

新闻链接

海军某训练舰支队，由海军大连舰艇学院领导管理，是海军唯一一支训练舰艇部队，承担着海军生长军官、水面舰艇现职军官、研究生学员以及外军留学生海上实习训练保障任务，在海军人才培养体系中发挥着独特而重要的作用，被誉为“海上流动大学”。



独家原创 第一视角

第1073期

跟着“海上流动大学”去远航

雷彬 王琢舒 陈泉

特稿

闽海·血性 “海之子”的特质从哪里来

在海军序列中，以民族英雄命名的战舰并不多。邓世昌舰是其中之一。

对于海军大连舰艇学院2021届毕业生陈威来说，邓世昌这个名字，有着特殊分量。

军校生涯中，陈威第一次出海实习，就被分到邓世昌舰。站在甲板上，看着这片平静的海域，陈威总能想起中学课本中那幅海战插图。当军舰第一次靠泊，听到港口的名字，他更是心中一凛——刘公岛。

这里，矗立着一尊巨大的雕像——邓世昌一身戎装，凝神向海上眺望。

128年前那场惨烈的海战中，日本侵略者用军舰利炮，打破了北洋水师“亚洲第一”的春秋大梦，给中华民族刻下了甲午之殇。

在今天的训练舰支队，学员实习，必到刘公岛。陈威记得，那次，学员们从邓世昌舰走下来，看着邓世昌的雕像，每个人的表情都是凝重的。

其实，这不是陈威第一次和邓世昌“相遇”。初中时，他参加为期一周的海军夏令营，正是在这里，立下了“成为海军、保卫祖国”的志向。

“虽然甲午海战是一段屈辱的历史，邓世昌却是一位极富爱国情怀与血性胆魄的海军军官。”陈威说，第一次来，他知道了该走向何方；这一次来，他明白了该如何去走。

那天，他们参观了甲午海战纪念馆，并在“海军公所”前庄严宣誓。回到舰上，官兵们随即组织了一场战备拉动。急促的警报声中，陈威与同学们快速反应，奔赴各自战位，展开实战化操演，一直练到深夜。

长山岛、刘公岛、中街山列岛、一江山岛……翻看训练舰的航经海域，有的是经典海战爆发地，有的是演训对抗练兵场，也有一些特殊海洋环境。

对于学员海上实习的路线设置，支队领导给出这样的解释：走向海洋、认识海洋，再搏击海洋。只有深刻体悟到大海承载的历史厚重感、守卫责任感、使命紧迫感，学员们才能以无畏的精神、求索的姿态随舰远航、一路成长。

漫长的行程中，学员姚安印象最深的是舷板训练。

风浪之中，一条舷板，12名学员。教练一声令下，各舷板同时发力，快速划桨，冲向远方。姚安所在的2号船一马当先，队员们在绕过折返点时高声欢呼。

然而，10分钟后，姚安发现船的位置几乎没变！原来，教练选择在退潮时安排他们训练。此刻，他们正逆潮而上，稍有懈怠，便会被潮水推得更远。

“哪条舷板能战胜逆流，向前驶出哪怕一点点，就算他们完成任务，用机动艇把他们拖回来！”这时，对讲机响起，呼呼的风声中，教练大声喊道。

姚安大吼一声，鼓励大家一鼓作气战胜潮汐。队员们咬紧牙关，用力划桨。不料，用力过猛，姚安的桨从中折断！此时，其他舷板的吆喝声、划桨声不断从耳后传来，姚安来不及多想，直接侧身趴在舷板边缘，躬着腰身，用断桨使劲划水。

汗珠，不断滴进海里。半小时过去，姚安划到精疲力尽。再次抬头时，他们已经接近初始位置。回到终点之后，姚安与战友们紧紧相拥而泣。

青春飞扬的笑脸，挂着水珠的头发、褶皱破皮的双手……那幅画面，被战友用相机定格下来。后来，姚安把这张照片夹在书页里，背后写着三个字：海之子。

舷板训练、帆船训练、泗渡训练、攀



图①：编队海上训练。
图②：启航仪式。
图③：帆船比赛。

陈佳楠摄
霍龙摄
陈佳楠摄

槐训练……一路上，学员们经历着各种各样海上训练课目。姚安不仅领略过潮汐的力量，还经历过风暴的袭击。他渐渐体会到：“与坐在教室里读书写字不同，实习的过程，不仅有期待中的大海，亦有不期而遇的惊涛骇浪。海，变幻莫测，也奥妙无穷。海军军校生，就是为闽海而生。”

而那些常常为学员设置险难课目的教练们，在实习总结会上说，他们从学员身上看到了三种特质：勇敢、血性、担当。

火线·战位 抵近未来战场，练出“新的肌肉记忆”

舰长的话，该不该听？放在平时，没有人会提出这样的问题。在毕业实习的海上，陈威经历过一次“不听舰长话”的难得经历。

那是一次搜潜操演。根据通报线索，“敌”潜艇消失的概略位置为某区域东北方向，学员们快速展开推算，确定10分钟后“敌”潜艇将进入声呐搜索量程。模拟航长陈威当即下令，快速向东航行。

然而，十几分钟过去了，声呐部位始终一片平静。这时，舰长冯亮满脸愁云地走进驾驶室，“怎么样，潜艇找到了吗？”“会不会跑到南边去了？”“往南方找找吧！”

舰长语气紧张，让陈威有些不安：是否真的要下令往南？再等下去会不会贻误战机？

驾驶室内，所有人都看着他。陈威眉头一皱，决定最后推算一遍。可是他怎么算，“敌人”都不可能往南。最后，他一握拳，下达口令：继续向东，向北微调航向。

两分钟后，声呐部门传来通报：成功捕捉“敌”艇。

陈威的判断，成为这次胜利的关键。其实，舰长早就知道对抗双方的态势，但他故意“虚晃一枪”，正是为了考验学员是否具有独立思考能力。他认为，学员听令而行很容易，下令却需要判断和勇气的双重加持。基于业务的自主判断能力，是一名海军军官的必备素养。

走下“火线”，冯亮拍了拍陈威的肩膀，开起了玩笑：“你的战位，还是得

你说才算！”陈威紧锁的眉头终于舒展开来。

陈威一战成名。与战友们交流心得时，他从口味的变化来形容他的感觉：在学校时，标绘作业只有纸墨的香味，而在这里，更多的是海水的腥味、汗水的咸味，以及硝烟的刺鼻味道，给人一种强烈的“压迫感”和“代入感”，让他融入情境、敢于决策。

陈威嗅觉敏感，源于刚出海时的痛苦经历。那时候晕船严重的陈威，只要一闻到油机气味，胃里便翻腾起来。一次又一次的航行中，陈威经过一次次呕吐，身体逐渐适应了“海的味道”。

不过，比起身体的适应，对于学员们来说，更难的是如何在思维上适应大海。

“大家看过《三体》吗？”一次课上，江门舰航海部门长顾蕴衡提出了这样一个问题。

面对学员们好奇的眼神，顾蕴衡说，一只三维的手，很容易撕碎一张二维的纸，这就是降维打击。而作为未来海上指挥员，如果大家缺乏信息化素养，就相当于比对手少了一个维度，这不是成绩高低的问题，这是事关生死的命门。

于是，舰上专门组织了一场实操考核。由业务部门设置具体情节，要求学员们全员额、全要素、全流程使用作战指挥系统进行操作处置。考核没有时间限制，舰上官兵坐在学员身后，现场考、现场教、现场改，直到他们全部掌握为止。学员李环宇直言：“经历了求学生涯最长的一堂考试，现在，手指对鼠标键盘的触觉，像一种新的肌肉记忆。”

一天深夜，郑和舰在海上抛锚，一艘不明舰船突然开始朝他们移动，值更官陈秋帆迅速读取目标参数，判断其为一艘走错货船，并采取初步应对措施。一套流程下来，从容不迫。

陈秋帆是舰上的副通信长，刚从学院毕业一年。看到学姐如此清晰的思路，李环宇竖起大拇指。陈秋帆却若有所思地说：“你有没有想过，在这样一个夜晚，如果向我们靠近的不是一艘船，而是一枚导弹，该怎么办？现代战争，时间都是以秒计的，也许你的临机反应能力还是不够。”听到这话，李环宇内心一震，目光不由再一次投向深邃的大海……

从教室到海上，一路的思维碰撞，让学员们不断找准定位，发现短板。而那些由此产生的挫败感、紧迫感，说到底，都将转化为他们对未来军旅人生的奋斗感。

星辰·视野 思维超前，才是真正的领先

苏伊士运河、巴拿马运河、直布罗陀海峡……这些在地理课本上浓墨重彩的海上要塞，都写在郑和舰的航海日志里。

这艘战舰，是人民海军“功勋训练舰”，也是支队的“明星战舰”，学员们习惯将其简称为“星舰”。

服役至今，先后有3万余名学员在这艘“星舰”上加钢淬火。海军现役水面舰艇指挥官中，每3人就有2人曾在这里实习过。

如它的名字一般，这艘军舰多次远航访问，留下了一段段播撒友谊与和平的故事。对此，邓世昌舰教学实践主任郭铁棒反复跟学员们讲：“中国军人要有捍卫和平的能力。”

学员时期，郭铁棒曾参加郑和舰的环球航行。让他记忆最深的，不是椰风海韵，也不是异域风情，而是远海带来的深刻拷问。

一次，郑和舰在西太平洋某重要海峡水道组织实战化演训。面对海域陌生、风浪大、海况差、水文气象条件不熟等情况，郭铁棒和同学们开展业务工作困难重重，耽误了训练进程。还有一次跨赤道之后，他发现由于大家还没有将认知切换到南半球，海图图标频频出错……

这给郭铁棒带来更深的思考：海军是国际化兵种，未来战场没有“陌生海域”，只有树立远海思维、练强业务本领，才能在各种不同的风浪中站得稳、立得住。他这样要求自己，后来也这样要求学员。

不过，郭铁棒最近感到了压力。去年的一次实习中，一位学员直言：“现在，军舰上的设备越来越先进，我们的很多传统作业技能以后也许都用不着了。”

郭铁棒一面欣喜于学员视野的开阔、思维的活跃，同时又严肃地与大家探讨了这个问题。他认为，科技素养是未来指挥员的重要能力模块，但“人”才是战争胜负的决定因素。指挥员的系统思维和战术运用，任何时候都不可或缺。

这个思路，折射出训练舰支队最基

本的价值。许多初次登上训练舰的学员都曾有过这样的疑问：当前，人民海军新型舰艇不断列装，部分训练舰是从一线部队转隶而来，这样的“代差”之下，训练舰的出路在何方？学员们驾驶它们去远航，能否胜任未来岗位？

面对质疑，支队作训科科长王国平常讲这样一个故事：二战期间，有的国家用汽车盖上伪装网，模拟坦克开展训练，照样练出了一批批优秀的坦克兵。

“思维超前，才是真正的领先，才能成为当之无愧的‘明星战舰’。”王国平认为，“海上流动大学”，关键在于“流”字。它代表着与时俱进、时改时新的育人理念，也彰显着支队连接院校、对接部队的职能定位。

对于如何“流动”，按他的理解，至少有三层意思：舰船、教员、学员都要“流动”起来——

近年来，各训练舰带着学员去远航，足迹到达太平洋、大西洋、印度洋的陌生远海，把大风浪考核、复杂海区训练等内容纳入课程体系。

各类教学训练研讨交流在支队广泛开展，他们出台了一系列海上实习训练模式改革计划，构建“单舰+编队”的新模式。海上实兵对抗演训中，他们邀请来自3个战区海军的舰艇部门领导、业务尖子全程随舰指导，当起学员的“客串”教员。

不同军兵种、不同层级、不同专业的学员不断来到这里加钢淬火，成为支队流动的新鲜血液。

毕业实习时，陈威在舰上遇到了一群海警学员。穿着不同制服、说着不同术语的他们，与海军学员同学习、同训练、同场竞技，彼此分享海上训练的经验方法。

站在甲板上，军舰背后壮阔的航迹触动了陈威的思绪。

陈威说，也许有一天，陆军的坦克、空军的战机、火箭军的“东风快递”，都可以跟随海军舰艇一道走向远海，开展联合作战；海警学员童蓁则认为，并不需要这样“兴师动众”，未来海战应该是无人化、小型化、精确化作战，海军指挥官通过网络指挥无人作战平台，岂不是更加令人神往？

时代大潮如一双无形的手，推动他们思考海洋的更多侧面。也许每一届学员讨论的话题都不一样，但当学员们在大海的磨砺中领悟到使命的光荣，观察到未来的走向，他们就能从海上“毕业”了。

“星舰”头顶是星辰，是星光。王国平哑摸学员们的头，欣慰地笑了：“路，就在他们脚下。”

向海求知 向战而行

陈德楠

温室的花朵，经不住风雨考验。让学员们在战斗浪潮中增长才干，是海军院校教育中不可或缺的一环。

一头连着院校，一头连着战场……训练舰艇部队职能特殊，要想承担为教育者的千钧重任，必须找准自身定位、完善课程设计、创造有利条件，精心打造海上课堂，向海上课堂要效益。

打造海上课堂，树立起战训结合的鲜明导向。训练舰艇部队应当充分发挥“既能作战，又能教学”的功能特性，紧盯海上形势变化，挺立在作战训练最前沿，把战备、训练教育统一起来，让训练内容与作战任务相一致，教学设置与战场环境相一致，训练标准与作战要求相一致，推动人才培养“供给侧”与未来战场“需求侧”精准对接。

打造海上课堂，建立实力雄厚的师资队伍。训人先训己，为师亦为范。训练舰艇部队官兵既是舰员，也是教员，必须扎实抓好基础训练，广泛进行业务拓展，积极扩充能力维度，探索基于信息化战争特点的教学研究。应当建立科学规范的考评机制，实施资格认证，挑选视野开阔、业务精良的官兵站上讲台、传道授业。

打造海上课堂，形成多方供能的闭合链路。海上课堂，是对陆上课的延伸和拓展，教学内容进一步抵近前沿、贴近实战，积极融入战训体系，一体化开展对抗演训，才能保证学员们在前沿实践中心无旁骛地向海求知、向战而行。

锐观点

