

热点聚焦·关注我们的思政课

前不久,海军大连舰艇学院组织学员海上实训练习。第一站,他们直奔旅顺某军港。军舰甲板上,一堂“舰艇操纵要点”专业课,给学员陈威留下了深刻印象。

一个旅顺口,半部近代史。这堂专业课上,教员王桂军不可避免地讲起了历史:这个百年军港,见证着中华民族经历的伤痛和耻辱。

山顶那座高耸的灰塔,是日本侵略者留下的一座“耻辱塔”,如今成为这群海军学员进入港口时校正航位的参照物。

千里之外,湖北武汉。陆军工程大学军械士官学校学员徒步行军,奔赴革命老区红安。在这里,教员们展开现地教学。

与以往不同的是,教学内容不仅有思政教育,还涵盖防空袭、飞越障碍、投掷手榴弹等军事课目。

“小小黄安,人人好汉;铜锣一响,四十八万;男将打仗,女将送饭。”站在陌生山野,军事教员杨瑞瑞开始了授课。

“红安的‘红’,是烈士鲜血的红。”理论讲解过程中,杨瑞瑞穿插着告诉学员们,这里为新中国牺牲了14万英雄儿女,共和国以“红”字命名褒奖,黄安才改名为红安。来到这了,是寻根,更是聚气,“现在,看你们的了!”

几句话,说得学员们热血沸腾。不

多时,警报声骤然传来,现场硝烟四起,一场多课目实战化演练打响……

旅顺、红安,两个地点,两所军校。我们惊奇地发现,军事教员们不约而同,因地制宜讲起思政内容。革命老区、战争遗址、纪念馆,这些思政课程争相探寻的红色矿藏,如今受到越来越多专业教员青睐,成为学员们开展专业实操、军事演练的教学新元素。

这样的画面,并非巧合,而是精心设计的课程。

一个越思越“重”的时代课题

雷彬

2016年,全国高校思想政治工作会议上,习总书记深刻指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

这一重要论断,为军队院校铸魂育人提供了遵循,指明了方向。由此,产生了两个概念:思政课程与课程思政。

思政课程,就是传统意义上的思想政治理论课程;课程思政,则是指在“其他各门课”中融入思想政治教育元素。思政课程与课程思政,一个越思越“重”的时代课题——它们直接回答着“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”。

对于军队院校来说,这个课题关乎命脉。正如火箭军工程大学教授强洪所言:“军校课堂,本身就承载着铸魂育人的使命,我们既要讲授专业知识,也要

让学员知道为什么而学。”一堂课,就是一次思想启迪。如今,内容丰富、形式多样的思政要素正在全面嵌入军校课程,焕发着勃勃生机。思政课程与课程思政同向同行,带给学员们耳目一新、直击灵魂的学习体验。

微观察



独家原创 第一视角

34号军车室

军校“大思政”:画出教育同心圆

雷彬

一线调查

思政课程的“身段”低了,学员的学习热情高了

这堂课,围绕一段墓志铭展开。清明时节,陆军边海防学院乌鲁木齐校区一堂思政课上,大四学员翟孟宇讲起自己在烈士陵园的所思所感。一段烈士墓志铭,被他完整背了下来。

无独有偶。前不久,陆军工程大学研究生院的讲台上,迎来了一张张年轻学员的面孔。

寒假期间,该校数百名研究生学员兵分20余个实践小组,在全国各地开展了一场社会调查实践活动。学员们瞻仰烈士陵园、探访老兵、看望留守儿童,带回大量鲜活素材,点燃了个个课堂。

“思政课堂上,学员的参与度越来越高。”陆军工程大学教员王晶说,现在的军校学员视野开阔、思维活跃,许多知识他们可以轻易获得,但是缺乏更深的实践感知。关注学员的表达,引导学员思考,既是顺势而为,也是提升课堂质量的必经之路。

王晶从北京大学硕士毕业后,走上军校讲台教书育人,至今已有10余年。她有一个理念:让思政课不再“高高在上”。

曾经有一段时间,学员总会把“思政”和“说教”联系在一起,课堂的“抬头率”比较低。反观网络上一些主播、“UP主”个性化、通俗化的表达,却受到年轻人的点赞追捧。

王晶决心来一场改变。她把政治理论融入一个个故事中,以别具一格的形式引导学员参与课堂互动。央视《开讲啦》的演讲模式、《朗读者》的朗诵风格、直播平台的“PK”……都曾被她带入课堂。

思政课程的“身段”低了,学员的学习热情高了。现在,王晶的课堂气氛热烈,学员们亲切地称她为“晶姐”。

与王晶一样,面对新生代学员,军校思政教员们都在尝试用精巧的课堂设计,让思政课成为学员们可触、可感的铸魂“窗口”。

国防大学政治学院历时3年,精心打造出国内第一个《共产党宣言》情景教学馆,通过沉浸式、互动式教学,让学员感受真理,畅想未来。

海军工程大学教授龚耘,执教思政课已有35年。受电视访谈节目启发,每节课前几分钟,他都要与学员交流时事热点。学员们给这个环节起了一个有趣的名字——“龚眼看世界”。

空军军医大学深入挖掘学校医疗队的抗疫故事,推出系列微课,让身边人、身边事走进思政课堂……

当学员的主体地位凸显,教员的角色也随之转变。曾经,一位教员、一块黑板便是一堂思政课。如今,学员们的“移动教室”“客座老师”越来越多。

火箭军工程大学组织学员奔赴革命圣地延安,教员现场讲解优良传统;武警警官学院师生走进四川大学江姐纪念馆,开展群众性沙龙活动,体悟初心使命……

电影《长津湖》上映后,一时成为军营内外的热门话题。走进国防科技大学文理学院《军人思想道德修养与法律基础》课堂,学员们惊喜发现,讲台上站着一位陌生教员——“杨根思连”所在旅政委翟群。

如今,这个学院已与各军兵种19个旅团级单位签订了联教协议。未来,



图①:陆军边海防学院乌鲁木齐校区组织学员进行炮兵实弹射击训练。宋鹏摄;图②:海军航空大学某团飞行学员在训练间隙组织宣誓活动。田世凯摄;图③:陆军步兵学院石家庄校区组织学员奔赴狼牙山探寻英雄足迹。周宝玉摄

让课程思政与思政课程同向同行

濮端华

习主席在中国人民大学考察时强调,思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。在全国高校思想政治工作会议上,习总书记深刻指出,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

新修订的《军队院校教育条例(试行)》强调,要推进政治理论课改革创新,注重各类课程中的思想政治教育。贯彻习主席重要指示,我们必须深入推进思政改革创新,充分挖掘专业课程中的思政元素,全面提升课程思政与思政课程同向同行质效。

坚持知识传授与价值引领同频共振。人才培养是育才与育人相统一的过程。寓价值引领于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的

题中应有之义。当前,专业教育与思想政治教育“两张皮”现象还不同程度存在。我们在一如既往地抓好思政课程建设的同时,要高度重视课程思政建设,认真研究各学科专业课程的特点规律,既确保知识传授的系统性、全面性,又善于科学发掘非思政类课程的思政元素,让课程思政“如盐在水”,专业教育与思想政治教育紧密融合,实现价值塑造与知识传授、能力培养同频共振。要让每一名教员都担当育人职责,既教书又育人,使学员在专业能力上有提升、思想情感上有触动、品德修养上有进步、理想信念上有烙印。

坚持显性教育和隐性教育有机统一。显性教育和隐性教育,是思想政治教育的两种形态。思政课程旗帜鲜明对学员进行直接、明确、系统的思想政治教育,显性教育特征明显,主渠道作

用突出,但也有其时空上的局限性。课程思政充分发掘专业课程中蕴含的思想政治教育元素,以融入式、嵌入式、渗透式的隐性教育,对学员进行思想与价值引领,如同春风化雨润物无声,是显性教育的重要补充,是当前需要深入挖掘的重要力量资源。要把显性教育和隐性教育有机统一起来,积极适应新时代军校学员的思想行为特点规律,不断创新方式方法,完善教育表达,强化课程体系设计,发挥好教员队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,切实推动构建同向同行、协同发力的课程育人体系,形成专业课程与思政课程同向同行的全方位“大思政”育人格局。

坚持立德树人和为育人耦合增效。军事人才培养,是最艰巨的战争准备。新时代军事教育方针明确标定“立德树人”这个根本任务、“为战

人”这个核心指向,深刻指明了新时代课程思政与思政课程建设的出发点、落脚点和着力点。全面加强军队院校课程思政与思政课程建设,就要突出立德树人根本任务,树牢为战育人核心指向,将政治建军要求和备战打仗需求贯穿人才培养全过程各领域,通过坚持不懈地铸魂育人、教育引导、价值引领,强化学员精武强能、为战胜敌的思想和行动自觉;就要着眼培养“四有”新时代革命军人,深度挖掘提炼学科专业课程体系中蕴含的思想价值和内涵,增加教学内容的军味、战味、兵味,提升引领性、时代性和开放性,推动立德树人、为战育人耦合增效。

锐视点

程序设计课上,教员李翔一开口就把学员吸引了:编程课怎么问起了队列训练的事?

这是李翔的特殊设计。他深知编程知识结构复杂,容易让学员产生畏难情绪。一次,李翔看到阅兵视频时突发奇想:程序设计与方队协作其实很像,都是从整体设计到局部,又通过局部雕琢连成整体……

李翔用队列训练作比,最终告诉学员们一个道理:“遇到困难,不妨换个视角去看,也许我们的世界会豁然开朗。”李翔的精彩设计,赢得学员由衷喝彩:“这节课,既学了知识,又学了道理!”

这次经历,让李翔感到:教学是一个需要不断“打磨”的过程,课程思政,要求教员对课堂精雕细琢。“这本身就是一种艺术。”他说。

“黄继光连”“邱少云连”等基层英模单位官兵,都可能成为学员们的思政教员。

所谓“课程思政”,就是“既要教知识,还要培育人”

同样是《长津湖》,教员宇超群把它带到了自己的专业课中。

这堂《军事测绘》课,宇超群用电影片段开场。屏幕旁,他给学员们讲起历史:“抗美援朝战争中,学院曾两次派遣学员赴朝鲜进行战地测绘。志愿军将士浴血奋战的背后,也有我们测绘人贡献的力量……”

这是一场简短的思政教育。宇超群

并没有过多强调使命、信仰,但在他平实的讲述中,学员们纷纷将腰杆挺直,全神贯注。

在战略支援部队信息工程大学,军事教员讲历史、谈政治早已不是新鲜事。宇超群讲授的《军事测绘》课,是该校首批推进思政要素与学科体系融合的13门课程之一。

刚开始,有人表示担心:专业课教学内容多、任务重,如果将思政要素融入其中,会不会喧宾夺主,影响专业知识讲授?

对此,空军工程大学教授商长安理解透彻:“无论什么课,内在核心只有一个——那就是铸魂育人。”在商长安眼里,所谓“课程思政”,就是“既要教知识,还要培育人”。把思政要素融入专业课堂,实质是让课堂重塑筋骨、回归本真。

商长安在《军事运筹学》课堂上,通过情景式还原,把空军部队创新战法、以弱胜强的光辉历史生动再现,深刻阐述红色基因中蕴含的胜战力量,受到学员欢迎。

教学实践中,课堂的内涵和外延不断被发掘、拓展,各院校一系列课程思政推进举措相继出炉。

海军潜艇学院以“大思政”理念推进“思政课程精品化、课程思政系统化”;空军工程大学汇聚知名专家教师,建立课程思政研究中心,打造具有空军特色的开放共享平台;海军指挥学院、海军航空大学、空军军医大学等多院校教员,相继走进清华大学、北京大学等高校,参加政治理论教学研修班……

思政要素被全方位嵌入军校育人体系,在教员精心设计下融入课堂。“正步走的动作要领是什么?”一堂