

深入学习贯彻习近平强军思想

把为战抓教真正立起来落下去

■国防大学政治学院

习主席深刻指出,军队院校因打仗而生、为打仗而建,必须围绕实战搞教学、着眼打赢育人才。这一重要论述,为军队院校建设发展和人才培养工作立起了为战育人、为战抓教的根本指向。军队院校必须深入学习贯彻习近平强军思想特别是习主席关于军事教育和人才培养重要论述,全面贯彻新时代军事教育方针,始终坚持把培养能打仗打胜仗人才作为第一要务,推动人才培养供给侧与未来战场需求侧精准对接,推动为战抓教在院校真正立起来、落下去。

牢固立起为战抓教鲜明导向

军队院校为战抓教的导向能不能真正牢固立起来,直接关系到培养的人才能不能打赢具有智能化特征的信息局部战争,担当起党和人民赋予的新时代使命任务。

大力发扬为战抓教的光荣传统。肇始于战火硝烟中的我军事教育,始终坚持以战领教、为战育人的重要方针。革命战争年代,毛泽东同志提出边打仗边办学的军事人才培养路子,将“从战争中学习战争”视为一项主要学习方法,要求抗大学员熟读战争这本“无字天书”。新中国成立后,军队院校几经调整改革,但始终坚持以战领教、为战育人的鲜明导向,领导推动军队院校和科研机构的新调整组建。全军院校赓续传承为战抓教的光荣传统,坚持一切办学活动向能打仗、打胜仗聚焦,为推动为战抓教贯彻落实奠定了坚实基础。

广泛凝聚为战抓教的思想共识。军队是要打仗的,能打仗、打胜仗是党和人民对军队的根本要求。对军队院校而言,着眼作战需求、培养打仗人才,既是职责所在,更是使命所系。离开战斗力标准和实战化教育训练,军事教育就会失去根本意义和价值。当前,军队院校尚处于改革重塑后的阵痛期,必须来一场思想上的大起底、大扫除,彻底根治军事教育工作中存在的和平积弊与顽症痼疾,真正使为战抓教成为每个军事教育工作者的思想自觉,夯实推动战训深度耦合的广泛思想基础。

科学谋划为战抓教的顶层设计。为战抓教是实现人才培养供给侧与未来战场需求侧精准对接的中心环节,

是实现办学治校育人与能打仗、打胜仗有效衔接的关键链路。一段时期以来,由于受长期和平的外部大环境和相对封闭的自身小环境影响,军队院校人才培养与部队建设和战场需求相脱节的现象还不同程度存在。必须把战斗力标准作为军事教育工作的根本出发点和落脚点,紧盯世界军事变革新态势、作战样式新变化、武器装备新发展、战争准备新要求,不断适应对手之变、战争之变、科技之变、改革之变,加强为战抓教的顶层设计和长远谋划,真正回归办学定位,打通教战结合部、把准教战着力点,从根本上解决教战脱节问题。

准确把握为战抓教时代要求

战场是检验军事人才培养质效的试金石。只有坚持面向战场、面向部队、面向未来,始终围绕实战搞教学、着眼打赢育人才,才能确保培养的人才能够打赢现代战争。

把准“战”的能力需求。战场需求在哪里,军事人才培养的方向就在哪里。当前,世界新军事革命加速推进,新的作战概念不断涌现,作战样式深刻改变,具有智能化特征的信息化局部战争成为今后一个时期的基本战争形态,信息主导、体系支撑、精兵作战、联合制胜的趋势越来越明显。针对“两个差距很大”“两个能力不够”“五个不会”等问题,必须准确把握现代战争对新型军事人才能力素质的新要求,加快推进军事教育转型升级。

立起“战”的培养标准。做好军事斗争人才准备,必须用“战”牵引军事教育的“牛鼻子”,立起对接战位的人才培养标准。要推动院校与部队共同研究制定人才培养方案,既着眼当下各战略方向人才需求,更着眼长远打赢明天的战争,科学设计人才培养目标模型,明晰各类人员所需知识能力素质标准,加强核心关键领域人才前瞻预置,实现新体制下人才培养目标与岗位任职需求的精准对接,使培养的人才符合部队建设和未来战争的需要,向着部队、实战、未来贴近再贴近。

推动“战”“教”的深度融合。叶剑英元帅曾说,“不教而战是谓害之,不学而教是谓害之”。军队院校姓军为战,既要遵循“军中之校”的高等教育属性,更要凸显“校中之军”的军事属性;既要适应部队岗位需求,满足岗位需求,还要发挥院校优势主动、超前研究战争形态发展,引领部队岗位需求。要始终紧

盯实战,时刻对接战场,全程服务部队,根据人才培养目标和专业特点打通院校与部队培训链路堵点,优化院校、部队的培训功能,推动教研同步、学训一体、训战一致,实现院校教学与备战打仗的无缝链接。

全面构建为战抓教教学体系

教育教学改革是院校永恒课题。当前,我军院校改革建设基本完成“四梁八柱”顶层设计,但“最后一公里”尚未完全打通,亟须推进教育教学改革创新,优化教学内容体系,改进教育方法模式,加强教学管理保障,推动为战抓教走深走实。

优化教战训练的教学内容。打仗需要什么就教什么,部队需要什么就练什么。院校教学必须坚持需求牵引、战建结合、能力主导,紧扣战争要求、部队诉求、岗位需求,建立部队反馈和动态更新机制,及时将新理论、新战法、新训法、新技术、新装备纳入课程教学,重塑升级高等教育和初中高三级指挥教育课程体系,配套建设教材体系,推动作战条令法规、部队备战打仗实践成果、经典战例等进教材进课堂进学员头脑。

创新以战领教的组训模式。如果说教学内容创新是解决“教什么”的问题,那么教学模式创新就是解决“怎么教”的问题。刘伯承元帅曾指出,“教人学者必须把课程内容嚼烂,讲求教法”,同时“教以学法”,学员才能融会贯通。当前,要突出解决好教学组训模式一体化、工程化、集约化的问题,根据人才培养目标和专业特点打通院校与部队培训链路,坚持聚焦实战,以战领教、突出实践,拓展多元化教学方法,把教的流程、方法、手段、检验等问题设计好,把联教联训联演联考开展好,把部队和院校分散配置的力量融合好,缩短从课堂到战场、从理论到实践的距离,实现“纸上论兵”、屏上练兵、沙场演兵的有机统一。

完善训战一致的教学条件。20世纪80年代,为办好军队院校,中央军委提出了“四个舍得”要求,即舍得把最优秀的干部送院校学习、舍得投入最优秀的干部办院校、舍得投入资金兴办院校、舍得把最先进的武器装备配发院校,有力推进了军队院校建设的跨越式发展。新时代军队院校建设,必须更加舍得把最优秀的干部、最优质的资源、最先进的装备器材投入到院校,围绕教战研战学战练战主题,完善保障标准,创

新保障模式,优化资源配置,改善办学条件,培育战斗文化,体系推进教学设施、训练场地、信息网络平台等教学训练条件改善,保障院校教育顺利实施。

深入推动为战抓教落地落实

一分部署,九分落实。为战抓教,绝非一句简单的口号,而是一项事关未来军事斗争成败的重大课题,必须大力推动为战抓教各项工作落地落实,不断提升军事教育与人才培养质效。

细化明确责任要求。为战抓教既是战略部署,更是政治要求。要从政治高度深化认识,细化责任,明确院校党委、院校长、广大教员和管理保障队伍在为战抓教全过程各环节的具体职责,大力增强广大军事教育工作者为战抓教的思想自觉和行动自觉。要压实责任链,强化执行力,坚决克服背离实战要求的思想和行为,坚决挤掉水分和杂质,确保军事教育和人才培养的“战”味更浓、“战”招更实。

构建完善制度机制。为战抓教是一项关联部门多、涉及范围广泛的系统工程。要完善多方协作的制度机制,在中央军委统一领导下,激发院校创造性,加大部队参与度,切实在破解院校为战抓教现实难题的过程中提升军事教育对战斗力的贡献率。要构建联教联训联演联考机制,成果转化运用机制、监督评价考核机制、成果共享交流机制等,推动为战抓教各项工作有序开展。

加强师资队伍建设。名师必晓于实战,为战抓教关键在于向战而师。要坚持育人者先受教育,着力打造知战善教、谋战善研的高水平师资队伍,加大领军拔尖人才、中青年骨干人才培养力度,培养一批知晓现代战争的名师,走开开中高级优秀指挥员到院校讲课的路子,用好用足外部优质教育力量和资源。

大力营造浓厚氛围。积极围绕为战抓教这一重大课题,以举办全军院校为战抓教创新成果研讨交流活动为契机,广泛开展宣传教育,大兴研战、教战、学战之风,塑造崇军尚武的军校文化,营造浓厚的军事氛围。坚持问题导向,树立标准意识,严把质量关口,完善容错机制,不断增强军事教学科研训练的针对性实效性前瞻性。对涌现出来的创新成果与先进单位、个人进行大力表彰,进一步推动形成争先创优、比学赶超的良好氛围。

(执笔:苏梁波、侯嘉斌)

军营哲思

如何对待家庭实际困难,处理好献身国防事业与家庭生活的矛盾?这是历代军人都要遇到的共性问题。随着时代和社会生活的发展变化,以及国防和军队改革的深入推进,这方面的矛盾显得更加突出。一些官兵时常为两地分居、子女养育、家属就业、亲人患病等实际问题忧愁烦恼,家庭生活的困难往往成为影响基层官兵安心服役、建功军营的重要因素。因此,对这个课题作点深入的理性思考很有必要。

矛盾问题客观存在,要勇于面对、理性看待。俗话说“家家都有一本难念的经”,家庭生活谁都难免会有一些矛盾和问题。军人因其职业的特殊要求,家庭生活遇到的困难和问题往往更多一些。如,很多已婚官兵长期两地分居,难以与爱人亲人长相守;有了孩子后,抚养教育的重担都压在另一半的身上,想要分担却难以如愿;父母妻儿生病需要照料,自己照顾不上;等等。这类矛盾问题带来的委屈和怨气,还容易累积发展成夫妻感情矛盾和家庭危机。对此,正确的态度应当是勇于面对、理性看待。辩证唯物论告诉我们,矛盾无处不在、无时不有,整个世界就是一个矛盾的存在。我们每个人的一生,总是在不断解决矛盾问题中度过。“人在事在中磨。”解决矛盾问题的过程,既是家庭生活的重要内容,也是夫妻双方和子女的磨炼成长过程,从中能品尝到生活的酸甜苦辣,提高创造高品质生活的能力。不要把军人的家庭生活悲情化,好像只有自己是最低吃和最不幸的,整天垂头丧气、怨天尤人;也不要把地方的家庭生活过于理想化,想着早点转业到地方过好日子。实际上,军人的家庭生活有艰辛不易的一面,也有独具魅力的美好时光。

凡事宜分轻重缓急,要事业为重兼顾其他。先有国后有家,小家相对于国家来说,国家利益高于小家庭利益。严格的组织纪律、紧张艰苦的生活,是保持部队战斗力的需要,是军事职业的特殊要求。军人家庭生活的一些困难和问题,很多是由军队担负的职责使命决定的。军人家庭的矛盾问题各有不同,互有可比性也有不可比性。如果都强调个人的家庭困难,军队这个战斗集体就无法统一行动。军人自古忠孝难两全、报国难顾家。身为军人,我们理应以部队建设事业为重,不能以家庭生活为中心。实际上,正常情况下的多数时候,以部队建设事业为重与过好军人家庭生活是可以兼顾、并不矛盾的。军队一系列的政策法规,对官兵婚恋、休假、住房、家属随军、子女上学等权益的保障都有明文规定。当部队建设事业需要与家庭生活需要发生矛盾冲突时,首先应当服从部队建设事业的需要。安心服役、恪尽职守,努力在军营建功立业,这是军人对国家和人民应尽的责任,是军人获得社会尊重的根本所在,也是对家庭最大的尽责。尽好军人的职责,获得军人的优待,可以为父母妻儿赢得荣誉,为家庭创造更好的生活条件。无论在部队还是在地方,工作干得好、事业有成就,在单位才能受尊重,在社会才能有地位,也才能更好地撑起家里的那一片天。如果只顾小家,不顾其他一切,最后的结果不仅影响部队建设,也会损害自己家庭的幸福。

想方设法解决问题,要自立自强争取援助。军人在遇到家庭生活矛盾问题时,要多一点乐观和自强的精神,相信“只要思想不滑坡,办法总比困难多”,坚持立足自身力量克服困

理性对待事业与家庭的矛盾

■吴铭

难。寻求解决实际困难的办法,要务实一点,着眼自身和家庭现有条件,把目标放在条件允许基础上,不要脱离实际太理想化,以免徒增自找的烦恼。克服家庭生活的困难,特别需要家人同心协力。自己要有担当负责精神,尽可能多分担一点压力,能做的事尽量多做一点,不要总以“部队有事”为由甩手不管,更不能有大男子主义。人不能回家帮忙,心要想得细一点,对家人的体谅和关心要多一点,对爱人要多理解、多夸奖,不能苛求完美。家庭生活有了矛盾问题,应当多和爱人沟通商量,互相理解尊重,取得共识后再付诸实施。这样才能在克服困难的进程中增进相互信任和夫妻感情。有些困难和问题还可以积极争取双方父母家人及战友朋友的支持帮助。需要组织上关心和帮助解决的,可以如实地向领导反映,寻求军地有关部门的关照。党的十八大以来,国家、军队和地方都出台了不少优待军人家属的政策法规,对军人子女入学、家属随军及就业、家庭困难等问题提出了优惠解决的办法,同时建立健全了退役军人事务工作机制,要更多一点乐观和自强的精神,相信“只要思想不滑坡,办法总比困难多”,坚持立足自身力量克服困

以解决问题成效检验民主生活质量

■向勇 张光轩

工作研究

民主生活会作为党的重要组织生活制度,不但对增进团结、改进工作、提高党组织的创造力凝聚力战斗力具有重要作用,而且也是对党员干部的一种“政治体检”。党的十八大以来,随着全面从严治党不断深入,各级组织生活制度不断健全,民主生活会作为“老好人”、“讲和气话”等现象得到纠正,进行党性分析、自我检查、自我批评能够直击问题、见筋见骨,开展相互批评能够开诚布公、坦诚相见,不回避矛盾、能直面问题。但也要看到,有的单位民主生活会仅仅停留在会上“红了脸”“出了汗”,会后整改却是一阵风、走过场。这就违背了召开民主生活会的根本目的。只有扎实做好整改落实的“下篇文章”,坚持问题导向,真抓实干,一改到底,以解决问题的实际成效检验衡量民主生活会的质量,才是各级召开民主生活会的意义所在。

古人云:“人患不知其过,既知之,不能改,是无勇也。”会前征求对党委的意见和建议、会上相互批评和自我批评,是开好民主生活会的重要保证,是改进思想作风和工作作风的重要途

径。为什么一些同志明知有问题,却选择视而不见、知错不改?说到底还是指导思想不端正,害怕解决问题会陷入矛盾、引起矛盾,导致群众不满,影响自己的形象和威信。殊不知,问题就像地上的灰尘,扫帚不到,灰尘照例不会自己跑掉,倘若不能够及时整改、亡羊补牢,久而久之,必将积重难返,小问题就会变成大问题,小管涌就会沦为大塌方,从而造成无法挽回的后果。

唯物辩证法告诉我们,无论什么时候,缺点和问题总是客观存在的,绕不开、也躲不过。每名党员干部要拿出壮士断腕、破釜沉舟的勇气与魄力正视问题,正确面对和纠正思想上的偏差、决策中的失误、工作中的缺点,以“君子检身,常若有过”的态度认识和审视自己,知耻而后勇、知止而后定,永葆共产党人的政治本色。

有善始者实繁,能克终者盖寡。民主生活会召开后,很多同志在开始整改问题时,都能有一定的整改力度和实际行动,可一旦战线拉长,或触碰到问题的“深水区”,就容易出现畏首畏尾、瞻前顾后的情况,甚至打起“退堂鼓”,挂出“免战牌”。诚然,一些问题由来已久、根深蒂固,解决起来不可能一蹴而就、一劳永逸,不可避免地触及深层次矛盾问题。如果只图一时之

效而不管长远,问题就会树倒根存,甚至卷土重来、死灰复燃。“天下事有难易乎?为之,则难者亦易矣;不为,则易者亦难矣。”千难万难,迎难而上就不难,党员干部特别是领导干部,必须敢于担当作为,敢于涉险滩,敢啃硬骨头,以“开弓没有回头箭”的决心,“不破楼兰终不还”的韧劲,对查摆出来的问题盯住不放,慎终如始、久久为功、一改到底,做到不解决问题绝不撒手,不见成效绝不收兵。

邓小平同志曾讲:“我们开会,作报告,作决议,以及做任何工作,都为的是解决问题。”召开民主生活会也是为了更好地解决问题,这就要求我们必须加强学习,从党的创新理论中汲取思想智慧和营养,找准解决问题的新方法、金钥匙。要加强实践锻炼,以不畏难、不惧险的求实态度,多当几回“热锅上的蚂蚁”,多接几次“烫手山芋”,在经风雨、见世面中砥砺解决问题的过硬本领。要加强科学统筹,注重长远谋划,划清“责任田”,规划“路线图”、落实“时间表”,在逐个挂账销号的同时,举一反三、登高望远,准确把握问题发展的规律和趋势,曲突徙薪、未雨绸缪,惟此才能确保已知的问题速清除,清零的问题不反复、未发的问题早预知。



抓“全”才能保“安”

■于波盛

群言集

实际工作中,人们在分析各类安全事故原因教训时不难发现,大多数问题都是责任人在某个时段、某个方面、某个细节上疏忽大意,或违反操作规程、落实责任不到位造成的。这启示我们,安全工作唯有抓得“全”,才能确保“安”。全力预防。安全事故的发生,是一个从量变到质变的结果,产生有诱因,事发有征兆。抓安全、保稳定,重在防范而非补救,重在未雨绸缪而非亡羊补牢。要始终想在前、干在先,搞好形势分析、风险评估、科学预测、制订预案,在安全时查隐患,在稳定时找问题,对可能导致事故案件发生的,必须逐项排查,一个不漏,切实把隐患消灭在萌芽阶段,问题解决在初始状态。

全员齐抓。官兵的安全观念、安全习惯、安全作风、安全行为,构成部队的安全环境,决定部队的安全状况。要把安全教育融入思想政治教育和经常性思想工作,让官兵切实明白安全工作不仅影响部队建设,而且关系每名官兵的切身利益,调动官兵推进安全发展的积极性、主动性和创造性,使保安全的外在要求变为广大官兵的内在需求,使抓安全的硬性规定成为广大官兵的自觉行动。

全程关注。安全工作是一项基础性工作,具有经常性、长期性、反复性等特点。抓安全只有进行时没有完成时,每一步都是第一步,每一点都是起跑点,不可能一蹴而就、一劳永逸。有检查时要重视,无检查时不松懈;“八小时之内”须重视,“八小时之外”不松劲;重点敏感时要专项抓,平日工作生活要常态抓,切实做到时时刻刻绷紧安全之弦。

全程监管。从安全管理角度讲,安

全隐患总是时时存在、不断出现的。要真正消除安全隐患,就要确立精细化管理理念,建立全程监管工作机制,细分职能、细分对象、细分岗位,把安全目标全过程分解细化,使每个环节、每个步骤、每个流程都有监管人员负责,有监管措施防范,确保整个工作流程零故障、无纰漏。

全面融入。安全是部队建设质量的综合反映,与任务密切相关,必须全面融入日常工作中整体推进、一体落实。只盯着安全抓安全,只盯着事故防事故,很难取得理想的效果。要把安全工作纳入部队整体建设统一规划部署,使官兵既明确任务也知晓安全责任。只有把安全工作有机融入部队建设的方方面面,形成齐抓共管、通力合作的良好局面,才能确保部队始终做到安全稳定发展。

(作者单位:92354部队)