

人才强军进行时

编者按 习主席在中共中央政治局第四十一次集体学习中强调,实施新时代人才强军战略,推动军事人员能力素质、结构布局、开发管理全面转型升级,锻造德才兼备的高素质、专业化新型军事人才,对实现党在新时代的强军目标,把我军全面建成世界一流军队具有十分重要的意义。强军之道,要在得人。国防科技大学气象海洋学院深入贯彻人才强军战略,将人才培养作为党委工程摆在突出位置,聚焦教成研战,优化人才结构,拿出管用办法,支持青年人才挑大梁、当主角。如今,在该院,一批80后、90后走上教研主阵地、攻关最前沿,成为强军征程上奔涌的后浪。

走近国防科技大学气象海洋学院青年教研人员——

“你是奔涌的后浪,也是海天的前景”

■韩雪 令狐昌祥 本报特约记者 王微粒

7月的长沙,透蓝的天挂着火一般的太阳。国防科技大学校园内,气象海洋学院“灾害性天气气候机理及预报”暑期学校正火热展开。来自全国各地高校气象专业的学子们坐在一起研讨,每当遇到困难问题,年轻的目光总会不由自主地投向身旁那位比他们大不了多少的老师——28岁的杨明浩。

野外试验场,随着探空气球在视线里消失不见,37岁的副教授刘西川擦掉额头的汗水,迅速回到实验室处理探测数据。一个月后,这些数据将会出现在新学期的教案里、课堂上。

年轻人上讲台,年轻人唱主角。对于国防科技大学气象海洋学院的青年教研人员来说,这似乎早已成为一种现象:在该院,70%的教研室领导都是30来岁,90%的年轻人参与了国家、军队重大科研任务,一半以上成为核心骨干,不少还担任项目负责人或副总设计师。在测天探海的创新攻关中,一批80后、90后正后浪奔涌,立于潮头。

这种现象的背后,是一种力量,一种让年轻人看到未来、值得奋斗的力量。



该院青年教员在热烈讨论。

作者提供

“最大的变化来自思想。”谈起人才托举政策带来的新变化,该院副教授刘西川感触颇多。“海天英才”工程实施后,该院联系了4名国家杰出青年科学基金获得者对他进行带教。

“导师们对我启发很大,有些是从‘根目录’上直接开刀。”在此之前,刘西川对自己研究的降水测量领域,总有一种“测出数据即告终结”的固有想法。去年春天,4名导师不约而同地向他抛出一个问号——“降水测量背后的科学问题是什么?”这是他此前没有深思过的。渐渐地,刘西川习惯了凡事更深究一步,做事更用心一层。在暑假前的最后一节课上,他为即将从事社会调研的学员们做动员,第一句话就是:“我们的数据马虎不得,关乎社会生产生活、关乎战争胜负。”

真理总是隐藏在迷雾之中。在通往科学的道路上,信任与欣赏、帮扶与托举,会给奋斗在这条路上的年轻人以信心,让他们积蓄推开大门的智慧与勇气。一天独当一面。”

接到任务后,杨明浩感觉自己被“赶鸭子上架”。一天夜里,团队成员臧增亮教授拍着他的肩膀说:“重要的不是你不能拿奖,而是在参评的过程中你有多少收获。”

“信任比什么都重要。敢于放手、敢压担子,我们就是要通过一条看得见摸得着的举措,让年轻人得到实实在在的成长,看到创造无限可能的希望。”该院领导介绍,为了激起后浪奔涌之势,院党委实施“海天英才”工程,采取组织推介、名师带教、平台扶持、特别资助等方式,打通年轻骨干快速成长路径。近年来,该院入选国家、军队等人才工程的年轻骨干就有20余人。

却是那样的“合情合理”。“这个小伙子两年前就经历了为时69天的科考之旅,这些年大大小小的任务他都完成得很好。大家对他很有信心。”

第一阶段作业完成后,科考船遇上台风。接下来的两个作业站,一个在南一个在东。南下还是东进?随浪颠簸的科考船内,大家把目光望向航次总指挥。

“在那一刻,我愈发深刻地体会到,什么叫责任。”年轻的王俊没有让大家失望。凭借精准的数值预报和科学的分析研判,他和团队最终决定先南下再东进,并根据航程重新制订了作业分工方案。

在那次航行中,科考船航线周围出现了4次台风。茫茫大海上,这个年轻人和团队一道,抓住了每一个窗口期,最终圆满完成海洋调查专项任务。

船长是练出来的,更是在风浪中“闯”出来的。和王俊一样,刚被通知参加某重大任务时,副教授翁利斌心里冒出的第一个念头就是——“我能行吗?”

去年5月,某单位致电该院:“能否选派一名太空环境方面的专家为我们提供技术支持?”

10多年来,翁利斌一直从事该领域的学习和研究。面对如此重大任务,这个年轻人还是感觉心里没底。系领导发现了他的志趣,拍着他的肩膀说:“越是重大任务越能得到锻炼,相信自己能行的。”

挑战总是不期而至。翁利斌清楚地记得,一天夜里,急促的电话铃声惊醒了大家:“某任务即将进行,请尽快对太阳爆发活动的影响进行研判。”面对之前从未有过的情况,翁利斌带领大家认真分析相关资料和观测数据,迅速给出结论及相关行动建议。经此一战,该单位任务组成员不由对他刮目相看:“这个年轻人对太空环境情况心中有数,有想法有实招,我们喜欢这样的青年专家。”

“我能行吗?”年轻教研骨干心中的这一问句正在被逐渐拉直。从“跟着干”到“跟我干”,不知不觉间,在一艘艘重大科研任务的“航船”上,他们已百炼成钢,快速成长为“船长”。

人太对太空环境情况心中有数,有想法有实招,我们喜欢这样的青年专家。”

“我能行吗?”年轻教研骨干心中的这一问句正在被逐渐拉直。从“跟着干”到“跟我干”,不知不觉间,在一艘艘重大科研任务的“航船”上,他们已百炼成钢,快速成长为“船长”。

无言的托举最给力

刚到数值天气预报团队时,副研究员彭军总觉得“有些不适应”。

博士期间一直从事理论研究的彭军,来到一个解决实际问题、聚焦体系工程研究的团队后,有些难以找准个人定位:“在行的似乎用不上,要用的自己又不行。在这个搞过国家科技进步奖、有着30多年工程研究经验的团队里,我好像是来‘参观’的一样。”

3年前的一次机会,让彭军觉得自己终于不再是“参观者”。当时,一场系统调试会在北京召开。彭军跟随该院专家张卫民等人前往对接。

“我和部队领导、行业专家同坐一桌,脸上虽平静,内心却多少有些慌乱。”张卫民第一时间察觉到彭军的心情,当对接到某个关键技术问题时,主动点了他的名:“这方面,我们的彭军博士是专家,他可以解答。”青涩的年轻人一下子被推到一线,用过硬的知识储备赢得专家认可。

如今,36岁的彭军也已成为学员口中那个“厉害”的人。他创新提出的载水谱模式动力框架理论,成功应用于我

军业务化数值天气预报系统。

“我特别感谢我所在的团队。”谈起这些年的成长,彭军这样说。

每名年轻人心里,都有自己的榜样。在教员杜辉眼里,教授魏岗就是一位“榜样中的榜样”。“每当你感到困惑时,他都在。”杜辉这样形容自己的老师。

在同事眼中,35岁的杜辉是当之无愧的教学骨干。刚承担本科教学任务时,杜辉也曾感到困惑,不知道该如何入手才能提高教学质量,直到那个周日。

那天,他无意中目睹到这样一幕:教授魏岗顶着烈日蹬着自行车到6公里外的另一校区调试电脑,只为确保第二天上午的课件顺利播放。“老师已经将近六旬,还在坚持为本科学员授课,对每堂课还是如此认真,这不就是我们的榜样吗?”

无言的托举最给力。渐渐地,杜辉和其他青年教员也形成了一股“较真的劲”。开课前反复试讲,时常把教案拿出来比一比晒一晒。要在大家面前讲得过关,才能去给学生上课,已经成为他们的自检标准。

就在本学年,杜辉与全校50余名教员同台竞技,取得教学能手比赛一等奖。魏岗对杜辉说:“有你们在,我可以放心退休了。”

“你是老师的学生,也是学生的老师;你是奔涌的后浪,也是海天的前景。你沿着前人的足迹走过,不知不间走出了属于自己的路。”在该院“创业先锋”颁奖典礼现场,伴随深沉的颁奖词,一批批年轻教研骨干走上舞台。他们的身后,是众人发自内心的笑颜与掌声;他们的前方,是一尊尊晶莹剔透的船型奖杯,那一艘艘舰船正扬起风帆、破浪前行。

学员心语

“弘扬砺剑文化,奏响强军声音……”每天中午,火箭军工程大学的校园里都会响起熟悉的广播声。对于大多数人来说,这声音早已习以为常;可对于我来说,传来的每一句话都有着特殊的意蕴。

刚到广播站,班长王旭了解到我之前曾在学员队社团做过音乐后期混音,就让我试试技术岗位的工作。

那天,我一边驾轻就熟地使用音频处理软件编辑《砺剑强军英雄谱》,一边看着班长为了一个字与播音员反复打磨发音和语气。我心里想:“一条广播稿而已,至于推敲得这么细致吗?”

很快,我就被上了一课。“怎么那么多没读完的地方?是不是‘一刀子’下去把该留的也给剪了?”班长问我。我一下慌了,连忙检查才发现,自己在用插件对音频进行智能处理时,把部分朗读的内容也处理掉了。

班长反复叮嘱我做完后要重新听一遍,但我却没放在心上。“工作还是要细致啊,这次还好是在播出前被检查出来,不能再有下次了。”班长严肃地对我说。

在「细致」中见「责任」

■火箭军工程大学学员 钟云开

那次经历对我触动很大。我在工作中变得更加认真,反复斟酌每一个步骤,成功探索出了新的剪辑方法,并逐渐成为技术岗位上的“排头兵”。正是因为这种工作态度,新学年我成为广播站的技术负责人。

正当我踌躇满志准备大干一场时,状况又出现了。面对广播站改版后突然增加的工作量,我有些手忙脚乱。

一天早上,由于剪辑不当,广播中一句话被重复读了两次,我的冷汗直往外冒。这对于我们的工作而言,可是一个“大问题”。随后,我暗自祈祷不会有人发现。然而,这只是我的一厢情愿。上级领导很快就听到了有关反映,并严肃批评了我们。

那一刻,我终于意识到,一个小广播连着校园内的无数师生。一条条音频背后,往大里说,有政治;往小里说,体现着责任心。以前,有班长帮我把关;现在,我要对自己负责。

后来,我渐渐养成了班长们那种认真细致的工作态度,也成为领导和战友们口中“最出色的一届”技术部部长”。

从粗心大意,到认真负责,再到细致把关,我在广播站的一次次教训中摔打磨练,终于明白了“细致”的真谛:只有对自己负责,才能对岗位负责;只有对岗位负责,才是对自己最大的负责!

下图:钟云开在广播站工作中。作者提供



一线传真

低空掠海砺硬功

■倪帅 张国强 吕志浩



战机依次降落。

作者提供

盛夏,渤海之滨,“飞鲨”列阵。“起飞!”随着指挥员一声令下,数架歼-15舰载战斗机呼啸而起,海军航空大学某训练团低空飞行训练拉开帷幕。

编队飞行途中,海上水汽逐渐增大,能见度骤降,飞行安全风险系数陡然增加。刚刚抵达预定空域,“敌情”接踵而至:“敌”前阵阵地开启大功率通信和电磁干扰!

飞行员韩彬和蒋飞保持队形,转入无线电静默飞行,通过手势信号传递态势信息。“下降高度,注意隐蔽!”“明白!”他们立即变换战术队形,降低飞行高度,采取超低空掠海飞行的方式隐蔽,并以机动战术动作进行摆脱,巧妙避开“敌”雷达搜索,随后快速捕捉目标并建立攻击航线。

“只有牢固树立战斗力标准,设难设险训练课目,才能提升飞行训练内容

的未知量、含盐量,最大限度锤炼舰载战斗机飞行员打仗本领。”现场指挥员王勇说,此次低空训练要求参训飞行员保持大纲要求的最低飞行高度,最大程度规避敌方搜索。难度更高、风险更大,考验的不仅仅是飞行员技战术能力,更是心理素质。

“发现目标,可以攻击!”接到指令后,韩彬驾驶战机前出诱“敌”,蒋飞轻推油门,向左压杆,随后迅速调整姿态,爬升、俯冲,锁定目标后,将“目标”成功击毁。

海上低空飞行训练完成后,战机随即转入低空山谷飞行。蒋飞驾驶战机率先抵达指定空域,在山谷中穿梭而过。面对前方突然出现的山体阻隔,他果断规避机动。

“山谷飞行,障碍物威胁、地形起伏和颠簸气流等不良因素极大增加了飞行难度,对飞行员提出了更高要求。”飞

行教官曹先建说,“飞行员必须时刻保持注意力高度集中,才能确保飞行安全、航线隐蔽。”

“报告,发现目标!”飞行一段距离后,“敌”再次发起骚扰!

“下降飞行高度,实施超低空突击突防!”接到指令后,蒋飞根据空中态势,迅速降低飞行高度,利用山体有利地形规避雷达追踪,实施隐蔽突防,快速向目标逼近,创造攻击条件,按照临机计算的进入角度对向目标,顺利完成对“敌”模拟攻击。

“任务完成,撤离!”接到命令,蒋飞驾机穿过云层与僚机汇合,双机按预定航线返航。

“高度好!对中好!”着舰指挥员在地面为飞行员保驾护航。随着“嘭”的一声,战机触地,蒋飞等人顺利驾驶战机完成陆基模拟着舰。