

加强新时代军队基层建设 立起“三个过硬”新标准

新排长为啥老是“没想法”？

——某基地信息通信旅六营按纲抓建新闻调查④

■本报特约通讯员 张少波 徐弘源

“新兵正在接受专业集训，建议下连后与老兵结成一带一对子，让他们快速度过‘第二适应期’”“筹划新年度工作，要注意吸取去年的教训，防止同样的问题重复出现”……

日前，笔者来到某基地信息通信旅六营采访调研，发现义务兵普遍发言踊跃，别看他们入伍时间不长，却勤于思考，让人禁不住感叹：现在的战士确实很有想法！

相比之下，新排长们就有点放不开：座谈时经常闪烁其词，还时不时偷瞄一下营连干部的脸色，有的甚至直言“我现在没什么想法，好好向老班长们学习就是了……”

该营教导员孙磊看在眼里，心里明镜似的：这些新排长有的有想法，但不愿说，生怕说错话得罪人；而大部分人是真没想法，总觉得上有连队主官、下有班长骨干，用不着自己操心。孙磊介绍说，去年底，根据工作安排，他在各连队就营党委如何发挥“前沿指挥所”作用组织问卷调查，有些人没填几分钟就草草交卷了。

“最后一栏让大家自由填写、畅所欲言，为啥都空着？”面对孙磊的追问，一名新毕业排长竟半开玩笑地说：“这

都是领导们考虑的问题，我们就没必要‘烧脑’了吧？”

事后，孙磊越想越不对劲，这些新排长经过了正规的院校教育，要学历有学历，要眼界有眼界，正是干事创业、激情四射的年纪，为何反而如此消极呢？

随着一场谈心摸底展开，真相渐渐浮出水面。

下士段维光反映，一些新排长在毕业前就做足了“功课”，深谙与老兵“相处之道”，故意把自己的位置压得很低，但这种做法显然不是谦虚，更多的是对班长骨干的迎合讨好。

上等兵陈晗平时与新排长接触较多，他说，“有的新排长也想来个‘新官上任三把火’，但一些班长骨干不买账，有的还当场反驳，一点儿面子都不给。于是，新排长只能收起锋芒，变得谨小慎微了！”

一连指导员庞超的一番话也很有代表性：“有的单位对排长的培养使用并不重视，就像脚踏西瓜皮，滑到哪里算哪里，导致他们的存在感、获得感严重不足……”

“新排长迟早要当连长、营长，必须让他们在‘官之初’就充满朝气！”孙磊召集营党委一班人围绕落实

新修订的《军队基层建设纲要》“充分尊重官兵主体地位和首创精神”“着力增强基层内生动力和工作主动性”等条款摆现象、研对策，推出的第一项举措就是举行官兵恳谈会，让新排长唱主角。

在开诚布公的讨论交流中，新排长们关闭了以往的“静音模式”，既倾吐心声又各抒己见，围绕战备训练、政治教育、日常管理等工作提出不少“金点子”。

在他们的带动下，干部骨干纷纷刀刀向内，深入自查自纠。孙磊发现，缺乏干劲和活力的现象并非新排长独有：有的干部重体力轻脑力、重执行轻总结，宁愿累身体不愿费脑子；有的支部遇到矛盾绕着走，碰到难关就掉头，不去想办法对策；有的主官落实上级决策指示只会机械照搬，没有结合实际的新思路……

“新时代军人要有新风貌！”经过这次思想洗礼，官兵们的主观能动性得到进一步激发。该营趁热打铁，积极给新同志搭平台、交任务、压担子，同时理顺内部关系，端正班长骨干对待新排长的态度，引导大家心往一处想、劲往一处使，掀起比学赶超新热潮。

别做“思想懒汉”

■胡璞

官兵是基层建设的主体力量和动力源泉。新修订的《军队基层建设纲要》专列一节“坚持扭住官兵主体抓基层”，要求最大限度激发官兵热爱基层、建设基层的主人翁意识，汇聚强基固本的智慧和力量。

按说，绝大多数基层官兵是带“本”入伍、带“证”分配的，而且“本”

与“证”的层次越来越高。他们本该是思维最为活跃、创新最具活力的一群人，但有的人却把自己摆到“旁观者”的位置，放空头脑，做“思想懒汉”，不思进取、得过且过，脑子里不想事不思考，年纪轻轻就暮气沉沉。俗话说“一懒生百病”，思想懒惰比行动上的不勤奋更值得警惕和

防范。

苟日新，日日新，又日新。当前，基层建设面临很多新情况新变化，必须着眼新体制新编成新使命，坚持信任官兵、紧紧团结官兵、广泛发动官兵，依靠他们的聪明才智攻坚克难、干事创业，用基层活力的竞相迸发，引燃新体制效能的充分释放。

“指导员，我要和您谈谈心”

■第74集团军某旅侦察一连中士 吴帅



终于，我们又在指导员的脸上看到了熟悉的笑容。

我们指导员很爱笑，大家都说他的笑容就像冬日的暖阳，总是不经间就能化解心中的郁结。

“困难再大，咱们一起想办法。”指导员在谈心时对我们说得最多的就是这句话。平时大家有啥挠头事，也都愿意找他倾诉，我也不例外。

但去年年底那段时间，指导员脸上的笑容明显变少了。我知道原因，去年的“四铁”先进连队评比，我们连以微小差距与荣誉失之交臂。

去年年初，连队就定下了目标：一定要评上“四铁”先进连队。为此，全连上

下齐心协力，指导员更是拼尽全力。

指导员是去年到连队任职的。一上任，他就迅速适应新身份，全身心投入连队建设——一手抓思想政治教育，一手钻研军事训练，在连长假期期间，更是扛起了组训重担……

看到指导员那么拼，我们也深受感染。所以在得知连队“双争”目标落空时，大家心里都挺失落的。

指导员第一时间召集全连人员，上了一堂挫折教育课——“我们要拿得起、放得下，放下是为了更好地拿起，今年的目标没能实现，这鞭策我们明年要更加努力。我对大家有信心！”

指导员的话触动着每一个人，大家也渐渐重拾信心。但细心观察，指导员却不像他说的那样放下了。虽然表面波澜不惊，但笑容少了，有时还独自待在房间里，半天不出门。我这才意识到，这次“失利”其实对他来说是个不小的打击。

一天晚饭后，急性子的我按捺不住，敲开了指导员的房门。还没等指导员开口，我便脱口而出：“指导员，我要和您谈谈心！”

指导员先是一愣，然后点了点头。

“指导员，你不是说‘困难再大，咱们一起想办法’吗？有啥困难，咱们一起扛。”

“没得到荣誉不等于一切归零，连队的进步大家有目共睹，你不必太过自责。作为连队的带头人之一，你要放下思想包袱，带领我们重新冲锋啊！”

指导员边听边点头，脸上渐渐泛起笑容。送我出门前，他使劲拍了拍我的肩膀，说这次谈心是场“及时雨”。他对我表示了感谢，并郑重承诺会尽快找回状态，带着大家继续拼。

爱笑的指导员又回来了，我们连已经定下了新年度奋斗目标。现在，全连一心，正向着这个目标砥砺前行！

（易东平、本报特约记者程锡南整理）

带兵人笔记

经验虽好用，也要常更新

■陆军某训练基地新兵连指导员 仇安

新兵们陆续下连，开启下一阶段的军旅生活。看着他们远去的背影，我感慨颇多。

当了4年指导员，这是我第2次带新兵。凭借多年带兵经验，我信心满满，但万万没想到会在这份游刃有余的工作中碰了壁。

新兵入营后，看着他们不如人意的摸底成绩，我根据多年经验，向连长提议：对基础好、进步快的新兵，要不断提高训练难度；身体素质薄弱的，要开小灶增加训练时长；平时就餐、集合等活动，要卡表计时；节假日里也要把活动安排得满满当当，培养新兵的时间意识和打仗观念……

连长接受了我的建议。果不其然，新兵训练成绩连连攀升。我心里暗自得意：自己的办法真有用，好经验永远不过

时。但我的喜悦没持续多久，形势就发生了逆转。在营里组织的新兵体能对抗赛中，我们连的名次下滑了5位，以往名列前茅的手榴弹投掷和轻武器射击等课目都没进前三。

看着这样的成绩，我的火气压不住地往上冒，随即和连长召开骨干会“兴师问罪”，“到底什么情况，是不是训练量不够，是不是要继续加把火？”

这时，班长王昆的一句话让我瞬间头脑清醒，“弓弦绷得太紧会断，何况是人呢？我们班里有不少新兵已经过度疲劳了。”

回忆那段时间，一些新兵的确是疲惫了许多，我一直觉得很正常，训练哪有不吃苦、不受累的。但王昆的话让我意识到自己确实过于心急了，凭着过去的经验，一门心思狠抓训练。但提高训练

成绩是个循序渐进的过程，尤其对新兵来说，不能一味地提高强度。

在接下来新的训练中，我开始调整，训练成绩继续抓，但更科学地抓，更加留心新兵的身心动态。我还经常和新训骨干们讨论交流新兵情况，适时开展谈心，组织文化活动，一旦发现问题，及时靠上去解决。

这次的经历给我上了一课。在新兵完成地方青年向合格军人转变的过程中，作为带兵人，我们要摆正心态，不可操之过急，也切勿过于依赖经验。抓训练，要张弛有度，采取科学的训练方法，同时重视思想教育和心理疏导。如果为了成绩，一味地加压，结果可能会事与愿违。带兵是门学问，常学常新，自己的“经验库”也需要常常更新。

（张宁整理）

基层之声

我们的笔记，是给谁看的？

■刘葆旭

在跟随机检查组下基层检查时，我发现一个现象：官兵们的教育笔记写得工整，内容近乎一模一样，但随机抽检核实时，很多战士一问三不知，偶尔有几个能回答上来的，也是模棱两可，似是而非。

为什么会出现这种情况？经过调查得知，有的连队定期下发各种笔记模板，利用休息时间集中组织官兵抄笔记。如果遇到机关临时通知检查，他们还会连夜突击，把要检查的笔记补全。这就不难理解官兵们的笔记为啥千篇一律了。

在一些单位，每个季度都会组织机关业务科室对基层工作进行抽查检查，其中翻本子、查笔记是必不可少的一项内容，各部门往往将其作为

衡量基层是否按要求落实工作的重要指标。

出于工作需要，一些登记统计确实应该格式规范、字迹工整、条理清晰、内容详实，比如条令规定的“七本、五簿、三表、一册”。但如果对教育笔记也做同样要求，或仅以笔记内容不全、字迹潦草，就判定基层单位没有认真落实教育制度，就未免有些求全责备了。这种做法，不仅让笔记本本身变了味，也传递给官兵一个错误的观念——笔记就是给领导看的，就是应付检查的，与个人学习无关。这样一来，如何让教育入脑入心？

其实，在军营参加教育笔记，与在院校读书笔记，两者没有本质区别，其作用无非是便于受教育者记住重要内容、不时翻阅巩固。说到底，笔记是记给

自己看的，不仅应该记，而且要记好，但怎么记、记什么，不能一概而论。况且在院校，也没有谁会拿学生的笔记，作为考察其学业成绩的依据。

教育没搞，笔记记了，当然不可取；教育搞了，笔记没记或记得不好，就被通报批评，委实值得商榷。教育笔记本不在本簿册之列，不属于登记统计内容，所以不宜做统一要求、硬性规定。或许有人会问：不看教育笔记，如何检查基层教育落实情况？其实方法有很多，与战士座谈可以了解，与政治教员聊天也能知道，怕就怕检查本来就走马观花走过场，还煞有介事地拿笔记说事。笔记记了就一定代表教育落实了吗？相信检查人员也心知肚明。

官兵共鸣

笔记，要值得一记

北部战区海军某旅连长 张洋：很多同志对写笔记有抵触心理，认为是为迎检留痕，我可以理解。但笔记存在的意义并不在此。它能让学习提纲挈领，帮我们温故知新。官兵不愿记笔记，首先要从教育者身上找原因。如果授课内容没有干货、授课形式索然乏味，自然无人想记，也没什么可记的。战士是教育的对象，也是教育的主体。不妨让战士在课堂唱主角、在讲台站C位，引导他们深度参与教育，变成教育的一部分，这样他们才会生发真情实感，才会记录要点体会。

笔记，要记在心里

某信息通信旅宣传科干事 李建功：教育做笔记、读书写体会，归根结底是通过记忆、总结，深化认识、锻炼思维、提高素养。如果做笔记、写体会不走心入脑，随便抄一段、编一下，不仅没有效果，更是浪费时间。大家要明白，记笔记的目的不是为别人而是为自己。所以，做笔记、写体会，要往实里走、往心里去，真正触及思想、提高认识。当然，这也有赖于机关转变“唯笔记论”的检查督导方式，树立起既注重过程，更注重效果的鲜明导向。

笔记，要自主去记

北部战区海军某通信团战士 张朝：授课时不做笔记，授课后再补笔记，甚至不上课直接照着提纲抄笔记，抄完笔记就把本子搁在一边……这些都是我们身边常见的事，其根本原因就是没有解决好“为谁而学、为何而记”的问题。开展教育是为了铸魂育人，接受教育是为了成长成才。每一名官兵都应该积极参与其中，积极主动学习、加强自我教育，就像在学校读书时那样，把该学的技能学好，把该记的知识记牢，把该记当作一种行为自觉、学习必需，形成习惯，长期坚持，受益终身。

（以上内容均由刘葆旭采访整理）

闪耀演兵场

风雪高原励精兵

连日来，正在海拔5000多米高原驻训的新疆军区某团，充分借助驻地地域多变天气构造战场环境，通过实战化训练检验装备极限性能，砥砺官兵血性胆气。

图①：组织训练讲评。
图②：一名战士正在精确瞄准。
本报记者 李三红摄影报道

