

探索构建新时代思想政治教育体系

第七十二集团军某旅开展思想政治教育出实招重实效

这次迎检，教育笔记没派上用场

■本报记者 李倩 通讯员 刘榕宇

第72集团军某旅警卫勤务连指导员吴雁飞没想到，自己精心准备的授课教案和教育笔记，在迎检时没能派上用场。

前不久，该旅机关派出工作组，检查各基层单位近期思想政治教育落实情况。接到通知，该连根据以往经验，挑选出一批内容丰富、制作精美的授课教案，以及字迹工整、格式规范、内容完备的教育笔记，准备迎接检查。

没想到，前来检查的该旅宣传干事胡宗辉，对授课教案和教育笔记“视而不见”，而是走进班排与战士们面对面聊起了天。

机关“不按常理出牌”，让吴雁飞有些担忧：战士们准备不足，会不会说错话，让机关检查组抓住连队的“小辫子”？

“如何看待平时训练中的苦与累”“遇到苦累繁重的任务怎么办”……胡宗辉与战士们围坐成一圈，结合连队刚刚开展的教育课《新时代苦累观，你怎么看》，抛出一连串问题。

一开始，战士们有些紧张。随着谈话逐渐深入，他们发现，胡宗辉不是在检查工作，倒是来与大家谈心的。不知不觉中，大家放下思想包袱，纷纷畅所欲言。

“通过座谈发现，大部分战士对苦累观有比较深刻的理解和认识，也能结合自身实际落实到行动上，侧面反映出这堂教育课取得了实效。”看到胡宗辉在评价栏里写下的评语，吴雁飞那颗悬着的心终于落了地。

该旅领导告诉记者，过去，机关干部检查教育落实情况、评价教育成效，往往习惯于“翻本子、看资料、查登记”。时间一长，有的基层单位便以“应付式”记提纲、“迎检式”补笔记的套路应对检查。不少官兵表示，翻笔记可以看到字数、天数，却看不到大家的内心想法；查统计可以查到频次、数量，却查不到官兵的真实感受。

“形式要为内容服务，内容要为效果负责。”为破解这一难题，该旅在机关和基层广泛开展专项教育，引导机关干部和基层主管辩证看待工作与迎检之间的关系，要求基层不将迎检作为开展教育的目的和重点，强调机关要将检查转化为帮助基层解决问题的渠道和方式。同时，他们改进完善机关督查机制，降低各类材料在检查评价基层工作中的比重，把官兵对教育的理解程度、感悟体会、意见反馈等内容作为重点，纳入综合评估体系，实打实检验教育质效。

此外，该旅还要求机关不单纯以解决问题数量作为评判工作成效的标准，而是纵向比较各单位历年问题解决了多少、还遗留多少、有多少顽症痼疾需要上下联动共同解决等，以便更加精准地进行指导帮带，有效解决基层面临的实际问题。

“迎检笔记”没了市场，教育质效不降反升。近日，胡宗辉再次带队深入基层连队调研发现，官兵不再忙于补笔记，而是把更多心思和精力用于主动学习、深入思考。教育课结束后，一场群众性讨论交流随即展开，官兵纷纷登台畅谈心得体会，课堂气氛热烈。



8月上旬，新疆军区某团组织火箭炮实弹射击训练。

高路航摄

强军论坛

用“心”谈心得兵心

■时登科

谈心是我军开展思想政治工作的优良传统，是掌握官兵思想、引领官兵成长的重要手段，也是各级带兵人和思想骨干的基本功。毛泽东同志曾说：“开展谈心活动，这个方法很好。”时代在变，部队的内外环境在变，官兵思想行为特征也在变。今天，我们该怎样与战士谈心？

多些坦诚相见。谈心贵在交心，谈话并非训话。平等是谈心的第一原则。坦诚相见，才能消除戒备心理，融洽谈心氛围，为交流思想、探讨问题、达成共识奠定基础，收到事半功倍的效果。带兵人要想把话讲到战士心窝里，自己首先要放下架子、敞开心扉，多一些探讨式的平和语言，多一点兄长般的呵护提醒，使

谈心对象感受到真心诚意。

多些设身处地。“一手独拍，虽疾无声。”谈心是一种以心换心的互动，每名官兵的性格特征不同、面临的实际问题不同，互动时的心态和感受自然也会有所不同。带兵人在谈心时换位思考，把自己放在谈心对象的位置，将心比心、以心换心，才能更好地理解对方的所思所想，从而改进谈心的方式方法。否则，对话就可能因为形式不对、方式不佳、感觉不好，导致谈不起来、深不下去。

多些主动倾听。倾听是交流的前提、沟通的基础，一个善于谈心的带兵人，首先是一个好的倾听者。有时候，战士心中有喜悦、忧伤、愁盼，需要的或许只是一个听众。带兵人应处理好

“说”与“听”的关系，在乐于听、耐心听、带着感情听中，让谈心对象的意见得到表达，心声得以吐露。

多些有的放矢。千任何事情都不能打无准备之仗，谈心也是如此。对战士有深入细致的了解，谈心时才能因人而异、对症下药。谈心前应精心做好各种准备，认真分析谈心对象的思想动态，摸清和掌握其心理活动，对何时谈、何地谈、谈什么、怎么谈、可能会出现什么情况等等，都做到心中有数并准备好对方案，方能“一把钥匙开一把锁”。

多些见缝插针。带兵人应坚持定期谈心与随机谈心相结合，什么时候应该谈、什么时候不该谈，什么话题可以直截了当谈、什么话题应该迂回着谈，

要视具体情况而定。基层工作千头万绪，带兵人稍不注意就可能把谈心置于“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的境地。要善于见缝插针搞好随机谈心，采取“三五句话聊一聊、三五分钟谈一谈、三五百米走一走”等形式，加强经常性沟通交流。

多些排忧解难。解决思想问题与解决实际问题相结合，是我军开展思想政治工作的重要方法。谈心是为了发现问题、解决问题。战士出现的思想问题，如果仅仅止于“谈”，现实难题却得不到解决，效果就会大打折扣。带兵人在谈心时应瞄准问题用心发力，既解开思想疙瘩，又解决现实难题，把谈心工作做得有温度、有实效、有意义。



第77集团军某旅创新教育方式

“话筒”交给官兵 战士成为“主角”

本报讯 特约记者李佳豪、通讯员谭志报道：8月下旬，记者走进第77集团军某旅“话题式”教育现场，只见一群下连不久的新兵围绕“分配到不同岗位是否同样大有作为”这一主题展开热烈讨论。另一边，数名服役期将满的老兵针对“退伍后该考取编制还是自主创业”争相发表见解。几名基层政治教员根据大家的发言内容，认真记录并做好教育引导。

“让政治教员当‘导演’，年轻战士‘唱主角’，把‘话筒’交给官兵。”谈及开展“话题式”教育的初衷，该旅政治工作部领导介绍，与“你讲我听”的传统教育模式相比，青年官兵更喜欢表达自我、

展现自我。他们在思想政治教育实践中发现，有的战士在上课时表现沉闷，课后讨论环节却兴致勃勃、格外活跃。

经过深入调研，该旅决定创新教育方式，常态开展“话题式”教育，让讨论交流从教育“配菜”变为“主餐”，有效调动官兵参与教育的积极性。他们尝试将部分教育内容破题分解成若干小话题，课前组织官兵进行前置性学习，课上采取“嘉宾引导”“交流对话”“剖析辩论”等方式，引导大家在畅所欲言、思想碰撞中强化自我教育。

“战斗精神究竟如何体现”“在训练中受伤怎么办”……在该旅某连“如何培育战斗精神”话题讨论现场，官兵

各抒己见。一番交流后，大家形成共识：实战化训练既是对能力素质的考验，也是对战斗精神的磨砺。只有坚持刻苦训练、科学训练、安全训练，才能练就战善战的精兵劲旅。讨论结束，该连中士王靖杰意犹未尽，他说：“‘话题式’教育之所以受欢迎，关键在于话题设置找准了我们的关注点，教育形式抓住了大家的兴趣点。”

此外，“话题式”教育不受场地、内容、时间限制，可随时随地就近就便展开。近日，该旅机动转场途中，政治教员在车厢里设课堂，围绕“川藏线上说发展”这一话题，组织官兵边走边看、边学边议，把千里机动线变成教育大课堂。

8月19日，海军航空大学某团组织飞行训练。

倪帅摄

第74集团军某旅提升后装分队综合作战能力

融入实战训练 昼夜连贯考

本报讯 谢子宜、张亚斌报道：近日，第74集团军某旅组织后装分队开展全要素昼夜连贯考核。根据考核要求，官兵要在8小时内完成体能、共同、专业等3个类别20余项不同课目连贯考核，并根据战斗任务灵活处置遇到的“敌情”和意外情况。该旅领导介绍，组织长时间、高强度、多课目的连贯考核，是他们探索提升后装分队综合作战能力的一项务实举措。

“后勤保障人员首先是战斗员，必须经受各种战场环境的考验。”为此，他们打破以往单课目设置、以保代训的考核模式，结合各专业岗位特点，按照“作战全过程、专业全覆盖”的要求，科学设计3种考核“套餐”，由易到难、循序渐进组织高强度连贯考核，以科学组训提升练兵备战质效。

“人员受伤急需后送，请求支援！”考核中，该旅勤务保障营卫生队官兵刚走下实弹射击场，就接到新的战斗任务。队员们徒手搬运“伤员”穿越障碍物，将“伤员”转移至安全地域后，立即对其实施分类救治，并对“重伤员”展开清创缝合手术。

“以往考核，我们的主要任务是伤员救治。现在的‘套餐式’考核，除了连贯作业，还要衔接后送伤员，实战化程度更高，硝烟味更浓。”走下考核场，该卫生队卫生员马美莲说。

融入实战训，昼夜连贯考，有效提升了该旅后装分队综合作战能力，锤炼了官兵的心理素质。前不久，在集团军组织的基础战斗单元考核中，该分队官兵合格率、优良率较以往均有明显提升。

