

★ 带兵人手记

写在前面

强军兴军的伟力,归根结底来自于基层热土、生发于基层官兵。正因如此,习主席反复强调“真正关心关爱官兵,始终把官兵冷暖放在心上”“基层带兵干部要知兵、爱兵、育兵”“要用信任的眼光、欣赏的眼光、发展的眼光看待基层官兵”。

将之求胜者,先致爱于兵。怎样带兵,一直是

基层最为生动鲜活的话题,有说不完的故事,讲不完的道理。今天,“带兵人手记”栏目推出特别策划,邀请3位基层一线带兵人讲述他们一年来带兵育人过程中最难忘的故事片段,总结他们认为最有价值的教训感悟,为更多的一线带兵人提供参考。敬请关注。

两年时间,足以改变战士的一生

■中部战区空军某地导旅政治指导员 高思峰

上个月,我在同一天收到了两个喜讯。去年9月退伍的战士方喜高给我发来一张荣誉证书,告诉我他报名参加学校组织的红色故事会,最终拿了全学院第一名;另一名退伍战士郭康回到地方后,因为工作勤奋踏实很快被领导认可,得到提职加薪。

突然接到这两个电话,让我既开心又愧疚。去年连队共有9名上等兵面临进退走留,最终2人选择留队,4人考上军校,还有3人选择退伍。当时,全营官兵正在野外驻训备战实弹打靶,选择退伍的战士在营区留守。那几个月,我把主要精力放在了想要留队和考学的战士身上,而对留守的战士,心里想的是只要守住安全底线别出问题就行。

老兵离队前,教导员龚斌带着我们几个指导员赶回营区送老兵,路上教导员问起给退伍战士制作视频进展,我才想起来还有这样一档子事。与我的“不走心”形成鲜明对比的是,

几名面临退伍的战士加班加点,用砖头和石灰垒起一块两米多高的大石头,还刻上“备战打仗是第一要务”九个大字,作为纪念立在了营区。

对于这件事,教导员没有过多责备,而是讲起自己的经历:“我刚当指导员的时候,正好赶上新兵入伍,作为他们‘兵之初’的领路人,我天天想着如何让他们变得更优秀,每天都会把战士成长进步的点滴记录下来。两年后,这批战士中有人被评为‘全国优秀共青团员’,有人立了功,只有一人因为家庭原因退伍。临走前,看到记录自己两年变化的退伍视频,这名战士哭湿了泪人……”

都说部队是所大学校,作为连主官,无疑就是学校里的“班主任”。正如教导员常说的,“两年时间,足够把一名社会青年培养成能担当起使命任务的优秀军人和遵纪守法、担当有为的优秀公民”。作为带兵人,无论战士服役期满后是否选择留队,我们

都应该负责到底、关心到底,培养到底,因为战士选择留队可以继续为强军事业作贡献,选择退伍同样可以为祖国建设作贡献。但是如果带兵人不管不问不走心,无疑会浪费战士两年宝贵的青春。

两年时间,足以改变战士的一生。全军挂像英模黄继光,李向群都是在第二年度兵时做出英雄壮举;去年火爆网络的退伍战士刘宸,也是以上等兵的身份拿下国际军事比赛3枚金牌,荣立一等功。如果官兵人人都像黄继光一样舍身为国,像刘宸一样爱军精武,这个连队该有多么强大的战斗力?

这两年,连队每年年初都会组织官兵写下新年愿望,装进信封“寄”给一年后的自己。上等兵尹鹏希望今年能够提升自己的学历,付佳康希望体能达到“特三”级……我也在纸上写下了自己的愿望:帮助每名战士实现目标!

(张嘉芮整理)

别总盯着“伸手就能摘到的果实”

■火箭军某旅发射二营营长 江俊鹏

清晨,大山深处寒风如刀,刮在脸上有些生疼。拉响战斗警报,眼看全营官兵以快于战备标准的速度,全副武装集结完毕,站在队列前的我却并不满意:“我相信如果真的打起来,你们还能再提速!”

这绝非吹毛求疵,而是我深知“看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛”的道理。只有把每一个再寻常不过的细节练过硬、训到位,“全时待战,随时能战”才不会成为一句空洞的口号。

去年底,我一身礼服登上所在战区“备战打仗先进单位”颁奖典礼礼台,与其他先进单位共享“荣耀时刻”。然而,从战区领导手中接过荣誉牌匾的那一刻,我的内心除了激动还有遗憾,满脑子都是那次折戟经历——

当时,我们营作为旅里主力,接受上级能力检验评估考核。驱车仗剑钻入漆黑夜里,谁也不会想到,在熟悉的时间、熟悉的地点,我们几套久经战阵的发射单元,会因几个不起眼的演练细节,被

导调组判定“点火失败”。

“二营是我们旅的先锋营、标杆营,二营的战斗力水平就代表着我们旅的战斗力水平。此时此刻,先锋营打输了,作为旅里战斗力建设的第一责任人,我责无旁贷……”站在我们营所有指挥员面前,旅长虽气不打一处来,却主动把责任揽到了自己身上。

败因何在?议战议训盘点半年得失,深入分析营里练兵备战、人才培养等形势,我们从中找到了原因:近年来,随着实战化训练走深走实,有些单位谋战抓建似乎来到了瓶颈期,一时找不到突破口在哪。在这种情况下,少数单位和官兵冒出了“歇歇脚”的想法,总盯着“伸手就能摘到的果实”。

以旅里“全能号手”培养为例,如果为了培养而培养、片面追求“全能号手”数量,那么在组训过程中便会侧重于培养官兵全岗位操作能力,而忽视了相应岗位的专业理论学习。如此“知其然,不知其所以然”的培养模式,

长此以往必然会损害一个单位的战斗力。

“我们要善于分辨哪些是遮挡视线的繁花,哪些是战斗力建设的真正靶心,勇于攀上树梢去摘‘高处的果实’。”明白这个道理后,我们及时调整思路,瞄准短板弱项合理制订训练计划、调整训练进度。去年下半年,营队建设水平触底反弹,呈现强势上升趋势,在多项重大任务中表现优异,一举拿下战区“备战打仗先进单位”。

“把‘艰难一日’留给今天,把‘最坏打算’想在今天,那么明天我们走上战场就会更加从容。”从战区把荣誉领回来的当天下午,我又迅即带领官兵开赴战备一线,担负新年度值班任务。一路兵车辗转驶进大山,我如此提醒全营官兵:无论是挫折还是荣誉,都已是“昨天的故事”,我们应以全新的姿态,迎接新的挑战、追逐新的目标……

(本报记者 邓东睿整理)

多些信任,让我不再“疲于奔命”

■新疆军区某火力团高炮营二连排长 胡世坚

高原冷夜,月明星稀。前不久,我担任连队值班员,一天晚上在连部汇报完工作后,指导员突然拍了我肩膀说:“面对繁琐的基层事务,我欣喜地看到你终于走出了‘过度管理’的困境……”

走出帐篷,踩着月光,看着留在雪地的一串脚印,回味着指导员的一席话,我眼前浮现出担任排长以来的成长印记。

“过度管理”这个词是指导员在一年前向我说的:它指的是管理者喜欢事事亲力亲为、事必躬亲,整日陷于“无限忙碌”之中,过分相信自己的能力、精力和眼光,不相信自己的下属能够做好,认为缺少自己的指挥就达不到预期结果。

还记得担任排长之初,我时刻告诫自己:作为一名新排长,要想得到战士们的认可,就一定要亲力亲为、以上率下。为此,我对每一项工作都很认真,凡事都要自己带着干。然而,工作

多便分身乏术,忙得身心俱疲不说,还经常由于安排不及时耽误了进度。有一回,我在担任连值班员期间,临时接到一项公差任务,我转身便带着人走了。结果,后面又来任务时,连长找我安排工作,却愣是半天没找着人。

一次,我把整理库房的任务安排给上班班长张文磊。任务展开后,我来到库房,一边带头干,一边指指点。不料,张文磊当即提出异议:“排长,你既然把这项任务安排给了我,就应该相信我。”

此番“亲力亲为”,不仅让自己吃了苦头,而且还让战士心生怨言。时间一长,连队不少战士私底下还送给我一个“管事婆”的绰号。

此后一段时间里,我整天闷闷不乐,对待工作没有了以往的激情。一次组织卸载物资,由于自己的分工不合理,差点让一名小个子战士砸伤了脚。

我状态下滑很快引来了指导员的关注,他了解情况后对我说:“你作为

一名排长,责任心强、带头参与排内任务,这都没错。但排里也有许多经验丰富、能力素质很强的士官,他们完全有能力完成好你安排的工作,而你事事直接插手干预,会让他们感到不被信任。这样的‘过度管理’不仅事倍功半,而且累了自己、疏远了战士。”

指导员的一席话让我茅塞顿开,在接下来的日子里,我依然坚持干在前,但尝试着在任务没完成前不再指指点点,如有好的意见建议,也会把班长骨干悄悄叫到一旁,耐心和他们商议。

此后,我更加注重科学统筹各项工作,安排任务注意区分轻重缓急。渐渐地,我发现,自己不再“疲于奔命”,战士们完成工作的干劲和标准不减反增,我在排里的威信也日益提升。

收回思绪,放眼前方的雪地——这正像我接下来要继续走的路,未知与希望并存,我和全排战士在空白的雪地上终将留下最坚实的脚步。

(本报特约记者 黄宗兴整理)

★ Mark 军营

专攻精练

演兵场上的雷霆万钧、一枪毙敌,离不开平时的千锤百炼。新年开训以来,很多部队注重向细节要战斗力、从小处练真功夫,将实战实训引向深入,持续掀起练兵热潮。

◇近日,南部战区空军某旅围绕多个实战课目组织研练,不断提高部队打赢能力。图为战士精准操作装备。 裴俊摄

◇前不久,武警上海总队某支队从细节入手展开新一轮反恐训练。图为突击队员反复研究如何利用烟雾弹掩护突入楼内。 李岩摄



武警株洲支队压实组训任教各级责任

副教练员也要挑大梁

■贺韦豪 王泽华

★ 新闻前哨

目都是由同一名战士组织。

“每个课目不是设置了正、副两名教练员吗?”一问身旁的中队长刘源,这才知道事情原委。原来,由于日常管理的惯性,再加上组织训练时对应课目的主教练员时常因勤务、公差等原因不在场,且副教练员普遍存在能力经验不足的问题,所以往往由当日中队值班员负责组训。可是,值班员虽然都是各班班长,能力素质相对全面,但也很难精通每个训练课目的组训要点,导致训练质效难以提升。

帮建讲评会上,该支队领导了解到,这样的情况在基层中队并不少见。个别单位不仅主副教练员经常不在位,主官组训任教也挂了空挡,使训练经常在低

水平徘徊。

随后,该支队下发通知,要求各基层中队叫停值班员组训模式,责成单位主官和各专业教练员组织日常训练,压实主官任教、按级任教责任。同时,按照“使用一批、培养一批”的思路,大抓教练员队伍建设,打破以往只由主教练员参加集训的惯例,多批次、分课目集中基层主、副教练员展开强化集训,着力破解教学难题、补齐组训短板。不仅如此,他们还集智攻关,采取召开“诸葛亮会”、邀请院校教员等方式提高组训能力水平。

组训出实招,赛场见实效。前不久,在支队举行的群众性练兵比武赛场上,官兵们奋勇争先,发挥出色,打破多项课目纪录。

★ 基层之声

提高军队网络教育质量效益

领悟“互联网+教育”的真谛

■褚宏伟

“授课很精彩,但我为何听不进去?”近日,某部组织网络教育授课,创新开通线上点评,不想弹幕幕上出现类似吐槽:“全程都是‘我说你听’,没有互动交流,怎能调动战士兴趣?”

其实,这种类似情况在一些基层部队并不鲜见,不少施教者打着“互联网+”的幌子却在“重复昨天的故事”:有的备课在网上荡来荡去,内容却“复制粘贴”干脆了事;有的动辄一部视频放到底,不去引导讨论思考;还有的仅仅满足于把课堂搬到网上、课件挂在网上,授课内容缺乏时代气息……凡

此种种,均是在开展教育过程中,仅仅把网络当作了施教工具,片面注重网络形式,而没树牢网络思维,也就无法实现网络与教育的有机融合。

当前,“00后”官兵逐渐成为基层主体,他们习惯“指尖上的生活”,享受“一网通”的便捷,喜欢“平等式的交流”。对此,施教者需要清醒地认识到:一方面,单纯运用灌输的方式难以走进“网生代”官兵的内心;另一方面,网络是平台,要承载与之相得益彰的内容,倘若简单将其作为工具使用只会陷入“穿新鞋走老

路”的怪圈。