

推动新时代思想政治教育体系构建走深走实

关键词:教育区域协作

让吃惯“陆灶”的官兵尝尝“空灶”“海灶”

徐 巍 孙鸿健 邓 鹏

沪上一座军港内,海军某军械技术保障大队的“党史课堂”上,掌声不断。赢得掌声的授课者,是官兵们素未谋面的一位陌生人——海军航空兵某师空中战术指挥长任龙。

雷弹到底派上用场没”的发问,让王涵毅有些无言以对。该大队官兵大多从事陆勤工作,没上过战机、军舰,更没参加过雷弹实射任务,对“打仗就是打保障”缺乏直观认知,个别的甚至对岗位使命心生质疑。

部队官兵有需求,区域协作来安排。于是,协作办公室将任龙“空降”到了这个大队的教育课堂上。讲课没有代入感,官兵听得就无感。任龙意识到,站在陌生的讲台,只有以党史学习教育作“针线”,把自己的岗位和受众的岗位“穿引”起来,才能真正拉近距离、联结心灵。

“我们接令战斗起飞查证驱离不明目标。海天缠斗、近距离过招,我们没给对手丝毫喘息之机。这,离不开各位战友幕后的精心保障。试想,如果那天机载雷弹掉了链子,后果不堪设想……”

任龙成功“围粉”,在某基地政治工作部主任刘天维看来,并不意外。他谈到,海军驻沪部队类型多样,以往各单位在教育创新上也尝试过迈开腿、走新路,但大多是在自我封闭的“跑道”上。

“一堂协作共享的特色课,好比让吃惯‘陆灶’的官兵尝尝‘空灶’‘海灶’的味道。”刘天维说,“教员还是那些教员,官兵还是那些官兵,但经过教育区域协作优化组合,教育资源充分盘活,教育模式得以创新,打开了铸魂育人新格局,教育质效势必产生意料之中的‘聚变’。”

新闻样本

从“孤帆远影”到“编队远航”

——海军驻沪部队开展思想政治教育区域协作新闻观察

程士臣 邓 鹏 高德政 汪天玄

特稿

观察视点:共研破局

打通各家教育“炉灶”的“风道”,助燃一团团升腾的“炉火”

国庆期间,王涵毅发现一个现象:请假外出的战士归队后,聊得最多的是电影《长津湖》,都被电影中的震撼细节和感人场面所打动。

一部电影引发了教育效应。王涵毅不禁思考,在战火战史和热血剧情中寻找现场观感和时代触感,也许就是“年轻人的打开方式”。

“年轻人的打开方式”这个理念,源于海军驻沪部队思想政治教育区域协作第一次兵情联谊会。他们经过思想碰撞形成一个共识:要想创新思想政治教育模式,对年轻人的思想世界,就应该有正确的“打开方式”。

那份涵盖3家不同类型单位的联合调查问卷显示,面对同一个问题,52%的干部和86%的战士表达出截然相反的态度,“基层官兵认为很重要,领导机关认为不重要”的情况客观存在。

另一份调研报告表示,某单位教育文化活动一年到头安排得很满,搞得也轰轰烈烈,但近七成的官兵直言“太折腾”“没啥新鲜感”。“领导机关认为很重要,基层官兵认为不重要”的现象也已显现。

一个教育问题越摆越具体,一种思想脉搏越摸越清楚。某登陆舰支队宣传科科长金佳佳感慨,以前是闷头搞调研,现在是碰头汇情况,在共研共谋中,看清了组教施教中应该避开的“暗礁”,相互之间预了警、紧了弦。

共同把脉摸底子,集中会诊开方子。对教育区域协作成员单位来说,如何解决提高质效、入脑入心的问题尤为关键。于是,在常态化疫情防控形势下,“带着问题线下思考、带着建议线上会商”视频连线,开启了大家集智攻关的“团战”模式。

一条条真招实策在线上汇聚、打开线下延伸,各成员单位在共商互鉴中开阔视野、开阔思路,寻找适合自己的方法路子。

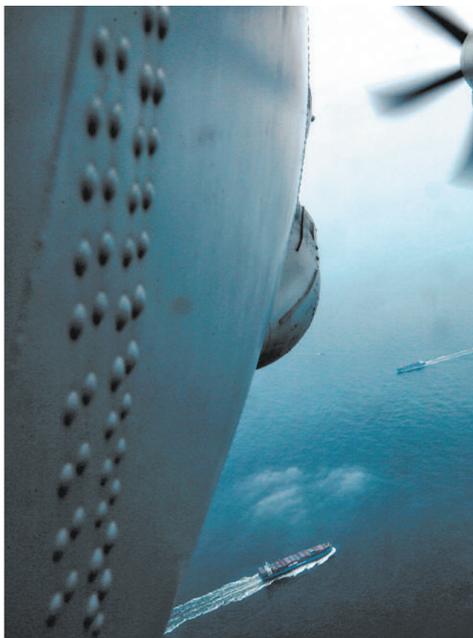
根据某研究所一位曾参加武汉抗疫的政治干部提议,一个由官兵在革命圣地讲革命精神的红色故事会,在某基地火热展开;某军代局领导提出建立VR党史学习体验馆的建议,迅速被航空兵某团采纳,飞行员足不出户就能“身临其境”沉浸式学党史……

打通各家教育“炉灶”的“风道”,才能助燃一团团升腾的“炉火”。区域协作办公室干事孙鸿健认为,共识在共商中凝聚,信息在交融中互通,难题在会诊中破解,依托教育区域协作这个平台,大家开展教育的靶向更加聚焦,抓底气更加充足,教育起点和层次明显提升。

观察视点:共享减负

盘活“朋友圈”,打破资源的“壁垒”和“篱笆”,教育红利才能充分释放

沂蒙山舰政委姚敦有点“难”——4



上图:教育创新助推练兵备战。图为海军航空兵某师战机警巡海空。马超摄



下图:海军某基地组织官兵到中共一大纪念馆参观宣誓。黎宇摄



锐视点

为教育插上协作的“翅膀”

汪 昱

新时代的官兵,生长在开放、共享的土壤中。新时代的思想教育,也应该扩大“朋友圈”,汇聚更多资源力量,以更好地贴近官兵,铸魂励志育人,服务强军打赢。

教育区域协作,激活的是资源利用的“一池春水”。吸引人、打动人、改变人的精品好课,必然是由鲜活的事例、翔实的数据、适宜的空间、恰当的时机、动人的讲述作为支撑。课题怎样确定、课堂设在哪里、课程由谁来讲,取决于施教者对教育资源的占有程度和驾驭能力。教育区域协作,有效整合、盘活军地资源,携手共建共享,走出去更为

便捷、请进来更为高效,为提升铸魂育人格局提供了更多选择和可能。教育区域协作,引领的是“聚心”“凝气”的价值追求。新时代思想政治教育,必须紧紧扭住能打打仗这个根本指向,紧跟战训实践,积蓄向战为战的力量,分解了压力,培养了队伍,增强了质效,为各部队开展教育注入了更多生机活力。加、减、乘、除,虽是最简单的运算法则,但通过军地之间、部队之间各类资源的优化排列组合,教育需求侧不断拓展,供给侧更加丰富,官兵日益多元的教育需求将会得到更好满足。通过转换思路、调整形式,教育各

要素发生“位移”和“聚变”,“算法”迭代升级,“算力”有效提速。“声律相协,而八音生。”教育区域协作,就像是组织一场音乐会,剧场在部队驻地,主角是成员单位,演奏的是交响乐,呈现的是多声部,唱的是主旋律,台上每位歌者乐手,只有密切协作配合,拿出最高水准,才能打动观众、赢得认可、收获掌声。秉承自愿参与、平等协商、优势互补、众筹共享、减负增效理念,各方携手同行,必将合力画出推动思想政治教育创新的一个个同心圆,激发出强大的向心力、凝聚力和战斗力。

到供给的正面,还能看到补给的背面。在那以后,每次受邀,他都要有针对性地准备教案。 “共享”概念诞生之初,便带有整合资源、与人方便之意。盘活“朋友圈”,打破教育资源的“壁垒”和“篱笆”,教育红利才能充分释放。 “今天由我为大家朗读《中国共产党简史》第二章第五节‘遵义会议和红军长征的胜利’……”在某基地“沪海”融媒体中心,兄弟单位官兵正在录制“初心脉动——百名官兵读党史”音频课。 “以前,我们拍教育视频需要协调地方,花不少钱,还拍不出部队的味道。”某研究所干事刘韵竹说,“沪海”融媒体中心对区域协作成员单位全时开放,通过预约,随时可来这里录制节目,既方便,又给力。 今年4月,协作办公室联合军地9家单位组织“百年辉煌映初心,红色巡展进军营”活动,引进中共一大纪念馆《伟大开端》等精品图片展,根据成员单位需要送展上门,不仅节省了教育经费,也送去了一份“文化大餐”。

观察视点:共育赋能

教育协作要解开“心的扣子”,更要扩容“脑的能量”,激活并肩作战的战斗精神

看到协作办公室发布的最新一期“沪海开讲啦”直播预告时,某训练基地教员程钊有些不以为然。

这是“沪海开讲啦”第一次以视频直播带动区域协作成员单位。

“我舰是国产轻型护卫舰首舰,火力配置强大,可对地、对海、对空实施精确打击……”本期主讲人、某舰舰长孙鹏简单介绍装备性能后,分享了一段惊险的“战斗”经历——

“一次演练,就在我们发现‘敌情’准备攻击时,装备突发故障,是紧急抢修还是放弃跟踪?这道选择题,考验的不仅仅是我们的训练水平,更是革命军人的血性担当……”

孙鹏的讲述,紧紧地“勾住”了程钊的注意力。不仅因为讲述的故事足够精彩,还因为这些故事背后有着专属于军人的思考与叩问。

程钊不禁感叹:讲好教育课,不能局限于自己的“一亩三分地”,多看多学才能开阔视野,取人之长方可补己之短。

以会代训、观摩跟训,为各成员单位建强政治教员队伍提供了更多选择。开讲继续,精彩不止。从飞行员到舰艇长、从工程师到保障兵,从有形战场到无形战线……来自不同类型部队官兵的典型事迹,让程钊大开眼界:“没想到将来要一起打仗的兄弟,有这么多绝活儿!”

“未来打的是联合仗,先要从联合育人开始。这场‘跨域’直播,为增进成员单位相互了解,推开了一道门。”教育区域协作任务推进会上,不少同志坦言,驻地相距不到5公里,但很少走进彼此营区,更谈不上“共建共育”。

近在咫尺,却又远在天涯,未来真的打起仗来,默契从何谈起,联合又怎能实现?

教育协作要解开“心的扣子”,更要扩容“脑的能量”,激活并肩作战的战斗精神,才能在碰撞和共鸣中,认知更统一、价值更趋同、关系更融洽、步伐更一致。

仲夏时节,某基地优秀政治教员集中评比活动如期举行。这次评比的一个观点是,选手并非清一色的政治干部,既有技艺精湛的电工师,也有晒海抢险的扫雷兵,还有坚守仓库的管理员。竞技台上,他们化身为能说会道的政治教员,而在各自岗位,他们也都是备战打仗的“明白人”。

同场过真招,联结心和脑。这场政治教员评比,跳出了单纯组教施教的本领比拼,更多的是为选手骨干加训赋能。

“最大的启发是,跳出自己的角度看问题,谈及收获,某扫雷艇下士郭林生说,跟兄弟单位不同岗位的战友成了熟悉人,在体系演训任务中,这种‘熟悉’也能带来协同上的深度默契。”

首次把教育课堂设在高空联合警巡现场,首场中心组联组共学……协作成员单位之间的一个个首次,见证着教育区域协作的深化和跃进。

区域协作,让各成员单位的思想教育告别了过去“孤帆远影”般的自谋自断,实现了教育力量和资源的整合,形成了并肩作战、携手求胜的“编队远航”。某基地政治工作部主任刘天维说:“我们相信,共同的扬帆起航,一定能为未来体系作战积蓄起更多精神力量。”



第1018期