



推动新时代思想政治教育体系构建走深走实

关键词：构建教育大格局

国庆节前，一个来自西部战区空军机关的电话，让航空兵某团政治处干事刘振宇思绪万千。

上级机关告诉刘振宇，他心心念念的“智慧教育管理系统”已经上线，并在他们单位率先试运行。

登录强军网上的系统界面，进度监控、教员力量、制度落实、教育反馈、通知公告、资源超市、单位管理等7个栏目展现在眼前。教育任务的“进度条”、教员力量配备的“雷达图”以及各类直观的数据图表，不仅便于机关掌握落实情况，也有助于基层教育骨干操作实施。

“指挥飞行训练离不开塔台。用好这个系统，好比部队教育也有了掌控现场的信息化‘塔台’。”刘振宇兴奋地说，

这个系统的产生，自己还贡献了一点智慧——

今年，中央军委印发《关于构建新时代人民军队思想政治教育体系的意见》。该战区空军在贯彻落实中感到，传统的教育统筹，多为作坊式统计、经验型调控、粗放式管理。跟上时代的发展，构

建教育大格局，必须运用现代科技手段，实现教育统筹的信息化。

在一场关于教育创新的“头脑风暴”中，刘振宇作为基层代表与会。用软件系统辅助教育统筹管理的设想提出后，立即引发了大家的共鸣。

“可以借鉴飞行训练的精细管理模

式，打造一个科学统计分析的高效平台”“应该提供直观数据服务和动态比较支持”……你一言我一语，你一笔我一画，智慧教育管理系统有了最初的模样。

开发小组随即组成，一个问题也紧跟而来：系统怎样才算“智慧”，决不能是简单的录入和输出，变成了套上信息化

外衣的另一种“本本”。

一遍一遍讨论，一次又一次尝试，系统相继增加了临时性教育超额预警、未完成任务弹框提醒、课堂质效线上测评等功能，倒逼组教者调整教育进度，优化施教方法。

系统终于试运行了。现在，软件开

发小组又在描绘新的图景：探索与小程序联动，让教育评价更加便捷；打造系统单机版本，为任务部队动中抓教提供支撑……

科学统筹、群众参与、区域协作，小小软件折射的是抓教管教的大智慧。这两年，西部战区空军党委从构建教育大格局这个关键入手，突出管教权责抓党委，强调分工合力抓机关，着眼激发活力抓基层，立足军地互动抓共育，初步形成上下贯通、内外结合的抓教局面。



新闻样本



记者调查

观察角度：一体设计

如果把教育比作“大熔炉”，现状是形形色色的“小炉子”建了不少，炉温不高必然炼不出好钢

说起教育，大家都有自己的“烦恼”。然而，这些“烦恼”却并不在一条延长线上。

在基层官兵眼里，教育似乎有些“满”了——某旅机务中队指导员小任翻开连队要事日志数了数，去年连队一共上了132堂课，有时一天就组织了4课教育。那段时间，部队转战多地，任务压茬，教育又应接不暇，真有点疲于应付。

在教育干事眼里，教育似乎有些“缺”了——某基地宣传处干事冯化巍坦言，到有的单位检查，各种登记本、笔记本、教案一项不缺，可官兵脑袋里却是空空的，问起有印象的课，所答寥寥无几。

是满还是缺，是多还是少，这些困惑启发调研者思考和剖析部队教育“现象背后的现象”。照本宣科的多，结合实际少；业务教育多，思想解扣少；形式花样多，真情实意少……这样的教育课，仍有一定的“市场”。

“教育领域存在的乱杂顽症，一个重要的原因就是条块分割、各自为政，根本原因是党委没有统筹好，责任没压实。”航空兵某师政委凌刚这样认为。

有的单位党委没有发挥好“总阀门”“整流器”作用，教育摆位不够，中心环节不聚焦；有的机关业务部门只管部署不抓统筹和落实，“启动”一些临时性、计划外教育，随意性较大。

“如果把教育比作‘大熔炉’，现状是形形色色的‘小炉子’建了不少，炉温不高必然炼不出好钢。”某基地政治工作部主任钱长青说。

拆掉“小炉子”，构建大格局。这背后，是教育理念的重塑。战区空军主要领导专题授课，和大家一起研判“党管教育”的理论渊源、时代要求，现实差距和工作落点，认真分析理解思想政治教育的目标任务，激活“课堂之外”的大棋局。

在这盘大棋上，他们重点抓好“一体设计”：一步棋下在“头”上，抓源头、控多头，破解“教出多门”难题；另一步棋下在“合”上，抓整合、重融合，进一步规范了党委议教，避免“同质部署”问题，精细制定年度教育的路线图、施工图。

“一体设计”某种意义上就是“顶层设计”。在某旅，记者看到政治干部人手一本小册子。这是他们认真梳理思想政治教育法规，结合该旅实际编印的《教育实用手册》，区分职责篇、内容篇、方法篇、组织篇、制度篇，对各类项的政治教育厘清了权责界面，明确了方法流程。

这本小册子，让该旅新上任的宣传科科长苏渤迅速“踢开了前三脚”。他结合即将展开的演训任务，联合训练、管理、保障等部门，积极谋划融合形势战备、取能使命、战斗精神、日常管理等内容组合式教育。

“数量少了，质量精了，问卷调查显示，官兵满意度也相应提升。”苏渤欣喜地告诉记者。

观察角度：以战领教

教育领域如何实现战建耦合，是不容回避的现实课题，解决不好，就会让“燃点”错过“星火”

前不久，某旅政治工作部主任王屹



教育大格局催生了备战打仗“加速度”。图为运-20飞机依次滑出等待起飞。

叶贵童摄



锐观点

习主席强调指出，要着力抓好政治工作创新发展，积极推进政治工作思维理念、运行模式、指导方式、方法手段创新，提高政治工作信息化、法治化、科学化水平。

开放的时代要求军队政治工作必须树立开放意识，整合各种力量，建立合力机制，形成大格局，实现大转型。从这个角度审视，思想政治教育必须激活系统整体联动的大动能，运筹全员共同参与的大手笔。

党的十八大以来，我军体制、结

构、格局、面貌焕然一新，战建两条线、动散新常态，以及机关更精简、基层大充实等新情况新特点，对部队的各项工作都提出了许多现实课题。同时，思想政治教育在实施链路、权责界面、结合融合、力量保证、资源调动等方面也出现一定不适应性，客观上也需要重新构建思想政治建设的格局。

构建教育大格局，重要的是打开思想观念的“天窗”。着力增强党管教育的观念，强化党委领导权责，

以大格局实现大转型

■郝空岩

从压实主体责任抓起，从提高议教质量严起，从领导领学领讲做起。关键是要形成机关部门合力，破解机关条块分割、各自为政的顽疾。

打通战建一体抓教的链路，现实而迫切，尤其需要在纵向上加强组织领导，横向上加强沟通协商，末端上加强分类指导。建强政治教员队伍，是构建大格局的基础。人人都能当教员，大家都来争先进，走好思想政治教育的群众路线，在“众人拾柴”中让政治教育的“火”越烧越

旺。此外，还要积极用好现代科技手段，努力为教育统筹插上“信息化翅膀”。

构建教育大格局是一个大课题，现在的工作才是刚刚起步，后续仍需深化探索验证，持续升级改进。教育大格局，其实质是大教育观的一种延展，其根本目的是提高思想政治教育的针对性和实效性，这就尤其需要我们重点在教育理念、内容、方式等方面进行探索创新，力求“创”到点子上，“新”在关键处。

该师宣传科科长魏延成介绍，“鲲鹏之翼”电视台的重要功能就是开展“人人皆可当教员”的群众性教育，激活群众中蕴藏的教育智慧。他们在发动官兵自我教育、相互教育中尝到了甜头。

“人人皆可当教员”是战区空军鲜明的主张。在构建教育大格局中，他们发挥政治干部主体作用的同时，拓宽教员遴选渠道，谁讲得好就让谁来讲，谁最有发言权就让谁上讲台，按照个人申请、支部推荐、机关认定的步骤，认证教员资格，统一培养使用。

人人都能当教员，更要精心培育好教员。微课如何实现微言大义？短、小就是微吗？一堂“微课”如何上，在年初的战区空军思想政治教育新法规集训上，来自重庆大学的教师吴娇讲授了一堂《微课设计与思政教育》，让参会人员豁然开朗。

此次集训，他们从8所军地高校邀请了近30名专家授课，为教育者先行“淬火”。他们不仅引入高校先进的思政课教育经验，更以案例剖析的形式让基层教育骨干现场接受指导。

人人都能当教员，更要人人都来争

《战斗精神培育场景集》让记者眼前一亮。这是近年来，该战区空军各部队集智创新的成果。针对动散状态下遂行任务的实际，预想战场上可能遇到的风险点、矛盾点、疑难点，并进行研判，推演形成35类典型场景集，逐个提出教育的方案和招法，并利用各种演训任务进行验证修订，让教育跟上多变的战场态势、激烈的战斗环境。

采访中，不少基层指挥员反映：“给定3分钟进行战场动员”“战斗失利后的思想工作”等一系列教育课目的训练，实打实地提高了战时思想教育能力。

某营营长秦小军在高原驻训中进行“掐秒表”的战斗精神培育，就是一个生动的例子。

那段时间，部队正在开展“战争离我们有多远”群众性大讨论。有的官兵认识不够深刻，战备转进速度较慢。秦小军把课堂设在作战地图前，带着官兵实打实地计算：“对方距离我们××公里，以某型战机的速度，××分钟就可对我凌空攻击。”

一组数据让官兵切实感到了备战的紧迫性。“提高教育对作战的贡献率，不是一次教育就能一蹴而就的，而是要深度融入战备训练全过程、全要素。”秦小军深

为统筹教育“伤脑筋”：部队因任务分处三地，彼此相隔数千公里，自身教育力量相对薄弱，演训任务又异常繁重。他不得不通过电话会议的形式召开了教育准备会，了解各任务分队的教育需求和任务。

某指挥机构负责教育动员的干事杨松松则遇到了另一个难题：数支来自不同方向、不同兵种的部队在此集中驻训，如何结合任务实际，把教育统起来。

教育领域如何实现战建耦合，是不容回避的现实课题，解决不好，就会让“燃点”错过“星火”。

有的部队同时遂行战建两条链路的

为统筹教育“伤脑筋”：部队因任务分处三地，彼此相隔数千公里，自身教育力量相对薄弱，演训任务又异常繁重。他不得不通过电话会议的形式召开了教育准备会，了解各任务分队的教育需求和任务。

某指挥机构负责教育动员的干事杨松松则遇到了另一个难题：数支来自不同方向、不同兵种的部队在此集中驻训，如何结合任务实际，把教育统起来。

教育领域如何实现战建耦合，是不容回避的现实课题，解决不好，就会让“燃点”错过“星火”。

有的部队同时遂行战建两条链路的

为统筹教育“伤脑筋”：部队因任务分处三地，彼此相隔数千公里，自身教育力量相对薄弱，演训任务又异常繁重。他不得不通过电话会议的形式召开了教育准备会，了解各任务分队的教育需求和任务。

某指挥机构负责教育动员的干事杨松松则遇到了另一个难题：数支来自不同方向、不同兵种的部队在此集中驻训，如何结合任务实际，把教育统起来。

教育领域如何实现战建耦合，是不容回避的现实课题，解决不好，就会让“燃点”错过“星火”。

有的部队同时遂行战建两条链路的

人的思想不能封闭，教育同样不能封闭。社会资源可以引入，父母家人可以借助，先进手段也要利用，树牢大教育观，下活共教共育这盘大棋，才能让教育更有时代感、人情味。

战士范伟至今还珍藏着那张照片——他神采奕奕地站在舞台中央，背后是交响乐团为他伴奏。

这场主题为《红星照我去战斗》的专场音乐会，是这个战区空军机关与四川爱乐乐团为庆祝建党百年而组织的。专业的音乐团队、知名的音乐家与基层文艺骨干一起献上了这场演出。

从去年起，他们就联合四川音乐学院组织“战地芳华”文艺演出队，走进国防一线，为基层官兵带去高质量的文艺演出，有力激发练兵备战豪情。

每年建军节、空军成立纪念日等时机，他们协调利用驻地地标建筑、重要广告平台，展现新时代人民军队好样子。2019年11月11日，为纪念人民空军成立70周年，他们与地方党委政府联手推动，在四川省美术馆举办《我爱祖国的蓝天》专题摄影展，数百幅照片生动展示了人民空军的发展历程。

“今天不仅是‘购物节’，更是‘空军节’”“人民空军，祝你生日快乐”……这份特殊的“生日礼物”在驻地、在网上掀起了关于国防价值、军人价值的热议，经久不息。崇军尚武的浓厚氛围，更有力激发了官兵们的使命感、责任感和自豪感。



独家原创
第一视角

第1015期

