



党史学习教育进行时

“嘉兴南湖上的这艘船既不靠岸也不傍岛，在水中来回飘荡，代表们就围在中轮的八仙桌开会……”

有100年历史的“远航”。前些天，火箭军某部组织开展“讲好建党百年百个红色经典故事”教育实践活动，发动广大官兵整理撰写、宣传讲述100个红色经典故事，经网络平台发布后，引发关注。

的一次经历——他赴国防大学政治学院参加该院第一期政治工作研究班。培训期间，黄金新和来自全旅师旅部队的40余名政治工作干部们一起，从上海机动到延安，现地学习革命传统。

从上海到延安，是该系统工程“现地教学”中的一条线路；“现地教学”，是以“寻根、寻路、寻梦”为主题的“红色基因”系列教学中的一个环节；系列教学，则属于“红色基因、辉煌成就、备战打仗”三大版块之一……

在学员寻根溯源，传承红色基因，从革命的历史中汲取智慧和力量。这个党史军史教学的系统工程，该院教员们已经持续耕耘多年。在新时代军事教育方针的指引下，在全军党史军史教育的热潮里，学院党史军史教员纷纷迎来了自己新的“长征”。

讲台上的“长征”：一门课回溯一条路

朱雨虹 本报记者 赖瑜鸿 特约记者 李习文



记者调查

我们的课堂里有故事，但不是简单的“故事会”

上一次课，圈一次粉。新学期伊始，首个专题课《从石库门到天安门——回顾建党历史，感悟初心使命》一开，就火了！这是学院庆祝建党100周年系列讲座之一。每次授课结束，学员们都会围住教员韩洪泉，与他交流听课感受。



学员在三河坝战役烈士纪念碑前宣誓。 作者提供

在古琳看来，习主席强调的“学史明理”，就是学院党史教学的特色和追求。“学院的党史课，要把中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’的深刻道理装到学员头脑中。”古琳说。

对此，王亚玲的理解是：“学员如此动容，并非简单的因为环境特殊、故事‘催泪’。更重要的是，在详尽系统的史实面前，先烈的革命气节和对救国救民真理的追求变得真实可感，仿佛就在眼前，仿佛伸手就可以触摸。”

这个教员为何身怀绝技？奥秘在于“反复打磨”

上课铃响起，韩洪泉点开一张电子地图，一条蜿蜒曲折的“两万五千里长征线路图”展现在学员面前。没有炫酷的动画视频，没有激越的背景音乐，指着地图上一个个历史事件发生地，韩洪泉开始了他的讲述。

深入浅出、低开高走。每一条史料的使用，每一个观点的提炼，我都舍得花时间去反复推敲琢磨。”在学院教员团队里，每一堂党史课都有着苛刻的标准，同时也有着“独门秘诀”。作为党史教学的学科带头人，古琳把这个标准概括为：有根有魂、有筋骨、有血肉、有声有色；有两条“独门秘诀”：一是内容把握上的史论结合，二是教学过程中的情理交融。

朝着这个目标，古琳一直在努力。“六步演进法”“情境沉浸教学法”“点、线、面、体党史教学内容组合法”等实用招法，不仅让他在全军获得过授课比武一等奖的殊荣，还成了公认“最会啃硬骨头”和“快反能力超强”的教员。

生动鲜活讲好党的故事

陶传铭

党史上的一些重大问题。讲好党史课，首要一点是确保史实的准确性、观点的正确性。这就要求教育者必须具备严谨的专业态度、扎实的理论基础和深厚的史学积淀，善于运用权威的文献史料和科学的方法，以精益求精的工匠精神反复打磨，真实还原历史事件发生的客观情势，旗帜鲜明地反对历史虚无主义，讲清历史发展的来龙去脉，引导学员走向胜利的内在逻辑。

讲好故事提供了生动典范。这就要求教育者善于把抽象的描述具象化，通过一个个引人入胜的故事情节、栩栩如生的人物形象，赋予历史以鲜活的生命力，使典型事迹生动可感，使史实文本富有温度，切实讲进官兵心坎里。满腔热忱讲实情感，以强烈的心灵共鸣感染人。没有人的情感，就从来没有也不可能有人对于真理的追求。好的故事，一定是教育者与被教育者不断互动的过程。只有投入了真情实感，才能真正讲出蕴含于党的故事中的信仰信念、境界风范、使命责任，使官兵在接受思想洗礼的同时，经心灵洗礼，升华思想境界。这就要求教育者时刻保持对岗位的无限热爱，对课堂的真切敬畏，以党的故事为载体，通过情境式、沉浸式、体验式教学活动，以强烈的代

入感、现场感、仪式感搭建起与官兵之间深度交流的互动渠道。深入浅出讲透道理，以缜密的逻辑魅力影响人。话语的背后是思想，是“道”。故事如果失去承载的“道”，再丰富多精的表现形式也是苍白无力的。党的故事贯穿着中国共产党人始终不渝的初心使命，内蕴着中国共产党永葆生机活力的精神密码，昭示着人民选择中国共产党的历史必然。这就要求教育者提高讲故事的基本功，提高通过故事来讲事理、讲道理、讲真理的能力水平，在娓娓道来的生动叙述中讲述中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的深刻道理，努力打造广大官兵想听爱听、听有所思、听有所得的党史课，充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用，使党史课成为举旗铸魂立德树人的重要阵地。

热爱与使命，是一代代党史军史教员铸就“超级工程”的情感基石

在政治学院，党史军史学科是历史最悠久的一门专业。1977年底，原南京政治学院、原西安政治学院组建之时，就成立了中共党史教研室，开启了党史军史教学的“长征”。一路走来，党史军史学科建设不断升级，构成了今日的一堂堂精品课。中共党史与党性教研室主任李峻看过央视的大型纪录片《超级工程》。荧屏中，中国桥、中国路、中国车、中国网、一个个奇迹般的工程，托举起中华民族伟大复兴的中国梦。

在李峻看来，党史军史教学也像一个奇迹工程一般。这40多年来铸就的体系，就是属于他们的一项“超级工程”。在这项“超级工程”里，凝聚了一代又一代政治教员的忘我投入、战斗精神和创新品格。这份忘我投入，源于刻进骨子里的情怀——采访中，一提起自己的博士生导师季云飞教授，仲华的眼圈就红了。她永远忘不了那一天深夜——她的博士论文写着写着卡了壳，突如其来地焦虑把自己的情绪拖入几乎崩溃的状态。凌晨时分，她拨通了季教授的电话，设想，电话那端传来“我现在起床，你马上到办公室，咱们一起研究一下”的回复。如今，先生已逝。点滴往事像永不消逝的电波，清晰传递着先生治学为师的精神。仲华说：“先生们言传身教的，一是投入，二是认真。这是党史军史教员应有的情怀。”

在学院教学楼13楼，有一间放满各种珍贵史料的资料室。收集整理这些史料，耗费了教员蔡宏俊将近20年时间。其间甘苦，一言难尽。但在在他看来，“这是最有价值的事”。深耕史料的“冷板凳”，恰恰成了蔡宏俊所负责的我军经典战例教学的“热力源”。坐在自己垒起的“史料城堡”里，蔡宏俊说：“我感到自己坐拥宝山。”这份战斗精神，源于逢敌必亮剑的血性——上世纪末，面对东欧剧变、苏联解体的风云突变，历史虚无主义沉渣泛起，学院教员讲述党史军史，以战士的姿态向谬论谣言亮剑，运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析复杂历史现象，筑牢学员正确的历史观。这些年，只要上级一声令下，只要部队提出需求，学院党史军史教学团队就会召之即来，来之能战。今年全军党史学习教育部署开展后，古琳晖、李峻、吕晓勇等参与有关任务的教授，立即奔赴各部队宣讲辅导。这份创新品格，源于追求进步的灵魂——在新的国防大学政治学院调整组建过程中，“中共党史教研室”调整为“中共党史与党性教育教研室”，学科的内涵指向发生变化。从课程到教材，从基础理论研究到前沿问题攻关，从课堂教学到现地教学、第二课堂活动，从教学条件改善到师资队伍升级，学院党史军史教学内涵式发展、体系化构建正在加速推进。让学员们交口称赞的党史军史现地教学得到持续丰富拓展，既有以寻根、寻路、寻梦为主题的“红色基因”系列，也有以感悟、感恩、感奋为主题的“辉煌成就”系列，还有以晓战、学战、练战为主题的“备战打仗”系列……据了解，全新打造的孟良崮战役战场体验教学，即将隆重推出。党史军史教学模式创新也在提速。今年，他们精心设计政工研究班的古田会议现地教学，并追加上一项活动：学院与福建省委宣传部在古田联合举办理论研讨会，让政工研究班学员与地方学者一起研究古田会议、纪念建党百年。对这项军地联合、学研结合的安排，政工研究班学员、海军某护卫舰支队政委王坤说：“我们非常期待！”

式设计：梁晨



独家原创 第一视角