

学员心声

“恭喜你，取得全国科普讲解大赛一等奖！这是陆军部队参加此项大赛的最好成绩！”

看到聊天框里教导员发来的消息，我感慨万千，流下了激动的泪水。过往的一幕幕又浮现在眼前，为青春而奋斗，为梦想而拼搏，有志者事竟成！

2020年，正在准备参加全军科普讲解大赛的我，深深感受到中国科技发展的蓬勃力量，体会到科普讲解的无限魅力。如何把深奥晦涩的知识讲得通俗易懂，如何用幽默风趣的语言提高受众学习科学知识的兴趣，这些问题启发了我的思考。

为了更好地做好科普讲解，我开始留意身边的科学细节，每天在笔记本上记录灵感，反复观看往届选手的讲解视频，整理了好几本科普经验总结……最终，我以“星空迷彩”为选题，晋级陆军预选赛，成功迈出了圆梦的第一步。

选择奋斗 从零开始

陆军炮兵防空兵学院学员 孙禹卿

“‘星空迷彩’的选题非常棒，但是讲稿写得像服装说明书，总体构想还是缺乏新意！”我坐在书桌旁，看着面前写满笔记的讲稿，教授吕冬梅白天的批评依旧在耳边回响。

已是深夜两点，我攥紧拳头，下定决心，从零开始，改换思路！哪怕只剩下5天时间，我相信自己一定可以。

距离比赛仅剩48小时。又一次面对几乎被全盘否定的讲稿，我一时不知所措。原本满怀信心的我，心情瞬间跌落到谷底。但是时间不允许我犹豫，再难也得试一试！伴着满天星辰，我再一次调整心态，从“星空迷彩”的创作理念开始，重新整理讲稿思路。

“相信你，加油！”临行前，吕教授的鼓励给了我莫大的力量。带着修改后的讲稿，我自信地走上比赛舞台。最终，我在全军比赛中获得二等奖，也因此入选解放军代表队，拿到了全国科普讲解大赛的入场券。

作为本次参赛最年轻的选手，面对来自全国各地的专业讲解员，我时常感到恐慌。

更让我恐慌的是，我时常陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的本领恐慌困境，但我没有灰心。《国防科普概论》《科普讲解新理念及实践研究》等书籍放在我的书桌上，陪伴我走过了许多“倦极神飞竟不眠”的夜晚，也见证着我努力学习的历程。

同时，我在学院广播站开设了科普讲解栏目，实习时还将科普话题带到了基层部队，越来越多的战友爱上了学科学、用科学，更加自觉地投身科技练兵。

当我走下舞台的那一刻，成绩似乎已经不那么重要了，科技创新、科学普及，已然成了我生命的一部分。回首走过的路，战友的支持、教员的鼓励，这些远胜过比赛结果。

20岁，我选择了奋斗，选择了迷彩青春。“全国科普讲解大赛一等奖”的头衔并不是让我放慢脚步，满足现状的理由，而是我又一次从零开始的新起点。

(廉鑫整理)

课”。

课堂上，周京京像往常一样给大家发了纸和笔。通常情况各小组在共同讨论一个议题时，会将讨论过程和结果记录在白纸上，以此作为各组代表发言的依据。

那节课，周京京让学员们依次上台介绍装备。让汪龙感到意外的是，即使很多学员不会画画，还是在白纸上认真地画出了自己要介绍的装备。

“大家一起思考、一起讨论，和平时上课自己接收信息、自己思考、自己判断区别很大。”汪龙欣说。

另一方面，周京京会为学员们准备大量课程资源，包括网上的课程、相关教材、补充资料……“如果课前不做预习，就会在课堂上拖小组的后腿。”汪龙欣说，但准备充分，课堂就成了展现自己的舞台。

最让汪龙欣感到惊喜的是课堂中的“我想对你说”环节。这是“圆桌课”的最后一个环节，通常由一名学员总结上课学到的内容，另一名学员从中发现、指出问题。

有一次，周京京给大家展示了一些题目，而这些题目的出题者，都是他们上一届的学长。“像是一种跨越时空的交流，得到的是实实在在的素质提升。”汪龙欣说，这也是她越来越喜欢“圆桌课”的原因之一。得到历练的汪龙欣加速拔节成长，在第八届陆军国际学员周中荣获“最佳表现奖”，并荣立个人二等功。

“圆桌课”不仅受到学员们青睐，也得到系主任吕新远的倡导。在他看来，要改革的不仅是传统的教学模式，还有应试教育模式。自去年以来，他多次找到周京京，表达了对“圆桌课”的认可与支持。“‘从台上到台下’，就是让师生互换角色，也让学员来讲课，发挥自己的主体性作用。”吕新远说。

更让周京京没想到的是，有效教学模式竟然作为重要工程列入学院党委议程，越来越多的教员开始尝试“圆桌课”。

自2021年下半年，学院开始课程改革，加入过程性考核，分组研讨、试验操作、线上测试、案例分析、综合设计等环节都纳入学员的过程性考核范围。“这样的变化可以促进学员综合发展，走出应试教育的误区。”吕新远说。

最近，学院还建立了装卸试验室。无人机、无人叉车等新型配送装备开始进入课堂。“有了这些新元素，学员们的动手能力将得到进一步提升。”周京京说。

第一次将无人机运用于《军事装卸工程》课程时，学员们兴奋地在无人机周围，就像“圆桌课”上将教员围在中间一样。

看着学员们兴高采烈的样子，周京京明白，这大概就是他作为军校教员的目标——“让学生脸上有笑，眼里有光，头脑里有思想。”

围观一堂“圆桌课”

白剑 本报特约记者 王钰凯 于正兴



“圆桌课”上，教员周京京运用研讨式教学模式进行授课。

王文彬摄

教学改革进行时

什么是“圆桌课”

“好的教学模式应该是探讨式，而不是演讲式”

“叮！”传唤铃发出声响，不同于上课的铃声，显得更加清脆。

敲响传唤铃的是教员周京京。课堂上，他通过面前这个手掌大小的银白色铃铛控制学员们的讨论时间。

这是上级组织的今年第二季度课堂教学质量抽测，选中的是陆军军事交通学院军用物资配送系副主任周京京的《军事装卸工程》课。

与以往不同的是，课堂被分成4组，每组由6张梯形桌子组成“O”字形——学员们围坐在一起，可以更方便地进行研讨。

课堂的第一个环节是“我来说大家猜”。这是周京京在讲台上时间最长的环节，他通过一些简单提问，帮助学员们回顾上一堂课内容。

紧接着，周京京进行了一个小游戏——“趣味连连看”。学员们需要将所运输的物资与对应的装载车辆进行连线。

“请大家思考，哪种车型适合装载什么样的物资？”周京京比出一个举手的姿势说道，“考虑好的同学，请上台作答”。

一阵讨论后，学员夏瑜第一个走上讲台，很快便在触摸显示屏上完成连线。

所有人的注意力被夏瑜画的几条细线吸引。周京京在确认学员们没有不同意见后，便开始分析。在联合投送的战略大背景下，从步枪弹到桶装油料再到主战坦克，他结合战例故事，一个一个进行讲解，生动浅出，并将唯一一条错误连线纠正出来。

此后，学员开始频繁地上讲台，发表自己的观点；周京京则频繁地走下讲台，和学员们一起讨论。

“我认为，好的教学模式应该是探讨式，而不是演讲式。”周京京说，在“圆桌课”上，教员和学员、学员和学员的交流是重点。

课程后半段，周京京适时抛出本堂课最难的一个问题：“请大家讨论后判断，图中坦克是否超过装载界限？”

分组讨论开始。周京京穿梭在各小组之间，观察和倾听学员讨论。

“叮！”传唤铃又发出清脆的声响。在分组讨论中，学员王泽曦所在小组率先得出结论，他第一个走上讲台，敲响铃铛。

王泽曦根据PPT进行讲解，准确分析出坦克的超限等级和超限部位，得到大家一致认可。

这个环节拉直了大家心中的问号。“小组讨论可以和身边人及时交换看法，使自己的考虑更加全面化；也可以通过听取他人意见，跳出自己的思维误区。”王泽曦说。在他看来，置身在这样一堂“圆桌课”中，每个人既是学生、又是老师。

“叮！”随着周京京再次敲响传唤铃，“圆桌课”接近尾声。台下掌声四起，学院教学督导组打出今年以来学院所有观摩课中的最高分。

“圆桌课”怎么来的

“兴趣是最好的老师，乐知是深知的前提”

最初的想法产生于2019年。

那是周京京任军校教员的第10年。当时，由于学员自身水平不同、对课堂内容不感兴趣、“填鸭式”教学等原因导致学员上课兴趣不高，甚至有打瞌睡现象发生。

“兴趣是最好的老师，乐知是深知的前提。”周京京说，他希望能够找到一种方式，让学员对课堂产生兴趣，从“要我学”到“我要学”转变。

想法如何落地，周京京还没有头绪。

水涨船高。随着学院“教学质量年”稳步推进，新的教学模式似乎即将

出现。之后的一年，学院率先成立了教师发展中心，教学能力和课程建设“两驾马车”全面发力。其中，让周京京印象深刻的，是学院举行的一次“‘全画幅’有效教学工作坊”讲座。

讲座的主题围绕有效教学模式展开。“那是一种通过研讨式教学模式提高教学效率的方式。”周京京说，这种教学模式适合人数较少的班级，而自己所带的专业学员不到30人，“应该非常适合”。

刚开始，周京京尝试用自己讲授的《装卸装备结构原理》课进行。他将课堂分成6个组，每组4人，通过提出问题，让学员围绕主要问题进行研讨，充分发挥学员的主体作用。

那是周京京第一次尝试有效教学模式。“对手段、方式，理解不太成熟。”他回忆道，有的问题太简单，学员们不愿意讨论；有的问题太难，又没法讨论；有的教具没有，效果自然大打折扣……当学员们研讨不下去时，有效教学的作用就很难发挥出来。

事实上，在教员孙昱看来，当时开展有效教学模式是一种很冒险的行为。“这相当于改变课堂授课模式，教学效果不会立竿见影。”孙昱说，教员每学期会面临上级考评和平时测评，如果新的授课模式没有效果，反而会导致学员成绩下滑，教员评定职称、自身前景都可能受到影响。

孙昱说的顾虑，周京京自然明白，但他还是想试一试。“教员做的就是燃烧自己、照亮别人的活儿。”周京京说，

总得有“第一个吃螃蟹的人”。

2020年下半年，周京京不顾身边人的“好心劝说”，准备重新调整“圆桌课”。他重新研究课堂问题，为学员准备课前资料、计算每个环节的时间……同时，他自费购买了计数器、铃铛等调节课堂节奏的道具，又买来铜版纸、记号笔、水笔、白板夹等方便学员绘图记录的道具。“不知道的还以为我们上的是画画课。”周京京回忆道。在他的不懈努力下，学员们在课堂上的配合度越来越高。

更让周京京感到意外之喜的是，去年，全军首批军事物流女学员的专业课开课，“圆桌课”有了新面孔。这些总爱问“为什么”的女学员，为课堂增添了不少活力。“当学员们讨论起来时，‘圆桌课’的作用也就凸显出来了。”周京京说。

“圆桌课”带来了什么

“让学生脸上有笑，眼里有光，头脑里有思想”

第一次听说“圆桌课”时，学员汪龙欣提不起兴趣，“感觉就是让大家换了个方式坐在一起”。

慢慢地，汪龙欣发现课堂上大家的注意力更加集中了。最让她印象深刻的，是一堂关于智能无人装备的“圆桌

鲜视线

新训趣事

李润琪 透心一



霍思涵绘

初入军校，新训生活紧张忙碌，百味交织。不经意间“冒泡”，令人尴尬的“出糗”，一件件新训趣事犹如一个个破开的蚕蛹，见证着破茧成蝶前的顽强努力。在随后的日子里，它们也许会时光冲刷下渐渐隐了踪迹，却正如那句话“天空没有翅膀的痕迹，但我已飞过”。

今天，让我们翻翻新学员的这些趣事，回到那段痛并快乐的记忆里，回看那些陪你哭过笑过的战友，重温那段难忘的新训时光。

第一次队列训练，进行半小时军姿练习后，终于听到班长用略带口音的普通话说：“保持得不错，休息！”我瞬间放松下来，又是抖腿又是耸肩。突然，我一扭头发现周围战友都没动，只是迈出了左脚，才意识到刚才误将“稍息”听成了“休息”。

人，休息！”那天的酸爽，令我至今记忆犹新。

晚上睡得迷迷糊糊，紧急集合哨声突然响起。我急忙跳下床，穿迷彩服、打背包、戴装具，跟着战友朝集合地奔去。

查人报告时，排头的战友一脸茫然地数了几遍，结结巴巴地向值班员报告：“8班应到12人，实到……13人。”我正暗笑谁又犯迷糊时，猛然发现身边的人都不认识！

我慌忙打报告出列，跑回自己队的集合地点。班长看着跑错队伍的我，气不打一处来：“自己该在哪个队列都不知道了？”这件事也成了两个队战友经常挂在嘴边的新训笑话。

第一次实弹射击时，3轮打靶完毕，我的靶纸崭新如故，左右战友的靶纸上

也没有额外的弹孔。正当我疑惑时，班长猛地敲了一下我的背：“看什么呢，你不是打错靶，是打脱靶了！看看你靶位后面的土堆，让你打得尘土飞扬，到现在都灰蒙蒙的！”

一次晚点名后，紧急集合的哨声突然响起来，我拿起手边的一件迷彩服就冲下了楼。沿途，我感到很多别样的眼光看着我，背后还传来他们的议论：“这个新训班长可以，紧急集合速度真快！”

到达集合地点，我还在纳闷他们说的新训班长是谁，突然发现自己身上迷彩服的配饰一应俱全，顿时心头一颤。这时，班长拿着一件没有配饰的迷彩服跑出来，看着我又好气又好笑地说：“原来是你把我的衣服穿走了！”

从此，我成了战友们口中的“冒牌班长”。

第一次实弹射击时，3轮打靶完毕，我的靶纸崭新如故，左右战友的靶纸上

柳定宇