

学习贯彻党的十九届五中全会精神 15

推动理想信念教育常态化制度化

■ 龙 风

内容提要

理想信念是共产党人的信仰之基、精神之“钙”，重视理想信念教育是我们党的优良传统。党的十九届五中全会提出“推动理想信念教育常态化制度化”具有重要指导意义，必须准确把握时代要求，突出抓好着力点，确保理想信念教育常态化开展、制度化推进。

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)，提出“深入总结和学习运用中国共产党一百年的宝贵经验，教育引导广大党员、干部坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”，强调“推动理想信念教育常态化制度化”。这是以习近平同志为核心的党中央着眼加强党的集中统一领导作出的重大决策部署，也是推进社会主义文化强国建设的重要战略任务，对加强新时代理想信念教育、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全军全国各族人民团结奋斗的共同思想基础具有重要意义。

推动理想信念教育常态化制度化的理论和实践基础

坚定理想信念，是推进伟大事业、实现伟大梦想的动力之源。新时代，推动理想信念教育常态化制度化具有重要的理论和实践基础。

理想信念教育是一个持续深化的过程。理想信念是人们最深层次、最根本的价值观念，也是人们作出价值判断和行为选择的根本依据。一般而言，理想信念是一个多序列、多层次的价值观念系统，主要表现在政治、道德、职业、生活等方面。理想信念又总是与奋斗目标相联系，它源于现实，以现实为基础；它又高于现实，是对现实的超越，因而对人有巨大的吸引力、凝聚力和鼓舞力。无论是哪个方面的理想信念，其形成确立都不是一劳永逸、一蹴而就的，是一个艰苦的抉择、斗争和磨练过程，这就决定了理想信念教育必然是一个持续深化的过程。

重视理想信念教育是我们党的优良传统。

传统。我们党成立之初，就十分重视对党员进行以政治训练为内容的理想信念教育。在革命、建设和改革不同历史时期，我们党始终强调理想信念和理想教育。在党的七大上，毛泽东同志指出：“我们共产党人从来不隐瞒自己的政治主张。我们的将来纲领或最高纲领，是要将中国推进到社会主义社会和共产主义社会去的，这是确定的和毫无疑义的。我们的党的名称和我们的马克思主义的宇宙观，明确地指明了这个将来的、无限光明的、无限美妙的最高理想。”进入新时代，习近平深刻指出：“坚定理想信念、坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”这深刻阐明了共产党人应有的理想追求，也充分表明加强理想信念教育是我们党的一贯思想和优良传统。

新时代理想信念教育成功实践的总结。党的十八大以来，党中央、习近平总书记高度重视理想信念教育，作出系列重要指示，采取一系列重大举措，党的思想建设始终突出坚定理想信念这个根本来展开，坚持不懈地开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育。修订干部教育培训工作条例，将理想信念教育纳入各类党员干部培训的重要内容，作为党员干部学习培训的必修课。持续开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育等，推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展，从集中性教育向经常性教育、从党内向党外延伸。这些重大举措，有力推动新时代理想信念教育走深走实，取得了明显的教育成效。可以说，《建议》提出推动理想信念教育常态化制度化，是我们党的重要认识成果、实践成果，标志着我们党对理想信念教育规律性认识的进一步深化。

推动理想信念教育常态化制度化的时代要求

推动理想信念教育常态化制度化，必须体现时代性，努力形成适应新时代要求的理想信念、价值追求、精神境界。《建议》着眼建成文化强国，提高社会文明程度，对此提出了许多重要的指导建议和原则要求。

深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传。理想信念的确立，是一个理性的选择，而不是一时的冲动，尤有朴素的感情是远远不够的，必须有深厚的理论信仰作支撑。否则一有风吹草动就会发生动摇。推动理想信念教育

育常态化制度化，首要的是坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，在学懂弄通做实上下功夫，掌握蕴含其中的马克思主义立场观点方法，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知行信统一，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。历史是最好的教科书，也是理想信念教育的宝贵资源和精神富矿。学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，能够使我们从中深刻认识党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，在重温初心心中坚定跟党走信心，在咀嚼苦难中升华人生理想，在缅怀先烈中厚植报国情怀，在感悟辉煌中强化必胜信念，充分汲取坚定理想信念的精神营养和奋力前行的精神动力。这是推动理想信念教育常态化制度化的内在要求，也是现实需要。

深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育。爱国主义、集体主义、社会主义是对现阶段我国人民在思想道德素质方面的基本要求。在当代中国，爱国主义、集体主义、社会主义是高度统一的，爱国就是爱社会主义中国；弘扬集体主义，把个人利益与国家、民族利益紧密结合起来，才能确立中国特色社会主义共同理想；而社会主义理想的确立，又为爱国主义、集体主义注入时代内涵。推动理想信念教育常态化制度化，就是要激励全党全军全国各族人民把爱国和爱党、爱社会主义相统一，把个人梦想与远大理想相结合，增强投身实现中国梦强国梦伟大实践的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

弘扬党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神。我们党团结带领人民在各个历史时期奋斗中形成的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、伟大抗疫精神等等，是我们党红色基因和精神谱系的重要组成部分，已深深融入中华民族的血脉和灵魂，成为社会主义核心价值观的丰富滋养，成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。精神的力量是无穷的，道德的力量也是无穷的。要大力推进公民道德建设，实施文明创建工程，拓展新时代文明实践中心建设，为推动理想信念教育常态化制度化提供有力的道德支撑。

推动理想信念教育常态化制度化的着力点

推动理想信念教育常态化制度化

是战略性任务、系统性工程，必须突出重点、抓住关键，做到常态化开展、制度化推进。

探索形成全社会理想信念教育常态化机制。“少成若天性，习惯如自然。”理想信念教育作为奠基工程、铸魂工程，必须从青少年抓起、从学校抓起。要把理想信念和社会主义核心价值观要求渗透到学校教育教学中，贯穿于日常教育全过程。要树立大教育观念，把理想信念教育与思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、家庭美德教育、职业技能教育等有机结合起来，坚持潜移默化、润物无声，绵绵用力、久久为功，努力形成齐心协力、同向发力，齐抓共管的工作机制和良好局面，教育引导广大青少年把个人的理想同国家的前途命运紧密联系起来，树立正确的人生观价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，真正成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

完善发展党员干部理想信念教育长效机制。历史和实践反复证明，一名党员干部有了坚定的理想信念，站位就高了，心胸就开阔了，就能坚持正确的政治方向，始终做到“风雨不动安如山”。要根据党员干部健康成长的路径，围绕常态化开展理想信念教育加强建章立制工作，努力构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，教育引导广大党员经常对照党章党规党纪，检视自己的理想信念和思想言行，不断掸去思想上的灰尘，永葆共产党人政治本色，始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，吃苦在前、享受在后，勤奋工作、廉洁奉公，为理想而奋斗、不顾身去拼搏、去奋斗。

健全巩固人民军队军魂教育制度。坚持党对军队的绝对领导，是人民军队永远不变的军魂，也是每一名革命军人必须始终坚守的信念。深入持久地开展军魂教育，是理想信念教育在军队思想政治教育中的具体体现，也是确保党对军队绝对领导的根本要求。要着眼把军魂注入官兵血脉，深入官兵心底，健全巩固新时代军魂教育制度，把军魂教育纳入部队思想政治教育、党课教育、院校政治理论课教学和党委理论学习中心组学习，融入部队战备工作、军事训练、思想政治日常工作、日常管理，形成多层次、全覆盖、常态化的军魂教育体系和工作格局。积极探索信息网络时代军魂教育的特点规律，善于运用信息网络技术，讲好中国共产党人的故事、人民军队的故事，特别是新时代的强军故事，教育引导广大官兵充分认清坚持党对军队绝对领导的历史必然性、科学真理性，充分认清中国共产党人是风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨，始终做到听党话、跟党走，坚决听从党中央、中央军委和习主席指挥。(作者单位：国防大学政治学院)

论苑漫笔

●人多一些“惭怍”之心，就会多些自我反省、自我批评、自我整改；就会在成绩面前不失奋斗之志，在赞扬声中保持清醒头脑，在差距面前更加扬鞭奋蹄。

岁末年初，官兵们在享受立功受奖、晋职晋衔带来的欣喜和快乐的的同时，不妨多一些“惭怍”之心，防止骄傲自满而停止不前、得意之后而忘乎所以，更多的是应该想想荣誉背后的责任和感恩。

个人的荣誉和进步，既是自己辛勤努力的回报，是汗水付出的结晶，更是组织培养、战友帮助的结果。荣誉是试金石，从中能够映照一个人的人品德行。因为，追求上进的人都会把荣誉当成进步的阶梯，再接再厉干出更辉煌的成绩；懂得感恩的人，都会把荣誉与功劳记在组织身上。离开了组织的培养、集体的力量，自己纵有再大的本领，往往难以成就梦想。

陈毅元帅在谈到个人成长进步时，发自肺腑地写道：“第一想到不忘本，来自人民莫作恶。第二想到党培养，无党岂能有所作？第三想到衣食住，若无人民岂能活？第四想到虽有功，岂无过失应惭怍。”我们面对荣誉，喜悦之余也应像陈毅元帅那样进行一番自省拷问，多一些“惭怍”之心。须知，事业的成败，人生的得意，容易使人飘飘然，失去奋斗拼搏、开拓进取的动力。

荣誉，是催人奋进的冲锋号，而不是自我欣赏的麻醉剂。金无足赤，人无完人。人多一些“惭怍”之心，就会多些自我反省、自我批评、自我整改；就会在成绩面前不失奋斗之志，在赞扬声中保持清醒头脑，在差距面前更加扬鞭奋蹄。因为我们的目标不在眼前，而在更美好的未来，而这些又都需要刻苦努力、奋斗拼搏才能取得。

邓小平同志曾说：“一个人只有不因为自己的功劳和职位而骄傲，不用来作为‘特殊化’的资本，反而更加谦虚和谨慎，更加提高自己的以身作则的责任感，他的功劳和职位，才是值得尊敬的。否则，他的骄傲和放肆，必然会把自己淹没。”1955年9月27日，由毛泽东主席主持的授予元帅军衔及勋章典礼在中南海怀仁堂隆重举行。这本是喜庆愉悦的时刻，可参加仪式的元帅们个个面色凝重。原来，授衔授勋典礼前，大家谈到了南昌起义，心情都很沉重。元帅们深切感到，个人荣获的军衔和勋章是无数革命先辈和英雄烈士拼杀出来的、奋斗出来的，而他们活着的人被授勋，心里自然很沉重、难过。罗荣桓、徐向前、叶剑英等在得知评衔结果后，还主动提出让衔或降衔的申请。可见老一輩革命家的精神境界和高尚品格。

不妨多一些『惭怍』之心

■ 向 勇

今年是实施“十四五”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年，也是我们党成立100周年。当前，所有工作都要围绕开好局、起好步来展开，需要我们加倍努力，争取创造更大的成绩、更大的辉煌，作出更大的贡献。唯有人人都保持胜不骄、败不馁的精气神，多想着为祖国美好的明天作贡献，那么，我们每个人的明天也将更加美好。



民主生活会重在“治病强身”

■ 张晓博

群言集

召开民主生活会，是各级党组织增进团结、改进工作、提高创造力凝聚力战斗力的重要形式，也是广大党员、干部进行自我检查、党性分析、开展批评和自我批评的重要组织生活制度。民主生活会要开，更要开好。只有开出效率、开出效果、开得高质量，才能预防“细菌”感染、“病毒”侵袭，确保各级党组织和广大党员政治纯洁、思想纯洁、组织纯洁、作风纯洁，达到“治病强身”之功效。

开门见山立导向。召开民主生活会，目的在于剖析自我、发现问题、整改纠治，既要诊断“病因”，更要开出“药方”。因此，必须勇于揭短亮丑、敢于红脸出汗，才能治病救人。但现实中，仍有个别单位民主生活会流于形式、重在“留痕”，批评“不痛不痒”，自我批评“隔靴搔痒”，会上一团和气，会后无动于衷。民主生活会要达到“治病强身”的效果，必须开门见山、直奔主题，把问题导向上立起来，把斗争精神树起来，见人见事见思想，扎扎实实把民主生活会每个环节抓到位落实好，才能确保会议的高质量。

剖析问题动真格。红脸出汗才能“排毒养颜”，真刀真枪才能“治病强

身”。民主生活会上，如果只对上级“赞不绝口”、与同级“相互吹捧”、对自己“蜻蜓点水”，“治病强身”之效必然大打折扣。必须在剖析问题上动真格，纠正熟视无睹的心态、克服“怕得罪人”的心理，交流发言不藏着掖着、不躲躲闪闪、不瞻前顾后，既开诚布公亮丑、毫不掩饰揭短，又一针见血点出问题、实事实提提建议。特别是党员领导干部，要有“当排头兵、向我看齐”的政治态度，率先自我批评，率先红脸出汗，才能带动其他党员干部扯袖咬耳，使民主生活会开得有味、有意义。

整改落实有真招。看民主生活会开得好不好、实不实，重要的是看整改落实坚决不坚决、彻底不彻底。倘若开会中大小问题一箩筐，会后整改拖泥带水松松散散，那么这样的会议就流于形式了。“治病强身”的关键，就在于牵住问题整改这个“牛鼻子”，扎扎实实列出清单、拿措施、定期限、出真招，切实做到立查立改、即知即改，能够当下改的，明确时限和要求，按期整改到位；一时解决不了的，要盯住不放想办法。注重问题整改“回头看”，评一评改得彻不彻底、效果明不明显，该肯定的给予鼓励、该追责的敢“打板子”，防止纸上整改、虚假整改，真正使民主生活会成为思想淬炼会、工作落实会。(作者单位：69246部队)

明道信道方能传道

■ 湛 力

学有所思

习主席指出，“传道者自己首先要明道、信道”，并强调要“坚持教育者先受教育”。这一重要论述，深刻揭示了传道育人的关键和前提，指明了教育者应有的“样子”和“里子”。

“师者，所以传道授业解惑也。”相较于授业、解惑，传道更注重对受教育者世界观人生观价值观的塑造，具有塑魂定型的作。可以说，传什么样的道，直接决定教出什么样的人。修大道，走正道，人方能立于天地之间。教师是人类灵魂的工程师，是社会文明的传播者，承传道之重任，行弘道之使命，必须先成为有道之人，后才能成为传道之师。著名教育家陶行知曾用“学高为师，身正为范”，来形容为师者应有的素质品行。显然，唯有明道才能学高，唯有信道才能身正。因此，新时代的教育者只有从明道、信道做起，才能成为不负时代重托的合格传道者。

明其道必先究其理，究其理必勤于学。正所谓“水之积也不厚，则其负大舟也无功；风之积也不厚，则其负大

翼也无力”，教育者只有努力增强自身理论修养，不断提升马克思主义理论水平，才能真正担负起教育别人的职责和使命。不学不研，不懂不明，带着问号讲道理，只会带来一连串的回号。教育者必须像毛泽东倡导的那样，“要做好先生，首先要做好学生”，勤于学习、厚积理论，在求真懂上下苦功夫。马克思主义教育家何干之，是勤学理研的优秀代表。他在陕北公学任教期间，天天在油灯下熬夜啃书，但他却以此为荣。新中国成立后，何干之又以高度热情投身理论学习和宣传。正是凭着这股对理论的钻研劲，他成为最受欢迎的“红色教授”。新时代表教育者，也要在实践中传承和发扬这种精神，始终坚持以勤为径、以学为舟，不断学习理论、传播真理，明晰求真之道、求善之道、求美之道，努力做真正懂“大道”的“传道者”。

信其道必然立于心，立于心方能树于行。信道，就是传道者要在心中树立对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心，讲自己所信的、信自己所讲的。教育者有了信仰、信念、信心，语言才能有力量，精神才能感染人，传道才能深入人心。南昌起义失败后，面对不少官兵情绪低落、悲观失望、思想动摇等情况，朱德在天心圩整顿中慷慨激昂地号召大家：“大革命是失败了，我们的起义军也失败了！但是我们还要革命的。同志们，要革命的跟我走，不革命的可以回家，不勉强。”他引导鼓励大家要看清中国革命的前途，不要为当前的失败而丧失信心。在朱德革命到底的坚定革命志影响下，指战员们增强了继续革命的信心。陈毅后来回忆说：“人们听了朱总司令的话，也逐渐坚定了，看到了光明前途了，当时如果没有总司令领导，《说文解字》中讲：“教，上所施，下所效也。”传道者始终坚定马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持以德立身、以德立学、以德施教，就能在一言一行中把“道”的内涵诠释出来，在举手投足中把“道”的力量传递出去，达到“桃李不言，下自成蹊”的教育效果。

传其道必要讲其法，讲其法亦要循其道。教育要做到常抓人心、赢得

共鸣，教育者就必须在明道、信道的基础上，探索和运用富有时代气息、紧贴受众的传道之法。1928年3月，毛泽东在湖南炎陵县中村乡集中一周时间，对工农革命军进行集中系统的思想政治教育。他把课堂设在八担坵的稻田里，以“中国革命的特点”为题，深入浅出地分析了中国革命的性质、对象、任务和前途，反复阐述建立、巩固、发展农村根据地，坚持罗霄山脉中段政权斗争的重要性。毛泽东的讲课有理有据，生动形象，紧贴实际，使官兵入脑入心。他引导大家来回忆说：“人们听了朱总司令的话，也逐渐坚定了，看到了光明前途了，当时如果没有总司令领导，《说文解字》中讲：“教，上所施，下所效也。”传道者始终坚定马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持以德立身、以德立学、以德施教，就能在一言一行中把“道”的内涵诠释出来，在举手投足中把“道”的力量传递出去，达到“桃李不言，下自成蹊”的教育效果。