

聚焦院校教学改革

一门跨专业实战化课程的诞生

■高密 张一飞 徐梦画



学员列队行进。

高密摄

新课之新，在内容更在理念

几年前，同样是潜艇管理与指挥班，两门主干课《潜艇战术》和《潜艇攻击》结束时，组织学员进行检验性模拟对抗。

战幕拉开，学员指挥潜艇抵达目标海域，搜索、发现、机动、攻击，作战流程一气呵成。两名主讲教员商量，给学员加点“情况”，启动蓝方编队的强势反击。

顿时，综合导调台的显示大屏上呈现“多点开花”态势，蓝军兵力从空中、水面、水下联合展开反潜搜索，红方潜艇被蓝方声呐锁定，连第一波反击都没能扛过。

学员觉得太难：“既要打这个还要防那个，自己的鱼雷刚打出去，人家的反潜导弹就打来了。”

当时《潜艇攻击》课程主讲教员朱伟良也在反思：“课堂上注重学员‘攻’的能力，也提出了‘防’的要求，却忽视了‘攻防一体’的综合运用。”

无独有偶。一次，李长军受邀参加潜艇部队实兵演习，也出现类似情况。演习中，双方潜艇指挥员都是经过学院培养的优秀学员，李长军带着“检验教学效果”的想法观战。红方指挥员自主搜索、跟踪、占领阵位，都完成得很漂亮。不料，在蓝方潜艇发现目标后，红方没能有效组织防御，最终导致“两败俱伤”的结局。

“组织攻击时考虑防御不够”“防御时没有积极创造进攻态势”“攻防转换迟钝”……复盘讨论时，指挥员和专家们你一言我一语，李长军听了如坐针毡。

那一夜，李长军独自走在码头上，身边的潜艇出奇地安静。回到学院，李长军憋屈了好几天，也思考了好几天。在和系领导的一次交流中，谈及潜艇管理与指挥班的教学问题，系领导“爆料”好消息：“学院要重塑这个班次的课程，核心就是要牢固树立‘攻防一体’理念。由你牵头，将原有的两门课程合二为一，改名《潜艇攻防》。”

随后，在系里召开的教改会上，李长军和同事们双双领受任务，《潜艇战术》和《潜艇攻击》成为第一批改革对象。

会后，李长军和朱伟良坐到一起，20年辛苦经营起来的“金课”，如今却要自己“动刀子”，他们心里既有几分不舍，更充满着期待。

“潜艇指挥员的培养，根基在院校。要提高部队实战能力，院校必须敢于刀口向内，大胆进行改革。”都是二三十年军龄的老教员，两人都清楚这项改革的“分量”到底有多重。

赴一线潜艇部队调研、修订人才培养方案、组建跨专业课程组、梳理分解课程内容……一名潜艇指挥员听到

他们介绍的改革思路，兴奋地说：“这个思路对头，学校的课程设置就该对标实战！”

与此同时，课程组得到部队“倾囊相助”，最新的战法成果、情报资料等，成为新鲜养分注入课堂。

教学之变，看理论更看应用

李长军至今仍对开课之前那次例行教学检查记忆犹新。

专家和机关领导来了十多人，他们都对这门课早有耳闻。不等查看教学文书，专家抛出的第一个问题就直奔要害。

“一门新课的建设通常需要两三年，甚至四五年才能成熟。《潜艇攻防》课程才准备一年，是否具备开课条件？”

李长军冷静回答：“《潜艇攻防》是新课也不是新课，内容体系是原有课程的二合一，教学模式更加突出对标实战。”

专家进一步追问：“二合一的‘合’，指的是‘合并’吗？”

李长军接着说，“是‘融合’，从理论到应用的深度融合。原来的两门课都是学院的‘金课’，我们通过一年建设，着重突出课程的实战应用环节，力求实现‘1+1>2’的效果，让新课既有‘含金量’，更有‘含战量’。”

新课开讲。课堂上，学员们对攻防一体化设计的教学内容感到耳目一新。来自北部战区海军某潜艇的部门长再进课，在机关作战部门代理过副处长，不仅上课认真听讲、踊跃发言，还专门找到李长军，要走了整套课程资料。

“理论直指未来战争，案例来自练兵一线，不但听了解渴，带回单位也可以作为训练教材。”再进课说，更让他没想到的是，随着授课深入，实操环节一连串紧贴潜艇指挥员岗位实际的“微课”接连摆在他的面前。

“潜艇向某海域航渡期间，收到不明声呐脉冲信号。”这是一次推演课上，再进课抽到的题目。他需要以此为基点拟制攻防应对方案，包括下什么口令、动什么武器，如何保持隐蔽、走哪个航向和位于多大深度，等等。

再进课拿出自己在作战部门拟制作战方案的干劲，连夜加班拿出应对方案。结果出乎意料——经过模拟系统仿真推演，方案被判“不合理”。

打回，修改。再上，再打回。直到第4个版本，才得以通过仿真验证，定型进入“预案库”。

那段时间，再进课消瘦的脸庞挂着两个黑眼圈，说：“就像经历了4次实兵演练。”

指导教员李祥珂一语道破如此“折腾”背后的逻辑：“经过反复验证，这样的微预案，他们将来可以带回工作岗位，直接用于备战打仗实践。”

课堂作业直通战场应用，这就是李长军所说“1+1>2”的效果。

去年春天，朱伟良到某潜艇部队调研，一位前年从学院毕业的副艇长得知后特意赶来，兴高采烈地说：“教员，在学院做的那个预案，我用上了！”

这名副艇长说的是自己当初的课堂作业。在学校学习时，他对这一预案进行了反复研究，没想到回到部队真遇到了同样情形。那次潜艇实弹射击训练中，他凭借对预案的深刻理解，处置得很及时。

“类似的教案例还有很多。”朱伟良说，深入研究这些问题，本身就是在设计战争。

台灯下，研究生学员吴菁无奈地

叹了一口气，又一次按下删除键。论文开题的关键阶段，他脑子里却是一团乱麻。又不好意思打扰刚刚出院的导师朱雯。没承想，导师坐着轮椅自己来了。

此后那段时间，每天晚上吴菁都到朱雯家里，和导师逐字逐句打磨论文提纲、开题报告。医生让朱雯卧床休息，她就借了一个床上学习桌，在床上修改论文提纲。

“说实话，当时心里很不是滋味。老师的一句话击中了我，‘再疼再累也不能耽误你们开题’。”在朱雯的坚持下，吴菁的开题报告几易其稿，最终受到答辩组一致好评。

“对学员军队政治工作专业的我们来说，朱教员既是老师，也是朋友，更是榜样。”2020级研究生学员贾俊鹏说，假期里她还远程指导我写作，就像一个大姐姐一样，时刻鼓励着我前行。

“虽然毕业了，但是生活中、工作中遇到困难，我还是想听听导师的意见。”刚刚毕业的研究生学员马俊波给朱雯发来信息，介绍新单位的工作情况。“不管走到哪里，我们都在导师关注的目光下。”

“对朱雯来讲，课比天大。坐着轮椅来上课，在她看来只是‘守好自己的阵地’。但正是这件平凡的小事，在学员眼中，却是一堂最好的思政课。”教研室主任杨艳说。

“对学员军队政治工作专业的我们来说，朱教员既是老师，也是朋友，更是榜样。”2020级研究生学员贾俊鹏说，假期里她还远程指导我写作，就像一个大姐姐一样，时刻鼓励着我前行。

“虽然毕业了，但是生活中、工作中遇到困难，我还是想听听导师的意见。”刚刚毕业的研究生学员马俊波给朱雯发来信息，介绍新单位的工作情况。“不管走到哪里，我们都在导师关注的目光下。”

“对朱雯来讲，课比天大。坐着轮椅来上课，在她看来只是‘守好自己的阵地’。但正是这件平凡的小事，在学员眼中，却是一堂最好的思政课。”教研室主任杨艳说。

“对朱雯来讲，课比天大。坐着轮椅来上课，在她看来只是‘守好自己的阵地’。但正是这件平凡的小事，在学员眼中，却是一堂最好的思政课。”教研室主任杨艳说。

“对朱雯来讲，课比天大。坐着轮椅来上课，在她看来只是‘守好自己的阵地’。但正是这件平凡的小事，在学员眼中，却是一堂最好的思政课。”教研室主任杨艳说。

“对朱雯来讲，课比天大。坐着轮椅来上课，在她看来只是‘守好自己的阵地’。但正是这件平凡的小事，在学员眼中，却是一堂最好的思政课。”教研室主任杨艳说。

“对朱雯来讲，课比天大。坐着轮椅来上课，在她看来只是‘守好自己的阵地’。但正是这件平凡的小事，在学员眼中，却是一堂最好的思政课。”教研室主任杨艳说。

识别并狠狠咬住，直至被逼到“绝境”。揩了揩额头上沁出的汗珠，学员汤锦感叹道：“老师‘组团’和我们一比高低，机会难得，必须拼尽全力，就是输了也值！”这场演练是《潜艇攻防》课程的阶段测试，模拟蓝军的10名教员全是这门课的任课教员。

“输不怕，怕的是输得不痛不痒、不明不白。”对此，课程组牵头人、教授李长军早有预料，“跨专业组建这门课，为的就是强化学员‘攻防一体’理念，补齐水下攻防作战的能力弱项”。

“输得值”只为“学为战”。这门新课，走过了一段非同寻常的改革之路。

课后跟进，出硬件也出软件

课程开到第二年，学院党委出台《关于全面深化实战化教学改革建设的决定》，推动课堂与战场进一步全面对接。李长军和课程团队很清楚，《潜艇攻防》虽已先行一步，但实战化教学改革建设没有终点，他们仍需不断探索改进。

“如何让模拟仿真精度更高”“如何加大海洋环境效应的利用率”“如何在单舰作战模拟中更多嵌入体系对抗背景”……从实战化教学效果出发，他们列出一长串建设需求清单，摆到系领导办公桌上。

去年，学院安排多个系所属教研室和研究所协同努力，完成对原有某型模拟训练系统的功能升级，全面适配课程实践教学所需实战化要素。

“不仅蓝军变得更强大，战场环境也更加复杂，无论是对教学效果的检验还是对学员能力的考核，都更加贴近实战。”李祥珂说，配套训练条件的集成度高了，这门课的融合深度就更进一层，最终的教学面貌和外溢效应也得以改善和放大。

去年下半年，某潜艇部队来学院调研，在了解到这套训练系统功能升级情况后，现场决定组建作战小组，与学院教员扮演的蓝军进行一场“对抗”。

课程组商定，仍然以混合编队作为蓝军基本布局，但从环境上设置了比考核学员时更加复杂的现场情境。一场没有硝烟的“遭遇战”在实验室打响。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

“每次训练都要加‘情况’，每次临机指挥决策都要对战术背景和攻防态势进行充分运用。”朱伟良说，从训练大纲这个“根目录”上强化攻防一体理念，是课程之外提高潜艇部队核心作战能力的重要途径。

学员心声

“学院有着90年光辉历史，其前身为中国工农红军通信学校……”毕业前最后一次在院史馆解说，随着展厅的灯缓缓熄灭，我的军校生活也将落下帷幕。

从“钢铁红军师”师史馆解说员，到现在的院史馆解说员，红色精神与我一路相随。

我的家乡是河北石家庄——“西柏坡精神”的诞生地。记得小时候，家里人常会跟孩子们讲“毛主席进京赶考”“新中国从这里走来”等红色故事，我就在这样的氛围熏陶中成长起来。

站在地方大学校园里，怀着那份难以释怀的梦想与渴望，我还是决定参军入伍。

2015年中秋节当晚，我胸前戴着大红花，独自坐上绿皮火车，奔赴大西北。转头，看着车窗上映出的利落短发，我会心一笑：这才是青春的模样。

对我来说，当兵是人生的第一次蜕变，考军校则是深埋心中的另一个执念。

“考军校不易，文科生考上军校更难。”那段时间，我的耳边不乏这样的声音。由于业务工作和训练任务重，有些战友担心我会“吃无用苦”“做无用功”。

红色精神助我勇敢冲锋

■陆军工程大学学员 陈圆圆

那时，我兼任院史馆解说员。每当站在玻璃展柜前，为战友声情并茂地讲这革命先辈的故事，我都能感受到一种力量——所有惊天动地的创举，背后都是先辈们披荆斩棘、无畏前行的身影。

我想，不论结果如何，在自己的人生路上，我都要“勇敢地冲锋一次”。为了补足文化短板，我每天完成日常工作后，再晚都要到顶楼学习室坚持学习。半夜的星空，凌晨的冷风，见证着一名文科生的“逆袭”。

2018年，我终于如愿考上军校。然而，挑战才刚刚开始。入学后第一次考试，我就挂了“红灯”。我知道，对于文化底蕴偏薄的我来说，“冲锋”不是突击而是常态。于是，我找到任课教员“开小灶”，向同学“取经”。深夜学习室的灯，又一次为我点亮……

正确的路上，坚持就是前进。往后的日子，每一次小小的进步都能让我欣喜不已——3个月后，我的全部科目都能达到及格线；半年后，我的专业课平均分80多分；后来，我的文化成绩从全队倒数变成名列前茅。

这段“痛并快乐着”的经历，让我认识到，以往积累的红色基因滋养着我的品性，潜移默化中让我养成了勇于挑战、不断突破的性格。而这，将创造我人生的多种可能。

啃下文化学习这个“硬骨头”，我拼尽全力练体能，很快实现了“每一次体能考核都是满分”的目标。我还广泛“充电”，选修了演讲、解说、新闻写作等多门课程。大二那年，我回归“老本行”，如愿当上院史馆解说员。

时间，是最好的记录者。在一次“冲锋”的过程中，意外之喜接踵而至：“优秀学员”“优秀骨干”“训练标兵”“优秀共产党员”“优秀志愿者”……我的行囊里，荣誉越来越多，它们见证着我军校4年的拼搏和汗水。

今年盛夏，梧桐树茂盛时，我也将告别4年军校生涯。站在这样一个人生节点，回想一路走来的点点滴滴，我不由百感交集。

边陲海岛，大漠戈壁，雪域高原……在构想自己的未来时，我相信，红色基因所带给我的精神底色，将继续伴我成长，助力我未来的每一次新“冲锋”。

礼赞最美军校人

坐着轮椅来授课

■雷彬 郭旗

讲台旁，一个轮椅显得有些扎眼；黑板前，朱雯拄着拐杖费力地书写板书。

前段时间，战略支援部队航天工程大学微信公众号里一篇《坚守铸魂育人初心，擦亮学员青春底色》文章，刷爆了学院官兵的朋友圈。政治理论教研室教员朱雯坐轮椅、拄双拐上课的事迹，触到了大家心底最柔软的地方。

去年底，由于脚蹠意外扭伤，朱雯的韧带被重度撕裂，医生“命令”她卧床休息，否则会留下严重后遗症。

作为《军人思想道德修养与法律基础》课程负责人，为了不耽误课程，朱雯决定坐着轮椅上讲台。

一次下课后，课代表把朱雯推进

电梯。刚到一楼，电梯门打开的瞬间，学员们纷纷跑来立在两侧，护送朱雯离开。

那一刻，朱雯的眼睛湿润了。她觉得，学员们的举动，是对一名年轻思政教员最真挚的鼓励，更是对一名军中医生的尊重。她的心里，像有一股暖流，驱散了所有的疲惫和痛苦。

2021级直招军官教育培训班学员高博，入伍不到半年，也是因为意外受伤，需要每天坐着轮椅上课。那段时间，高博的心情特别不好，上课时无精打采，甚至想退学。

后来，高博看到朱雯每天坐着轮椅来给他们上课，还总是面带微笑。带着满脑子的问号，高博找“同病相

怜”的朱雯聊天。朱雯说，其实每次阴雨天气脚特别痛，从办公室到教学楼的距离成了最远的距离，需要同学“接力”相送才能到教室。曾经她也想过放弃，但每当看到学员们求知的眼神，她的心中难以平静。“放弃有一万种理由，但坚持只需要一个眼神就够了。”

深夜，高博打开日记本，写下一段话：“看到朱教员的样子，我有什么理由懈怠？成功的道路上没有捷径，有的只是在面对困难时多坚持一下。”

朱雯用身体力行让学员明白，每个人都会遇到困难，遇到困难我们又该如何面对。

台灯下，研究生学员吴菁无奈地

叹了一口气，又一次按下删除键。论文开题的关键阶段，他脑子里却是一团乱麻。又不好意思打扰刚刚出院的导师朱雯。没承想，导师坐着轮椅自己来了。