名后进战士完成任务出色获得表彰。

(简芳帅、邓建伟整理)

新闻前哨

武警第一机动总队某支队纠治练兵惯性思维——

敌人不会“如约而至”

■李鸿宇 丁勇

“各班注意隐蔽,做好战斗准备!”12月上旬,参加分队封控训练的武警第一机动总队某支队六中队,按照预案严阵以待,等待“暴恐分子”。

“说好10点钟冲卡,怎么还没来?”正当一些人疑惑演练是否会按计划进行时,“暴恐分子”从卡口两侧突然发起冲击,中队官兵们仓促应战,结果被导调组判定为封控失利。

面对失利,中队长王洋当场提出质疑:“我们既没有接到任何导调命令,‘暴恐分子’也没有准时出现,这是怎么回事?”没想到,质疑换来的是导调组的反问:“没有导调命令难道就不打仗?敌人会告诉你几点发起攻击……”

其他演练场上,栽了跟头的中队不在少数:九中队机动过程中遭遇“敌情”,慌乱之下警戒队、封控队脱节,阵型出现缺口;十八中队了解到“暴恐分子”驾驶一辆银色面包车,但迎面而来的却是几辆摩托车,他们调整部署不及时导致拦截失败……几个中队接连败北,主要原因在于官兵战场意识淡化、作战思维僵化。“议训会上,该支队领导带头剖析问题、查找病因。大家认识到,以往过多‘意料之中’的演练预案化、情况模式化,导致官兵的实战思维被束缚、临机决断能力没提高。为纠治惯性思维,该支队把战场背景渗透到演训各个环节,打出一套

“组合拳”:首长机关将战术标图、作战计算等课目与部队战斗行动相对接,倒逼“指挥棒”能力提高;机关导调组深入训练场,把重心放在平时,指导各级指挥员共同研究情况处置方法;中队组织训练时,不再只是照本宣科完成规定动作,而是充分发挥官兵主观能动性,从难构想情况,自行应对解决……

“敌人不会‘如约而至’,我们必须做好随时能战的准备!”近日,一场山地捕歼战斗演练再度打响。面对“歹徒”的藏匿位置与上级通报有所不同情况,中队长王洋没有迟疑等待,而是迅速判断形势、调整战斗队形,很快带领官兵制服“歹徒”。

有话想说,给我一只猫 (mail)

互联网邮箱:bjccz@126.com 强军网盘:bjccz