

深入学习贯彻习近平强军思想

坚持思政课程与课程思政相结合

■周名贵

党的十八大以来,习主席对思想政治理论课改革高度重视,强调“思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程”,并提出思政课程改革创新要坚持“八个相统一”,其中包括“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。这为我们推进思政课程与课程思政有机结合提供了根本遵循。新修订的《军队院校教育条例(试行)》(简称《条例》)强调,要“坚持思政课程与课程思政相结合,把政治建军要求落实到办学治校各方面和全过程”。贯彻习主席重要指示精神,落实《条例》有关规定,需要军事教育工作者紧紧围绕新时代军事教育方针,强化问题导向,坚持开拓创新,不断增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

推进思政课程与课程思政有机结合,是贯彻落实新时代军事教育方针的实际举措,也是深化军队院校教学改革的重要任务。推动思想政治理论课改革创新,迫切需要我们坚持把思政课程与课程思政结合起来,与日常教育管理贯通起来,把红旗插到教学前沿科研一线,刻在教育者和受教育者的心坎上,切实解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

坚持思政课程与课程思政相结合,是坚持铸魂育人的需要。“培养什么人,是教育的首要问题。”思政课程与课程思政相结合,是将包括思政课程在内的所有课程作为育人主渠道,推动思政教育有机融入各门课程的教学和改革过程,实现知识传授与价值引领的有效结合,进而实现培养社会主义建设者和接班人,培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代革命军人的目标。因此,要从解决“首要问题”的高度,深化对推进思政课程与课程思政建设的认识,把坚持党对军队的绝对领导作为根本政治要求,真正为党和军队培养出一批批德才兼备的坚定举旗人、优秀带兵人。

坚持思政课程与课程思政相结合,是贯通“两个体系”的有效方法。当前,如何把思政教育体系有效贯通新型军事人才培养体系,是军事教育领域

面临的重大课题。思政课程与课程思政相结合,要以课堂教学为切入点,把思政课程作为思政教育的活跃要素,着力优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,把思政教育体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,努力实现“两个体系”的融合贯通,全面提高人才培养的质量效益。

坚持思政课程与课程思政相结合,是推进改革创新的重要抓手。随着我军使命任务的不断拓展,思政教育涉及的领域越来越多,涵盖的范围越来越广,迫切需要军队教育工作者适应社会环境和时代条件的变化,转变思想观念,更新教育理念,保持思想的敏锐性和开放性,推动思政理论课改革创新。推进思政课程与课程思政有机结合,就要在理直气壮讲好思政的同时,将思政元素向专业课渗透,使专业课不仅有专业内容,还有温度和情怀,既形成惊涛拍岸的声势,也具有润物无声的效果。

问题是时代的声音、工作的导向。我们必须始终突出问题导向,强化问题意识,全面认真地搞好检视反思,真刀真枪推进问题整改,实事求是开展效果评估,在解决一个个实际问题中推进思政课程与课程思政有机结合。

把握突出受教育者主体地位的要求,着力破解“磨刀不砍柴”问题,让工作重心聚焦到学员身上。当前思政教育抓机关筹划多、抓基层落实少,抓单向灌输多、抓入心入脑少,满足学员成长发展需求和期待还不够,一定程度上出现了“只磨刀,不砍柴”的现象。坚持思政课程与课程思政相结合,应当突出受教育者的主体地位,把握学员对思政课程的新需求新期待,通过思政课程特色化、专业课程思政化,实现思政课程与课程思政的全覆盖,引导学员树立正确的世界观、人生观、价值观,培养社会主义的坚定举旗人和堪当强军重任的优秀建设者。

把握院校育人主阵地建设的要求,着力破解“千篇一律”问题,努力实现思政课程精品化和课程思政全覆盖。当前,思政课程设置不够科学,教学设计在不同层次学员教学中有一定的重合度,学员理论学习的积极性受到影响。思政课程精品化,就是要深入推动思政课程内容的特色化,以

提升各层次学员政治素养为牵引,以人才培养方案和教学大纲为依据,以提升内容质量为主要任务,满足不同层次学员的思政需求。课程思政全覆盖,就是要以思政元素的融入,增强公共课、专业课的理论分量,以接地气、思辨、丰富多彩的思政内容、饱含情感的思政点拨,既提升公共课、专业课的政治站位,也使课堂新鲜起来、活泼起来,使学员视野开阔起来、境界提升起来。

把握合力育人、体系育人的要求,着力破解“两张皮”问题,构建全员全程全方位育人大格局。当前,有的专业课教员思政教育意识相对薄弱,偏重知识传授的显性教育效果,忽视学员价值观引领塑造的隐性教育效果;思政课与其他课程之间有效的沟通机制和平台建设尚不完善。思政课程与课程思政相结合,不是哪一门课或哪一个部门的事情,而是一项为党育人、为军队育才的系统工程。思政课程包括思政课在内的所有课程都有育人功能,所有教育者都有育人职责。推进思政课程与课程思政有机结合,是全体军事教育工作者共同的责任,涉及教育教学全过程各方面,纵向需要层层激发动力、形成共识,横向需要多部门协同配合、互相支持。必须充分发挥教员队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,寓价值引领于知识传授和能力培养之中,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。

三

思政课程与课程思政相结合,作为一项全员全程全方位育人的系统工程,涉及各门课程的教学理念、教学手段、教学管理、评价牵引、师资建设等诸多方面的工作。要坚持培养“四有”新时代革命军人这一目标导向,从大处着眼、小处着手,结合军队院校实际需要和育人特点,统筹协调,科学推进,着力提升思政教育的时代性和感召力。

建立党委统揽、机关主抓、双线落实的工作机制。明确院校党委的领导责任,以党委专题会议、办公会、教学形势分析会等形式,重点分析课程思政组教、施教、研教中的突出矛盾;明确机关的统筹责任,搞好力量调配、加强教学督导、研究解决问题、及时总结讲评;明确教学单位的双线落实

职责,单位政治主官应作为抓课程思政的第一责任人,既要从教学管理的岗位职责出发抓好业务工作,也要从打牢学员思想政治根基的使命要求出发抓好课程思政育人工作,同时使每一名教员都充分认识到搞好思政教育是应尽的职责,认识到上不好课是失职,搞不好思政教育同样也是失职。

明确思政课程与课程思政相结合的实施方法。采用“依据课程特点确定思政目标、依托课程内容挖掘思政资源、遵循教育规律设计思政策略、结合教学实施融入课程教学”的方法,按照“集体备课—确定课程思政切入点方向”“编制课程思政资源列表—形成课程思政教学元素”“修订课程教学计划—完善课程教学目标”“修订教案—明确课程思政教学方法”“组织试讲—检查课程思政融入情况”“实践检验—校准完善课程教学计划和教案”的途径,配合课前互动、热点解析、案例反思、实地参观、自主研究等方式,将思政资源贯穿于理论教学、实践教学、创新训练、指导自学、课外活动等课程教学各环节。

打造协同育人“全生态”体系。统筹推动“多方力量+多样渠道+多种举措”的工作体系,建立合力育人协同机制,把各项工作纳入“大课程思政”统一考量。坚持科学严密评估,以“教学计划周密、方式方法灵活、各环节落实、有效解决问题”作为课程思政评估标准,把思政课程与课程思政相结合的质效纳入基层年度考核。坚持营造合力育人氛围,把经常性教育与课后延伸式教育相衔接,组织学员参观驻地红色文化场馆,开展共建共育活动;组织教员以课前三分钟、导师制、微信电邮等形式,加强与学员的课外思想交流。

加强思政课人才队伍建设。着力提升教员理论武装水平,以讨论交流、集中专题辅导、组织学习培训等形式,引导全体教员深入学习党的创新理论,增强自身的政治素质和理论素养。着力提升教员的思政授课能力,以评选优秀教案、评比“最佳一堂课”、举办“四会”优秀政治教员和教学观摩比赛等举措,培养教员优秀的课堂引导能力、灵活的角色转换能力、高效的信息捕捉能力、新颖的创新设计能力、强大的终身学习能力。同时,大力加强师德师风建设,切实教育引导广大教员提升人格魅力,做好示范表率。

(作者单位:海军潜艇学院)

理论纵横

信仰信念信心,任何时候都是共产党人的精神支柱和力量源泉。做到学史增信,就要坚定对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴的信心,进一步以信仰信念信心之光照亮前行的道路。

“道也者,不可须臾离也。”一个政党,如果没有共同的信仰,就等于没有政治灵魂、形同一盘散沙。信仰因其高远,往往需要与不同阶段的具体奋斗目标结合起来,逐步变成社会的现实和历史的真实,从而转化为内心不可撼动的信念。我们党以马克思主义为共同信仰,在此基础上确立了实现共产主义的崇高理想、建设中国特色社会主义的信念,担负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。因此,信仰信念信心从本质上来说是统一的,始终贯穿于党的百年历史,集中体现了党的初心和使命,构建起共产党人坚不可摧的精神世界。

近代以来,先进的中国人之所以选择马克思主义作为“观察国家命运的工具”,就因为马克思主义是科学真理,揭示了人类社会发展的普遍规律,为探求人类解放指明了方向;之所以走上社会主义道路,就因为这条道路是经过实践检验的人间正道,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。有了信仰信念信心的指引和支撑,我们党才能不断增强凝聚力、号召力和战斗力,使自身从弱小走向强大,使人民从苦难走向幸福,使民族从衰败走向复兴。中国革命、建设和改革取得的巨大成就,令人信服地表明了信仰信念信心是共产党人的核心精神支柱,是百年大党始终风华正茂的“真正优势”。

风云激荡的党史告诉我们,信仰信念是一种选择更是一种坚守。在党的历史进程中,信仰不是没有遇到过怀疑和非难,信念并非没有遭遇过考验和挫折,即便在当前,“过时论”“无用论”“失败论”等错误观念仍然时不时出现。但铁一般的事实证明,历经百年风雨淬炼,马克思主义不仅没有被送进历史博物馆,反而随着时代和实践的进步不断丰富和发展,结出饱含中国精神、时代精华的硕果。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,为中国和世界的发展提供了具有全局性、战略性的思想支撑和理论支持,展现出越来越强大的真理力量和实践力量。中国特色社会主义道路越走越宽广、理论不断发展、制度日趋成熟、文化持续繁荣,成就了经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”,为坚定“四个自信”奠定了坚实基础。笃守信仰信念的过程,也就是信心不断增强的过程。中华民族从根本扭转了近代以后不断衰落后的历史命运,以更加昂扬的姿态屹立于世界东方。全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的光明前景,如同“已经看得见桅杆尖头了”的一只航船“遥遥在望”。

激浊扬清的党史告诉我们,坚守信仰信念信心不是光挂在嘴上说说就行的,而需要见诸行动、一生践行。没有人天生拥有“金钢不坏之身”,信仰信念必须在艰难险阻、风浪考验和名利诱惑中经受过一次次淬炼、才能更加牢不可破,深植灵魂血脉。历史实践就是检验真假信仰的试金石。纵观百年党史,无数革命领袖和革命先烈为了坚守信仰和主义,百折不挠一往无前、身处绝境向死而生,不惜以生命和热血浇灌“共产花开”。

学史增信要增强信仰信念信心

■陈姝

那些历史场景里时时闪耀的信仰光芒,那些历史叙事中处处凝结的精神价值,总是以无声的穿透力感召着后来人赴汤蹈火、前赴后继。而反观一些背叛革命者和腐败堕落者,却大多是从理想信念动摇开始,直至丧失信仰、迷失方向,最后走上自我毁灭之路。毛泽东同志曾以张国焘为例,说他不是也信仰过马克思主义吗?他现到在哪里去了呢?他一小差就开到泥坑里去了。大浪淘沙,坚守信仰者名垂青史,背弃信仰者终被历史无情淘汰。

学史增信,知史奋进。历史和实践深刻启示我们:信仰信念信心是在党的百年历程中凝聚而成、不断砥砺的。立志千秋伟业,越是接近伟大梦想,越是需要从党的历史中采撷养分、汲取勇气、寻找动力。进入新时代,习近平总书记高度重视加强全党的理想信念教育,强调坚定的理想信念必须建立在对马克思主义的深刻理解之上,建立在对历史规律的深刻把握之上。这就进一步为我们指明,信仰信念信心既要通过学习党的创新理论来加深领悟,也要通过学习党的历史来不断增强。面对民族复兴和世界变局的交织激荡,我们要从中华民族的历史、党的历史的大视野来看待信仰信念信心的重要作用和价值功能,在党史学习中筑牢信仰之基、高扬信念之旗、凝聚信心之力,不忘初心再出发,向着第二个百年奋斗目标勇毅前行。

(作者单位:中央党校(国家行政学院)习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心)

抗美援朝的历史性决策是如何作出的

党史知识问答

问:朝鲜战争爆发时,新中国刚刚成立,百废待兴。尽管如此,志愿军却仍然雄赳赳、气昂昂地跨过鸭绿江参加抗美援朝战争。那么,这一历史性决策是如何作出的呢?

61769部队排长 于洋

答:1950年6月,朝鲜战争爆发,西方一些国家从其自身战略利益出发,对朝鲜半岛进行武装干涉。6月26日,美国为首的联合国军开始支持李承晚军队作战。9月15日,麦克阿瑟指挥了著名的仁川登陆战,朝鲜人民军腹背受敌,不得不向后撤退,朝鲜战局发生重大变化,朝鲜国家领导人金日成请求中国出兵援助。

对是否出兵朝鲜,中央决策层出现了分歧。有人认为,中国面临的困难太多,如战争创伤尚未痊愈,国家和军队亟需休整,土地改革工作尚未完成,国内土匪、特务尚未完全肃清,部分军民有厌战情绪,我海、空军均处于初创阶段等。更为关键的是,美军作为世界上最强大的军队,在武器装备、战场机动能力、后勤补给等方面

实力均大大超过我军。与美军作战,中国军队能赢吗?由此,主张不出兵或缓出兵。在1950年10月2日召开的中共中央政治局扩大会议上,就中国是否出兵朝鲜的争论较为激烈。10月5日,中央政治局扩大会议继续进行,进一步讨论是否出兵的问题。彭德怀率先发言指出:“出兵援朝是必要的,打烂了,等于解放战争晚胜利几年。如美军摆在鸭绿江岸和台湾,它要发动侵略战争,随时都可以找到借口。”毛泽东也指出:“它有的原子弹,我有我的手榴弹;我相相信我的手榴弹会战胜它的原子弹,它无非是个纸老虎。”会上经过充分讨论,大家统一了认识,毛泽东最后一下锤定音,形成了抗美援朝、保家卫国的战略决策。

10月13日,毛泽东指出:“我们认为应当参战,必须参战,参战利益极大,不参战损害极大。”10月24日,周恩来在《抗美援朝,保卫和平》的报告中指出:“如果美帝打到鸭绿江边,我们怎么能安定生产?”10月27日,毛泽东再次指出:“我们对朝鲜问题,如果置之不理,美帝必然得寸进尺,走日本侵略中国的老路,甚至比日本搞得更凶……我们抗美援朝就是不许它的如意算盘得逞。”

“打得一拳开,免得百拳来。”我们抗美援朝,就是保家卫国。我是不打无把握之仗的。这次派志愿军出国,我们中央一些同志经过周详的考虑研究,制定了持久战的战略,胜利是有把握的。”抗美援朝是党中央在科学分析战争态势和敌我力量情况下慎重作出的决策。毛泽东将美国军事优势概括为“一长三短”。“一长”是指“铁多”,“三短”是指“第一,战线太长,从德国柏林到朝鲜;第二,运输路线太远,隔着两个大洋,大西洋和太平洋;第三,战斗力太弱”。因此,美军“并不是不可战胜的”。与此同时,尽管中国面临的困难较多,却具备较多有利条件。如经过多年战争洗礼,官兵战斗力凝聚力大大提升;各级指挥员经历多次战斗,具有以劣势装备战胜优势装备之敌的经验;东北边防军做了充足的准备,在军队人员数量上占据了绝对优势;加之全国人民的支持以及苏联的援助,中国参战是有胜利的把握的。

抗美援朝战争伟大胜利,是中国人民站起来后屹立于世界东方的宣言书,是中华民族走向伟大复兴的重要里程碑,对中国和世界都有着重大而深远的意义。实践证明,这一决策是十分正确的。

国防大学政治学院讲师 张磊



由“蒙眼摆餐台”说开去

■邢科田

群言集

有条短视频在网络上引发热议,视频中某酒店对员工进行技能考核,其中一项是摆餐台。作为基本技能,严格要求无可厚非。可让人费解的是,参加考核的服务员需蒙住双眼,用手摸索着摆放碗筷碟盖等餐具,且不容有半点差错。

每个人都长有一双眼,其作用就是用来观察、识别物体的。就摆餐台而言,对服务员的要求无非是能够将餐具准确摆放到位,保持桌面整洁卫生等。可有的人偏不这样,非要搞一些看似高标准、实则无意义的事情。这样的做

法,实在不可取。毫无意义的“精益求精”、没有价值的“千锤百炼”,印证的是当下一个流行热词——“内卷化”。所谓“内卷化”,一个重要方面就是将大量的人力物力用在做没有任何意义的事情上,进行低水平低层次的竞争。这样的工作做得越多越认真,造成无谓的损耗就越大。

军人在平时苦练杀敌本领,就是为了确保战时能打赢。但也有个别带兵人组织训练只管好看,不论效果。表面的精细、光鲜不等于内在的科学、扎实。服务员不是杂技演员,战斗队也不是表演队,那些外表好看、热热闹闹的训练,在现实中有时并不一定能派上用

场。这就像《庄子》中说的那个叫朱泚漫的人,其本身已学会了绝好剑法,却嫌不够,又下一番苦功学屠龙之技。可天底下有龙可屠吗?训练过程中有些所谓的“妙招”,拿到战场上可能就是昏招。“花拳”怎能敌得过“铁拳”?我们练习的“妙招”,必须伴随着战争样式的变化而发展,真正为实战所需要。

战备训练不能成为花架子,军事斗争准备也不能流于形式。让训练对接实战,一个重要方面就是要勇于砍掉那些妨碍战斗力发展、貌似有用实则无用的花架子,鼓励官兵跳出老思维的局限和旧模式的惯性,站在更高的层次上勇于创新、开拓进取,不断促进新质战斗力的生成。