

别让官兵总围着材料转

北部战区陆军部队落实“十个不得”规定见闻④

■本报记者 宋子洵 特约记者 杨国军 通讯员 田洪磊

“依法抓建基层·一规一例”

《军队基层建设纲要》规定：不得向基层索要文字材料，硬性规定撰写日记篇数、心得体会字数。

在“提高政治能力”专题教育学习后，一篇不少于1500字的心得体会，难住了北部战区陆军某旅警卫勤务连上等兵张金瑞。

这个训练场上的“小老虎”，在学习室里待了半天只憋出两行字。但想到上次因写读后感“引用”过多而挨的批评，他只能继续冥思苦想。

类似的痛苦，中士史冬金也经历过。2020年底，机关评选年度“保障尖兵”，经过层层筛选，负责机关食堂工作的“等级厨师”史冬金本已顺利入围，却在最后关头被一道门槛拦住——上交800字个人事迹材料。

煎炒烹炸是行家，舞文弄墨门外汉。史冬金绞尽脑汁、熬夜通宵写出的事迹材料很快被机关打回，理由是：事迹不够突出，思想不够深刻。

“参加评优评先，提供事迹材料无可厚非，但对我这样一名战士提这么高的要求，是不是有点过了？”心里虽这么想，但史冬金还是找班长指导、向排长请教、请指导员把关……即使这样，他的个人事迹材料仍反复修改了5次，才勉强过关。

2020年年终结算期间，旅政委章海军在该连蹲点。座谈会上，官兵们说到这类现象颇有共鸣：上课忙记录，大标题套着小标题；课后写体会，不管理解与否都要“深化升华”；写文章报材料，字数、质量都是“硬杠杠”。新修订的《军队基层建设纲要》施行后，这种现象有所改变，但新情

况又出现了。比如，读书活动结束后，机关不再规定每名官兵撰写读书笔记，但要求每个连队展出优秀读书笔记。一位老班长说：“绕来绕去，基层官兵不光要写，标准还更高了。”

指导员吕远对此深有体会：“现在有些材料不是以材料的面目出现的，也谈不上是‘索要’，但基层还是不胜其烦。”有一次，机关要求营里上报晚会组织详细方案。为此，教导员带着几个指导员连续干了几个通宵。吕远反映：“还有一种情况，就是机关既不索要材料，也不要上报材料，而是让基层派人协助他们撰写材料。这样做，基层负担更重、压力更大。”

来自基层的呼声让章海军眉头紧锁，意识到问题所在：虽然新《纲要》已有明确规定，可各种文字材料仍改头换面压向基层。

“不能让官兵总围着材料转。”旅交班会上，章海军的发言让不少机关干部面红耳赤，“新《纲要》中的有关规定就是为了减轻基层负担，让官兵聚焦备战打仗，可实际工作中，总有人沿袭惯性思维……”

随后，他们围绕“依法抓建基层”展开讨论，认真分析基层建设形势，对落实“十个不得”规定搞变通的思想行为进行了反思。此外，他们通过开展机关基层双向讲评会，测评机关服务满意度，开通网上意见直通车等方式，充分征求官兵意见，对反映强烈的问题逐一整改。

“记笔记关键是便于学习记忆；心得体会就要写真情实感，三五行不嫌少、三五页也不嫌多。”听着指导员宣布的新要求，张金瑞终于卸下了心理包袱。训练场上，又重现他生龙活虎的身影。

新疆军区某合成团参加上级组织的“四会”教练员考核，海拔5000多米的高原上演——

“武教头”争夺战

■本报记者 李三红

★ 一线直播间

站在海拔5000多米的风雪考场上，新疆军区某合成团营长刘彦强，有种巅峰对决的感觉。

隆冬时节，雪域高原气温降至-32℃。正在这里驻训的新疆军区某合成团派出精兵强将，参加师优秀“四会”教练员考核，一场“武教头”争夺战激烈上演。

“右臂向前伸直，竖起拇指闭左眼，右眼视线过指侧，对准目标不要偏……”在“观察报知与指示目标”科目教学考核中，刘营长声若洪钟，归纳的动作要领简洁明了，且易学易记。“真棒！”记者在现场暗暗为他叫好。

“停！一伙不明身份的武装人员向我前哨靠近，命你部迅速前出侦察……”正当刘营长凝神讲解时，考核员突然打断了他，临机给出一个“敌情”。

没想到，此次考核还有“附加题”。突袭、卧倒、翻滚、出枪……瑟瑟寒风

中，刘彦强带领示范班快速前出，占领有利观察位置，判明方位、架设器材、搜索目标……很快，一则情报信息通过北斗手持机回传考核组。

走下考场，刘营长感慨：“在高海拔地区，每做一个动作都十分吃力。考核难度增加了，实战味越来越浓了！”

“一名合格的陆军指战员，要具备在任何地方打仗的本领。”考核组负责人、新疆军区某师副参谋长王心文介绍，此次考核着眼提升部队全域作战能力，充分利用驻训地恶劣的自然环境，通过以考促训的方式，培养一批真正懂军事、精教学、会组训的“武教头”，为新年训练打下坚实基础。

说话间，某连中士方是栋全副武装走上考场。

“嘀嗒嗒、嘀嗒嗒”就在他进行“自救与互救”科目讲解时，身边的司号员突然吹响了冲锋号，一时间，枪炮声、爆炸声和战车轰鸣声，伴着喊杀声响彻全场。原来，这是他运用情景诱导法模拟实战环境，进行自我加压的一种方式。“0001、0002、0003……”只见方是栋稳住心神，将右手食指和中指轻压

“伤员”颈部，一边判断“伤员”生命体征，一边进行心肺复苏动作示范。站在一旁的考核员，目睹他精心设计的这一幕，不禁频频点头。

翌日，雪域高原上的多个地域，铁甲驰骋、硝烟弥漫，“装甲抢救”“战斗队形”和“上下铁路平车驾驶”等教学法科目考核相继展开。教练员杨增松、冯斌精神抖擞，指挥有方，出色完成各个科目演示，略显疲惫。就在昨夜，他俩与其他教练员连续接受军事理论、教案编写和多媒体制作等3个科目的考核。

全部科目考核刚刚结束，复盘检讨活动旋即在全团展开。针对考核中暴露出的短板弱项，该团党委一班人和官兵们坚持刀刃向内，深入剖析原因，积极研究对策，精心制订补差训练计划。

茫茫雪域，优秀“四会”教练员究竟花落谁家？截至发稿时，考核最终结果还未出炉，但该团已掀起了新一轮群众性练兵热潮。记者穿行该团各个驻训点，处处可见龙腾虎跃的练兵景象。

| 闪耀演兵场



近日，武警云南总队红河支队组织特战队员进行综合演练，围绕长途武装奔袭、捕歼战斗、山地反恐、夜间解救、人质等课目，锤炼特战分队打赢能力。图为特战队员穿越“染毒”区。李义摄

教育授课要考虑官兵的理解能力

■张鹤 刘艺爽

“讲得这么明白，战士们怎么还是不懂？”近日，笔者在工作中发现，不少基层教育骨干总会发出这样的疑问——教案框架清晰、条理分明、事例鲜活，课堂气氛也很活跃，但下课后，官兵对教授内容常常仍是一知半解。

由此，想到国外科学家做的一个实验：一人敲击桌子打出乐曲节奏，另一人根据节奏猜出曲名。然而，不论是多么耳熟能详或者简单的乐曲，听者都很少成功猜出曲名。敲击者大多感到困惑：自己已经把节奏敲得准确又清楚，为什么对方就是猜不出？这是因为，敲击者在敲击时已经知道乐曲的名字，脑子里播放乐曲的旋律，属

于先知先觉、先入为主，而听者那里却没有这些预设信息，所以很难听懂猜中。

实验者将这种现象称为“知识的诅咒”，即当拥有某种知识后，很容易在“对方与我们认知对等”的误解下思考交流，但由于认知维度不同，对方实际上很难理解接收到的信息。

在部队开展思想政治教育的过程中，上级与下级、教育者与受教育者，由于年龄、阅历以及成长环境的差别，普遍存在知识储备、认知水平、工作经验的客观差距。加之授课人在备课过程中，会不断搜集素材资料，反复深入研究思考，这使他们大脑中的“知识模型”远比听课人

成熟完善。当这样的授课人带着“人无我有”的认知背景去授课，就极易自以为传递出“形象清晰”“简单明了”的信息，殊不知听课人如堕五里雾中。

思想政治教育是一个由“灌输”到“唤醒”的过程，要想实现高质量的教育，教育者要与受教育者的思维同频共振，切忌一味拓宽知识广度，提高思想深度，而忽视官兵的接受程度。

授课中，要紧扣官兵这个教育服务主体，善于换位思考，充分调查研究，精准把握官兵认知水平、接受程度，在此基础上再去调整授课内容方式。这样才能把准官兵的思想脉搏，跟上官兵的思想鼓点，推动教育入脑入心、触及灵魂。

莫用表扬作补偿

■南部战区陆军某旅伪装连指导员 杨文涛

评优评奖告一段落，本是热门候选人的伪装班班长王文树与三等功失之交臂。虽然事后他工作训练劲头丝毫不减，但我担心他这是用工作自我麻醉，于是经常找时机对他重点表扬，希望他心里能够好受一些。

这两天，连队组织装备保养，王文树脏活累活抢着干，一个人就整理晾晒了10张伪装网。晚点名时，我立即对他进行表扬：“虽然没立成三等功，但王文树并未因此消极颓丧，这次装备保养，他的干劲最足，大家要向他好好学习！”然而，王文树听完这番话后却显得有些失落。

让大家觉得这是用表扬作补偿，反而让我难堪……”

回到宿舍，我想了许多。原来战士们的心没有想象中那么敏感，是我思虑过多，反而让普普通通一件事变得敏感；原来表扬用不好会变成打击，不仅不能起到激励作用，还会让人心生反感……

第二天，一切工作如常，王文树仍是干劲满满。晚点名时，我依旧表扬了他，但不只有他，几名表现突出的骨干也在表扬之列。余光扫过王文树时，我看见他嘴角上翘，脸上是高兴和轻松的笑容。（庄小好、黄泓伟整理）



Mark军营

1月4日，武警新疆总队某机动支队官兵展开为期5天的冬季野营拉练，拉开新年开训序幕。图为拉练途中，官兵就地休息，准备单兵自热食品。董虎摄

★ 营连日志

别把权利当奖励

■武警岳阳支队勤务保障大队警勤中队中队长 饶驹

前段时间我发现，战士们在休息时间总是捧着手机玩个不停，有的甚至在训练间隙也要聊上几句打手游的心得。为防止战士们沉迷手机，影响训练，我便要求只有完成训练任务量，才能在休息时间使用手机。

起初，大家为了能用上手机，训练积极性和成绩都有所提升，但就在我为此得意之时，最近一次考核成绩却出现了滑坡。哪里出了问题？我跑到各班查看情况，发现不少战士虽然在加班训练，但大部分人显得无精打采，动作也是有气无力。面对我的疑问，警卫班班长金银博给出回答：“一开始，将手机用作

为完成训练的奖励，效果确实立竿见影，但时间长了，大家心里就产生了不满……”

原来问题还是出在手机使用上：成绩好的同志能够轻松完成训练拿到手机，没有了紧迫感，训练起来便懒散；成绩差的同志则难以跟上进度，即使努力仍没有使用手机的“资格”，因此丧失斗志——作为奖励手段的手机使用反而成了思想包袱。

为改变这一现状，我组织了一场恳谈会。“训练成绩上不去，少用一会儿手机是应该的”“休息时间使用手机是大家的权利，和军事素质高低没有关系”……会上，大家各有看法，最终，旁

听的教导员肖安给出意见：条令规定，基层官兵在由个人支配的课外活动时间、休息日、节假日可以使用手机，不应将此当作额外奖励。

会后，我立即取消使用手机的“附加条件”，并以此为契机，收集整理规范日常管理的10余份意见建议，用于改进工作。

战士们卸下思想包袱，训练起来斗志昂扬。“中队日常管理更为人性化，大家心气顺了，训练成绩自然就上去了！”战士江文龙感慨地说。前不久，他打破中队5公里武装越野课目纪录，登上“龙虎榜”成为“训练之星”。（邓东海、寻树文整理）

有话想说，给我一只猫 (mail)

互联网邮箱: jbjccz@126.com 强军网网盘: jbjccz

