



代理班长不再遭冷遇

■第八十二集团军某旅炮兵营二级上士 杨林森

“班长，欢迎回来，你去集训的这3个月，我有好多体会想跟你汇报呢！”听到小张的话，我倍感欣慰的同时，也不由得想起集训离队前，推荐代理班长遭遇的那段尴尬经历。

作为小兵种专业，我们班没有副班长编制，我便打算推荐班里稳重可靠的中士小张作为代理班长，担负起我离队期间班里的日常工作。向指导员汇报后，他也很认可。于是，我随即找到小张：“你要把握好这个机会，担负起责任，多总结经验，这样更有利于成长进步！”

可小张听罢，并没有想象中那样欣然接受，反而面露难色，表示自己最近负责连队卫生消毒工作，恐怕没有更多时间和精力投入管理。这个情况让我措手不及，思前想后，我又找到了平日里表现不错的下士小王征求意见。结果还没等我开口，小王便急忙说自己是新选晋的下士，缺少工作经验，说话也没有权威，恐怕带不好班里其他战友。

明明是一个锻炼自身能力的好机会，为啥大家都想方设法推脱呢？苦思不得其解，我还是耐着性子分别找到小张和小王，通过不断旁敲侧击，这才渐渐明白了他俩的真实顾虑。

原来，他俩都认为，自己没有得到组织正式任命，就算当上这个代理班长，如何开展工作也是一个难题。一旦班里出问题，自己难辞其咎，肯定会被上级问责。况且，当前连队“双争”评比工作开展得如火如荼，谁都想评上“四有”优秀士兵，如果管得严了，影响到民主评议可咋办？与其当这个吃力不讨好的代理班长，不如干好自己的分内事，这样既不会得罪人，也更有机会在“双争”评比中加分。

一方面是组织需要，一方面是战士的现实顾虑，如何才能让代理班长不再遇冷？带着这个困惑，我又找到了指导员。

“战士们不愿担任代理班长，表面上是他们怕承担责任，怕影响评优评先，但也暴露出连队在管理方式和导向上存在问题。”第二天教育时间，指导员趁机抛出话题：“作为指导员，我首先要纠正一个误区，评选‘四有’优秀士兵不是靠好人缘捧出来的，而是俯下身于干出来的。只算个人得失的‘小账’，却忽视顾全大局的‘大账’，也谈不上真正的优秀。下一步在评比工作中，连队会适当为表现突出的代理班长加分，让肯干实干的同志‘香’起来；此外，大家要配合代理班长工作，连队也会全力支持他们放下包袱、甩开膀子干！”

“只有顶得住，才能成为顶梁柱！曾

经我也是一名代理班长，也面临过同样的问题……”听完指导员的话，我随即主动站出来分享自己的成长经历，鼓励大家勇于担当重任。

教育结束后，小张和小王都主动找到我，提出担任代理班长的申请。最终，经过班排推荐、民主投票、组织批准，中士小张如愿成为代理班长，我也得以放心地去参加集训。

听班里其他同志说，我离队期间，代理班长小张干劲十足，把各项工作安排得井井有条。“看来这3个月，对你来说也经历了一次意义非凡的‘集训’呀！”听完他分享的代理班长体会，我高兴地说道。

(付善柱、裴恒悦整理)

书翻旧了≠书读懂了

——第78集团军某旅实事求是规范读书活动的一段经历

■本报记者 牛辉 通讯员 周俊宇 靖满

记者探营

“小小红船承载着人民的重托、民族的希望，穿过惊涛骇浪，最终成为一艘时代的巨轮……”前不久，第78集团军某旅旅机抽点基层官兵代表畅谈读书体会，运输勤务营中士李宏伟登台脱稿侃侃而谈，一举夺得该旅当月的“读书之星”。

该营教导员陈仁辉介绍，为了响应集团军深入开展的“读书明理、励志导行”活动，旅里将个人读书情况纳入年底评先评优，营连定期组织官兵开展读书交流、撰写读书体会，渐渐形成了常态化读书学习机制。

不少官兵因为读书活动落实得好，在评先评优中脱颖而出，这也让其他官兵看到了差距，立志迎头赶上。渐渐地，官兵们普遍加大了对读书活动的重视程度，大家对读书的热情持续高涨。

“官兵喜欢读书本是一件好事，可就怕把读书的初衷搞偏了。”陈仁辉坦言，今年年初，他们计划在全营组织一次读书竞赛活动，还从其他单位请来官兵代表当裁判。当时，几名

裁判在该营重装备运输连讲评时说的一席话，令指导员王嘉鑫心里很不是滋味：“你们连的书比其他连的书新很多啊，还是得加大读书力度，不能把书放在那当摆设。”

这句话深深刺痛了王嘉鑫，也让连里许多战士感到不服气。没过多久，陈仁辉发现各连官兵读书方式悄然发生了变化。

有的战士在读书过程中，不仅坚持摘抄书中的经典段落，还故意在摘抄处折上一角，以此证明看过；有的把本读过的书都塞进一张写有名字的书签，以示读过；还有的干脆买来水彩笔，将书中自认为比较精彩的语句画上横线，故意留下痕迹……如此这般，各连的书是越翻越旧，但陈仁辉却发现，战士们写的读书心得却越来越敷衍。

“读书的目的是让官兵学知识长见识，不能仅凭书的新旧来衡量读得好坏，更不能为了证明自己读过书就人为做旧……”于是，营里及时叫停了这种错误做法，并向旅机机报告。

纠偏纠错，立行立改。随即，该旅领导责成相关部门展开专题研究，举一反三查摆类似现象，探索完善更



加务实走心的读书检验方法：每月结合1次党团活动，由旅机关随机抽点各连1名代表登台畅谈读书心得，由机关和基层临时抽组裁判现场打分，按照各连代表得分情况对连队排名，再根据营属各连总平均分对营队排名；各连每周结合教育日随机抽点1个班，让班内成员分享阅读感悟，官

兵进行现场评分。从形式上的“读”，变成内容上的“学”。在良好氛围感染下，越来越多的官兵自觉投身到读书学习中。走下讲台，李宏伟一脸兴奋地说道：“读书不是面子工程，而是看脑袋里装了多少知识，这才是我们读书的目的。”

充满魅力的教育笔记本

■王树 郭新

营连日志

有魅力的教育笔记本是什么样？西部战区空军某雷达站官兵用他们的选择给出了答案。

日前，在该雷达站组织的“最有魅力的教育笔记本”展示活动中，雷达操纵员、二级上士黄超的教育笔记本受到一致好评。

翻开黄超的笔记本，笔者发现，纸面不算整洁，字迹谈不上工整，记录的教育内容也有些粗略……显然，这本“不走寻常路”的笔记本，与我们想象中的“最有魅力”出入较大。

然而，随着继续认真翻看，笔者心中的迷雾也被慢慢拨开。

“军人就要有血性”“莫让手机变手雷”……笔记本里，每一次听课学习后，黄超都会根据教育内容，留下几句随笔或感悟，形式不一却鲜活生动。

采访中，笔者了解到，为提高教育

质量，该雷达站从教育笔记本入手，强调学到什么比记了什么重要、问什么比写什么重要，鼓励官兵带着思考学、带着问题记，倡导官兵记个性化学习笔记，把触动心灵的点滴写下来，让教育笔记本成为官兵的“学习笔记”“成长日记”。

“评选，更要看重教育的成效。”该雷达站指导员王永沛向笔者进一步解读黄超笔记本的魅力所在：文字虽然不多，但每次教育后的随笔，能从中看出他对教育内容的真挚真情。同样，翻看该雷达站其他官兵的教育笔记本，不少人都会在教育之后写下真实感悟感言。

一段段评语，也架起了施教者与受教者之间的桥梁。针对黄超的笔记本中关于主题教育开展方式的建议，王永沛写下了大段的批语。在该雷达站，批阅教育笔记被当作掌握官兵思想动态的一种方式。

“连队当前人少事多，通信专业24小时值班，人员三班倒，能不能请上级

抽派人员加强力量”“申请已经上报，待机关批准后就选派2名通信专业军士支援”……

教育笔记本上，针对官兵提出的疑问，王永沛都会一一进行点评或答复，及时拉直官兵心中的“问号”，拉近施教者与受教者的距离。

“笔记有时就像官兵思想变化的‘晴雨表’，只要用心阅读就会发现‘蛛丝马迹’，进而为下一步教育引导工作找准发力点。”雷达站教导员刘宏磊说，一段段评语，让官兵感受到被尊重的同时，也让一线带兵人摸清了官兵的思想底数。

去年，该雷达站一名军士家乡遭遇强降雨，他因担心年迈的父母难以应对突如其来的灾情损失，而在笔记本中流露出忧虑。笔者无意，读者有心。王永沛立即跟进做好教育引导，并根据有关政策规定及时向上级申请困难补助。少了后顾之忧，这名军士训练动力更足，年底还被评为了旅“四有”优秀士兵。

作为大学生士兵，黄超不仅在同批战友中第一个“放单”，还因武器装备操作熟练、空情处置能力较强入选“一号班”，圆满完成各类空情处置任务。如今，他又有了另一个身份——连队理论小教员，经常为官兵答疑解惑。

“这几年，在党的创新理论指引下，渔民退捕上岸端起了新‘饭碗’，人均收入高了，自然环境好了，水也更清了……”前不久，站里组织“兵言兵语看变化”活动，黄超结合近年来家乡生态环境的改善，围绕“乡村振兴”话题，与连队官兵畅谈体会，引起战友共鸣。

“施教者先受教。”黄超一边指着教育笔记本上的备课记录一边向笔者介绍，为了这台会上1小时，他准备了近半个月，摘抄了大量的理论知识和案例解析，比起台下的战友，他更受教育、收获更多。

采访至此，笔者终于找到了他们所推崇的教育笔记本的魅力所在。

基层之声

立足官兵实际 勇于探索创新

■洪昂

信息时代，有的新媒体平台依靠“博眼球”“蹭流量”赢得了短暂的用户和收益。但事实证明，随着知识的折旧率越来越高，用户审美疲劳阈值越来越低，那些走“流量为王”道路的网络产品开始渐渐失去优势，反而是那些坚持“内容为王”的优质产品能持续散发魅力。同理，做好思想工作教育，也需要坚持“内容为王”，这样才能真正赢得官兵、深刻启发心灵。

综观上面两则新闻，无论是从形式上的“读”到内容上的“学”的转变，还是鼓励官兵带着思考学、带着问题记，都印证了“内容为王”的重要性。

然而，笔者在一线深入调研发现，类似单纯以书翻过没有、是否留痕来评判读书质效和追求统一模式、规范教育笔记格式等重形式轻内容的做法，在一些基层部队和官兵身上仍不同程度存在。

某部指导员上任不久，在开展思想政治教育时，发现官兵抬头率不高。经过询问得知，一些官兵对单一教育形式、老套配合活动提不起兴趣。为改变现状，这名指导员结合官兵思想特点挖空心思创新教育形式，将抓人眼球的视频、情节跌宕的案例统统搬上课堂，场面一度热闹非凡。但问题也随之而来，他在课下收集教

育反馈意见时得知，不少官兵对这堂课的印象仅仅停留在那些看似精彩的声光电上，却没有真正从中接受教育、得到熏陶。这不由得让人反思：提升教育的时代性和感召力，做到既“有意思”又“有意义”的出路究竟在哪里？

同样从这两则新闻中，我们可以得出答案。让“有意思”的形式传递出“有意义”的内容，首先，要把准官兵思想脉搏，深入基层作好调研，把官兵的思想疙瘩是什么、内心渴求是什么了解清楚，把影响官兵消化吸收、共情明理的原因分析透彻，为针对性开展教育树好靶子、找准穴位。其次，要采用恰当的教育方式，既要摒弃干巴巴的

照本宣科，也要避免闹哄哄的伪创新，多在提升官兵教育参与度上下功夫，多在广泛听取官兵意见建议上动脑筋，多在改进检验教育成效上想招法。再次，还要精心“烹制”教育内容，注重结合当下时事热点、任务重点，穿针引线把道理讲透、讲实、讲深，把官兵的身边事、日常事、烦心事融入教案，在解决思想问题的同时解决实际问题，如此才能让教育有血有肉，更容易被官兵接受认可。

从这个角度来看，不论是“改变读书方式带来的变化”还是“充满魅力的教育笔记本”，二者背后都反映出立足官兵实际勇于探索创新的内在逻辑。



日前，第72集团军某旅火力分队远程机动，开展多型火炮实弹射击演练。 刘谿宇摄

有话想说，给我一只猫 (mail)

互联网邮箱: jbjccz@126.com 强军网网盘: jbjccz

