

聚焦部队思想政治教育·新动能新气象

教育领域有一个“罗森塔尔效应”，即教育者对受教育者有更多的信心和好感时，受教育者就可能有很大的进步；反之，其积极性和创造性就会受到限制。这个效应，构成了赏识教育的理论基础。

赏识教育的原理说起来简单，在社会上推广运用多年，已较为成熟，但在部队推广落实好，并非易事。

基层带兵人都普遍比较年轻，人生阅历积累、性格历练，相对来说都还未到炉火纯青的时候。同时，他们与更为

年轻的官兵相比，彼此在性格、爱好、行为习惯等方面，也存在较大差异。

这些都是开展赏识教育时不得不考虑的问题。

从这个角度来看，探索开展赏识教育，其实是基层带兵人的一次深

刻自我反省：反思自己是否全面客观看待每一名年轻官兵，在教育管理方面存在哪些与时代不符的方式方法，在年轻官兵成长成才方面还需要做什么？

某旅是中部战区陆军赏识教育先

行单位。该旅二连指导员王大亨在实践过程中，不仅改变着年轻官兵，也在改变自己。“我的世界因你而改变，你的世界因我而精彩。”我们观察记录王指导员的心路历程，期待能给广大基层带兵人以启发和思考。

在“欣赏他人”中成就彼此

——中部战区陆军开展赏识教育新闻观察(下)

■本报记者 周远 通讯员 何孝林



独家原创 第一视角

记者调查

他们也许有精彩纷呈的各种优点，只是我们没有用心去发现

手榴弹投掷训练场上，下士姚振飞奋力一投，牵动着所有人的目光——

两个多月前，姚振飞从兄弟单位分流而来。在原单位长期从事仓库管理工作的他，到这里后难以适应快节奏的训练生活。

“太累了，我受不了。”姚振飞多次找到指导员王大亨，表示想离开连队，换到后勤岗位。

心思不在连队，军事训练、作风养成方面自然态度消极，几乎全连官兵对姚振飞都有看法。

姚振飞索性自暴自弃。就拿扎袖口这样一件小事来说，干部骨干多次纠正，也曾被纠察通报，可半个多月过去了，姚振飞依旧我行我素。

“姚振飞身上，有没有优点？”赏识教育开展后，王大亨开始自我反思。

“我是不是也曾被别人所不满……”王大亨觉得，自己对年轻官兵的看法不应该过于消极，“他们也许有这样那样的优点，只是我们没有用心去发现。”

经过一段时间观察，王大亨发现，由于过去从事仓库管理工作，经常搬运物资器材，姚振飞的臂部肌肉发达。

“谁能投过60米，军营超市随便挑，我买单。”一次手榴弹投掷训练时，全连第一轮最好成绩才50多米，王大亨简单动员后，特意把目光投向姚振飞。

经过一阵犹豫，在大家的掌声鼓励中，姚振飞终于走出队列。

弯腰、取弹、投掷……姚振飞奋力一掷，65米！全场的掌声更加热烈！

之前，由于战友对自己有看法，姚振飞在训练考核中呈现的都是放任自流的状态；尽管还有力气，但单杠达到及格数量后，他绝不多拉一个；3000米跑，姚振飞总是卡着及格时间越过终点线，似乎1秒钟都不愿意“浪费”。

“原来他的军事素质这么过硬。”随后，姚振飞更多优点被挖掘出来。400米障碍等多个课目，他都在全连名列前茅。

“假如我没有认真观察姚振飞，他的优点要雪藏到什么时候？很有可能退伍了也不知道，那将是多么可惜的事情！”王大亨感慨万千。

一位战士尽管训练成绩不太好，但担负公差勤务特别认真，整理库房标准高；一位战士平时默默无闻，但不经意发现他经常利用休息时间维护连队门口卫生，以连为家意识强……经过一段时间认真观察，王大亨在原本觉得比较普通、甚至后进的战士身上，发现了很多优点。

自此以后，王大亨对赏识教育的认识更加深刻：一定要学会透过迷雾看到星光，发现每一名年轻官兵身上的光和热。

哪怕是体能落后的战士今天多跑了一圈，哪怕是内务落后的战士今天将衣柜捋顺了，也不要吝言辞，加以肯定。

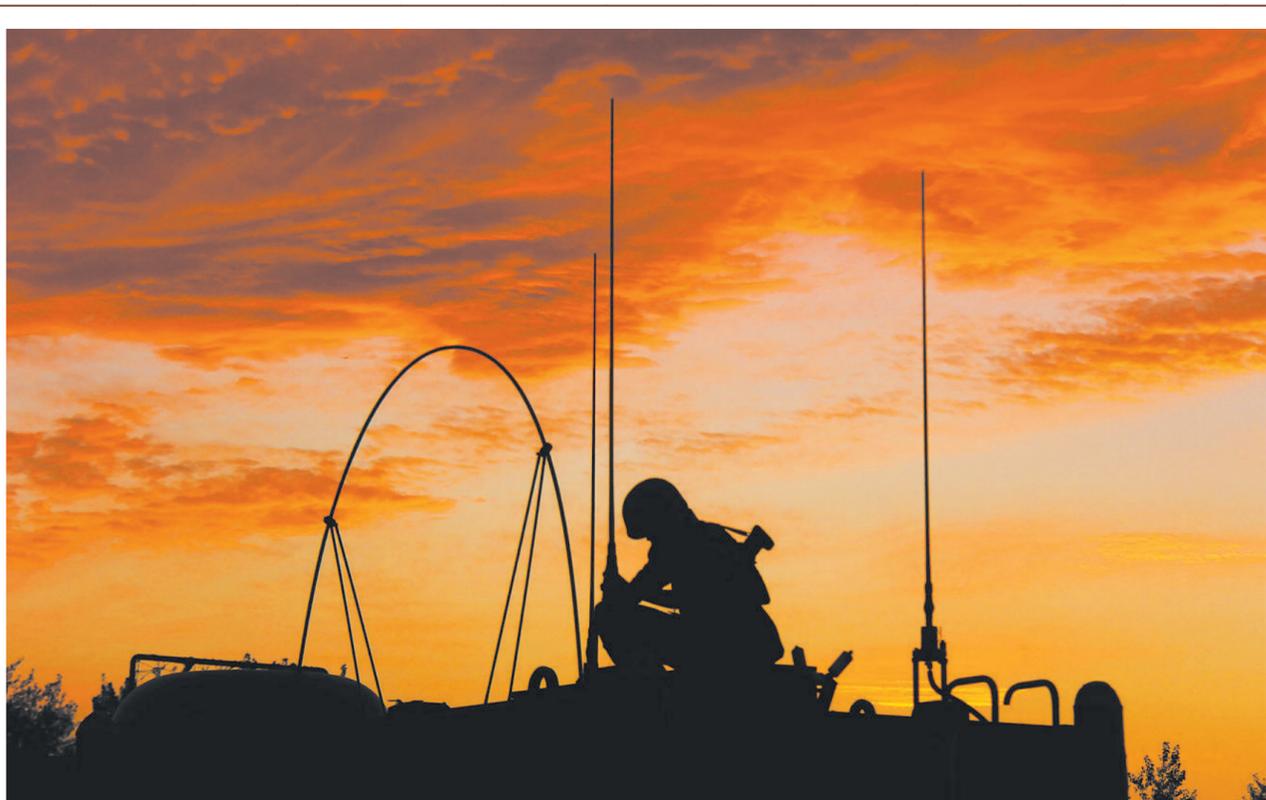
少了挑剔批评，多了欣赏认可，官兵身上的积极性、主动性、创造性就会被激发出来。

欣赏犹如催化剂，产生了奇妙的“化学反应”

见到有人在连队点赞墙上给自己点赞，列兵杨琉瑜的脸瞬间红了。

在这之前，他习惯了被批评：无论是公差勤务还是整理卫生，都要比别人慢半拍，再加上纪律敏感性也不强，他经常受到批评。

次数多了，他反而更加满不在乎。一天，班长刚批评了同班战友站岗打瞌睡，第二天，杨琉瑜就犯了同样的错误。



演习地域，黄昏时分，接到导调指令的值班官兵立即展开通信枢纽架设。 冯九磊摄

来一场针对教育者的教育

■蔡伟

锐视点

当前，关于年轻官兵特别是刚入伍新兵的调研报告有不少。面对种种新情况、新问题，有人直言“带兵难”是因为“兵难带”，教育出了问题，是因为受教育者“越来越难以管教”。甚至有个别教育者，以此为自己教育质效低下“甩锅”。

抱怨官兵提高不了教育质量，既无意义，又缺担当。只有首先从改变自己入手，才能找到解决教育问题的突破口。当下，我们应该来一场针对教育者的教育。

中部战区陆军开展赏识教育，之所以能深受官兵欢迎、取得实实在在的教育效果，就是因为这场教育首先是针对教育者的一次教育，要求教育者带着赏识的眼光看待官兵。在这场教育中，教育者既成就了广大官兵，也“遇到了更好的自己”，形成了教学相长的良性循环。

类似这样针对教育者的教育，应该在更多领域、更大范围、更深层次推开，让教育者在充实、完善、塑造好自身之后，再去教育引导官兵。

要回望过去向前辈学习。我军不同于历史上一切军队的重要一点，就是建

立了完全新型的官兵关系。官爱兵，兵爱官，带兵人把战友当亲兄弟一样，设身处地为他们着想、真心关爱帮助他们。大家在一起同甘共苦，这是战友情谊的源泉。我们要向前辈学习好的带兵爱兵经验，传承好官兵友爱优良传统。

要正视当下与时代对表。有的带兵人，身子进了新时代，带兵方法还是老一套，坚称“过去都是这么做的”，似乎“如果方法行不通，不是方法不好，而是受教育者的问题”。狭隘地从个人经验出发，不采取联系、发展、全面的观点，这是典型的经验主义。

要展望未来让明天检验。有些单

位，每逢在安全管理、军事训练等方面出了问题，首先想到的是搞教育整顿，仿佛“出事了就是教育没做好”。教育不是万能的，不能什么“锅”都背，也不仅仅是为了“部队不出事”。教育要想开展好，首先要找准教育的价值定位。

教育是为了影响官兵一时，还是为了影响官兵一生；教育是为了平时不出事，还是为了战时打胜仗……我们必须想清楚这些基本问题，找准教育的出发点，弄清楚再准确“我们为什么搞教育”，然后再出发。

毫无疑问，我们需要的是能够经得起战场和明天检验的教育！

王大亨发现他的被子叠得有棱有角，心里颇感欣慰：“对待新时代青年官兵，与指出他们的问题相比，更重要的是给他们改正问题的机会与环境。”

“赏识教育，绝不是简简单单几句表扬就完事了”

“赏识教育，仅仅表扬就够了吗？是不是还缺什么？”

一天点名后，王大亨表扬上等兵刘志强，看着队伍散去，心里总觉得少些什么，但一时又想不起来。

刘志强本是一名各项表现都平平的战士。一段时间后，他看到一名战士被子叠得不够整齐，并没有当场批评，而是继续观察。打开内务柜后，他发现这名战士的内务柜整理得很整齐，当场提出了表扬。

更令人高兴的是，他也会带着欣赏的眼光看待同班战友。一次拔河比赛，他因腿伤不能参加，但为战友喊起“加油”口号来毫不吝力，赛后大家纷纷对他说：“全场就属你叫得最欢。”

赠人玫瑰，手留余香。看到这名战士的可喜改变，曾经为他点赞的战友，内心充满了成就感。

“本以为批评教育就能管住兵，没想到适得其反；本来担心表扬夸奖使人自傲，实践中却特别管用。我们的带兵观念必须更新了。”这次发生在身边的变化，也让连队的班长骨干在欣喜之余开始琢磨起新的带兵之道。

在随后的教育管理中，王大亨有意促进这种神奇“化学反应”的发生。一次检查内务时，他看到一名战士被子叠得不够整齐，并没有当场批评，而是继续观察。打开内务柜后，他发现这名战士的内务柜整理得很整齐，当场提出了表扬。

朱明栋是连队的训练尖子，曾在陆

军通信专业比武中名列前茅。在朱明栋的指点下，刘志强的专业训练有了长足的进步，王大亨又安排他们两个人一起执行任务，随后又尝试让刘志强单独执行任务。

刘志强的本领越练越扎实，甚至有人说他“青出于蓝而胜于蓝”。去年7月，连队任命刘志强为通信保障班班长，全面负责一个站台的通信保障任务。

从一名表现平平的战士，到成为连队唯一的义务兵站长，刘志强用了4个月时间。从简短的一句表扬，到派师傅、架平台、给岗位，王大亨点点滴滴中做了很多工作。

刘志强在成长，王大亨也在成长。这名同样年轻的指导员渐渐认识到，赏识教育，绝不是简简单单几句表扬就完事了，它只是打通了成长成才链条上的一环。被赏识、受表扬，直接产生的是干劲信心，但这些如果不能转变成实实在在的业绩和进步，干劲信心很快就会流失。

赏识教育开展后，这个连队先后成立了多个成才兴趣小组；每周开展精武讲堂，邀请训练骨干轮流上台授课；遇到大项任务，敢于给青年官兵压担子、交任务、给平台。

晋升中士后，受一些现实因素影响，战士沈长征一度情绪低落，有点颓废，作风也变得稀拉，准备“混”满服役期就退伍回家。

通过细致观察，连队发现沈长征在教学上有门道，于是大力推荐他为全旅上课、推荐他参加教练员比武。露脸的机会多了，沈长征找回了自信，个人作风和训练成绩一改旧观。不久后，连队任命他为班长。

服役期满，原本准备退伍的沈长征，递交了留队申请，并在士官选晋考试中，取得了全旅第二名的好成绩。

良言一句三冬暖。教育说到底是在做人的工作。对于教育者来说，看待战士的“眼光”决定了教育的效果，某种程度上也决定了官兵要走的路。近几年，王大亨所在连队捷报频传，2次在陆军组织的比武中获得第一，圆满完成10余项重大活动保障任务，先后有多人立功受奖。

能够正确客观看待自己和他人，是赏识教育的一种追求

“怎么办？”看到战士小刘最近的表现，王大亨陷入了两难境地。

小刘原本表现一般，赏识教育开展后，连队重点培养他，从言语鼓励到任务锤炼，小刘很快成长为一名训练尖子，在全旅比武中拿了名次。但是，最近他有点飘，训练不认真，成绩下降幅度大。

批评他，怕他自尊心受到伤害，回归到之前那种不自信的状态；不批评，又担心他这样发展下去，个人难以成长成才，也影响连队建设……思考再三，王大亨最终采取了折中的办法，和小刘进行了一次深入的谈心。

“前一段时间你进步很快，比武中为连队争了光。但是，最近一段时间里，你成绩出现了下滑……”王大亨真诚的言语里，既有表扬肯定也有批评期盼。小刘听后颇受触动，重新认识了自己，也重新找回了自己。在接下来的训练生活中，又回到了激昂青春、拼搏奋斗的状态。

如释重负的王大亨，想起了古人的一条带兵秘诀：“扬善于公庭，规过于私室。”开展赏识教育并不是不能批评，而是必须注意方式方法，让官兵更容易接受。

赏识教育开展后，大家都在改变着，指导员王大亨也不例外。采访中，很多官兵都说，指导员变了，看问题更加全面客观，尤其是对待战士犯错的态度。刚任指导员不久，一位战士因站岗时看书被上级通报批评。焦头烂额的王大亨，对着这位战士也是一通发火。

“我不就是站岗看书嘛，至于这样批评我？你也不问问我为啥看书……”批评并没有让这些战士服气。

“方式不对的爱，带来的可能是伤害。”随着赏识教育的深入推进，王大亨的认识越来越深刻，通过不断反思自身存在的问题，积极改进管理教育方法。

王大亨的改变，也加速了连队官兵心态的变化，从起初遇到表扬肯定时的激动不已，到如今变得更加冷静客观。

前几天，一位战士因为400米障碍训练成绩进步大，在晚点名时受到表扬。晚点名后，这名战士专门找到指导员诚恳地说：“感谢您的肯定，但我离优秀的标准差距还很大。”

曾经，王大亨在开展赏识教育过程中，是有隐忧的：连队这些战士，不可能总是处于以表扬、肯定为主的环境中，将来总要走进更为激烈的竞争，那时怎么办？

在他看来：人人心智成熟健全，遇事宠辱不惊，始终乐观向上，能够正确客观地看待自己和他人，是赏识教育的一种追求。

风也变得稀拉，准备“混”满服役期就退伍回家。

通过细致观察，连队发现沈长征在教学上有门道，于是大力推荐他为全旅上课、推荐他参加教练员比武。露脸的机会多了，沈长征找回了自信，个人作风和训练成绩一改旧观。不久后，连队任命他为班长。

服役期满，原本准备退伍的沈长征，递交了留队申请，并在士官选晋考试中，取得了全旅第二名的好成绩。

良言一句三冬暖。教育说到底是在做人的工作。对于教育者来说，看待战士的“眼光”决定了教育的效果，某种程度上也决定了官兵要走的路。近几年，王大亨所在连队捷报频传，2次在陆军组织的比武中获得第一，圆满完成10余项重大活动保障任务，先后有多人立功受奖。

能够正确客观看待自己和他人，是赏识教育的一种追求

“怎么办？”看到战士小刘最近的表现，王大亨陷入了两难境地。

小刘原本表现一般，赏识教育开展后，连队重点培养他，从言语鼓励到任务锤炼，小刘很快成长为一名训练尖子，在全旅比武中拿了名次。但是，最近他有点飘，训练不认真，成绩下降幅度大。

批评他，怕他自尊心受到伤害，回归到之前那种不自信的状态；不批评，又担心他这样发展下去，个人难以成长成才，也影响连队建设……思考再三，王大亨最终采取了折中的办法，和小刘进行了一次深入的谈心。

“前一段时间你进步很快，比武中为连队争了光。但是，最近一段时间里，你成绩出现了下滑……”王大亨真诚的言语里，既有表扬肯定也有批评期盼。小刘听后颇受触动，重新认识了自己，也重新找回了自己。在接下来的训练生活中，又回到了激昂青春、拼搏奋斗的状态。

如释重负的王大亨，想起了古人的一条带兵秘诀：“扬善于公庭，规过于私室。”开展赏识教育并不是不能批评，而是必须注意方式方法，让官兵更容易接受。

赏识教育开展后，大家都在改变着，指导员王大亨也不例外。采访中，很多官兵都说，指导员变了，看问题更加全面客观，尤其是对待战士犯错的态度。刚任指导员不久，一位战士因站岗时看书被上级通报批评。焦头烂额的王大亨，对着这位战士也是一通发火。

“我不就是站岗看书嘛，至于这样批评我？你也不问问我为啥看书……”批评并没有让这些战士服气。

“方式不对的爱，带来的可能是伤害。”随着赏识教育的深入推进，王大亨的认识越来越深刻，通过不断反思自身存在的问题，积极改进管理教育方法。

王大亨的改变，也加速了连队官兵心态的变化，从起初遇到表扬肯定时的激动不已，到如今变得更加冷静客观。

前几天，一位战士因为400米障碍训练成绩进步大，在晚点名时受到表扬。晚点名后，这名战士专门找到指导员诚恳地说：“感谢您的肯定，但我离优秀的标准差距还很大。”

曾经，王大亨在开展赏识教育过程中，是有隐忧的：连队这些战士，不可能总是处于以表扬、肯定为主的环境中，将来总要走进更为激烈的竞争，那时怎么办？

在他看来：人人心智成熟健全，遇事宠辱不惊，始终乐观向上，能够正确客观地看待自己和他人，是赏识教育的一种追求。

版式设计：梁晨

第929期