

记者探营

《军队思想政治教育规定》明确,不得把开会发文、教材教案、学习笔记、心得体会等情况作为检查思想政治教育落实的依据,不得搞简单考背记、痕迹管理等,坚持防止和克服形式主义、官僚主义。请看记者从北部战区某调度中心发回的一组报道——

重质效,检查不翻笔记

■本报记者 宋子洵 通讯员 胡月 张新玮

“机关检查基层政治教育,真的不查教育笔记本了!”最近几次检查,让北部战区某调度中心勤务保障分队一级上士潘东宁意识到,机关此前出台的规定绝非一句空话。

去年4月,《军队思想政治教育规定》下发后,北部战区某调度中心党委决定,严格按照规定要求,不再把学习笔记本、心得体会等情况作为检查思想政治教育落实的依据。

不翻笔记、不看登记,并不代表不注重教育质效。如何有效提升思想政治教育质效,成了该中心党委落实规定要求的“下篇文章”。

“思政课讲得好不好,关键看内容。如果授课内容不能触及思想灵魂,引起共鸣思考,那就不是一堂好课。”该中心政治工作部主任姜光告诉笔者,在探索如何讲好思政课时,大家一致认为,会讲故事、讲好故事更能撬动心灵。所以,他们在组织教育实施时,更多地注重用红色经典、英雄前辈的故事作为授课切口,使教育内容更加生动鲜活,更有感召力。同时,让先进典型走上讲台,用自己的亲身经历来引导官兵、感召官兵,从而激励他们在本职岗位建功立业。

为保证教育效果,该调度中心还结合本单位任务特点,坚持创新驱动,借鉴网络云、慕课、微课等理念和手段,精心打造主官慕课、官兵微课等教育模式,使官兵可以在网上时时受教育。

将力气花在如何讲好思政课上,施教者和受教者都受益。该中心政治工作部干事胡兴惊喜地发现,过去的一年多来,教育课堂氛围更加活跃了,官兵们在课上课下也有了更多自己的思考。

“课讲得好,我们就记;课讲得一般,我们就不记。没有了定期检查笔记

的压力,我们上课的时候精力更集中。”二级上士王文学介绍,他记的笔记在内容上也在悄然发生变化——过去上课,讲什么记什么,就像二传手,如今更多的是写一些自己听课的心得体会,都是实实在在的干货。

王文学的感触道出了大家的心声,而作为授课者,某军代室主任康健深切地感到肩头的担子更重了。“抛开了记笔记的硬性要求,官兵们把更多的精力放在听课本身,对于教育内容也有了更高的期待。”康健说,他需要更加用心地准备教案,才能满足官兵们日益增长的精神需求。

听好课,感悟发自内心

■本报记者 宋子洵 通讯员 胡月 张新玮

机关已明文规定不检查战士们学习笔记了,为啥眼前这名战士还是记了满满一大本?偶然间看到北部战区某调度中心勤务保障分队一级上士郭子赫的教育笔记本时,该中心政治工作部干事张天明有些不解。

在好奇心的驱使下,张天明找到郭子赫,一探究竟。

“真的是有感而发!”郭子赫有些不好意思地说,有些课讲到了他的心坎里,让他不自觉地萌生一些不得不记在本子上的感悟。

郭子赫告诉张天明,入伍前,他一

直心怀梦想,想在部队干出一番事业。但来到部队后发现,出车、勤务、站岗值班等工作占用了大量时间,让他一度产生了“混日子”的思想。

有一次,某军代室主任王镜凯在上课时讲到了几十年如一日驻守在边防铁路线的老典型薛敏峰,讲到了长期坚守朱日和训练一线的军代表张威伟,他们的奉献精神深深地打动了郭子赫。他认识到,其实每个人都有属于自己的“战场”,把自己的本职工作做到极致,并一直坚持下去,是一件很有意义、很了不起的事。

授课结束,郭子赫将这些感受记在了自己的笔记本上,写满了整整两页纸。也是从那天开始,只要有思想政治教育课,郭子赫就听得格外认真,在听到感兴趣或对自己有所触动的内容时,就把内心感受记录下来。

“像郭子赫这样,在授课结束后自发将感受记录下来的官兵不在少数,有的战士没有记那么多,但都会记一些,一般集中在自己感兴趣或者印象比较深的课上。”军士分队队长李长明说。

张天明将这个情况带回了机关,立

刻引起了该中心领导的高度重视。

“官兵是否自觉地记录下心得体会,可以从侧面反映出教育质效的高低。作为授课人,一定要为官兵奉上一堂堂高质量的思政课。”该调度中心领导一方面对授课人提出更高要求,确保思想政治教育课的质量,另一方面鼓励官兵们将听课感受分享出来。

“官兵通过交流心得体会进行思想碰撞,可以让教育达到事半功倍的效果。”张天明说,这既是对授课人的无形督促,更是对教育内容的二次吸收。

延伸阅读

机步二连“新时代官兵奋斗青春”教育课上,中士王洪杰兵说兵事,饱含真情实感,引发全场共鸣;火力连将手机带入课堂,利用学习强军APP“战友+”模块推送优质视频,鼓励官兵走上讲台分享感悟心得……在最近的教育检查中,海军陆战队某旅宣传科干事江鹏难掩喜悦:“走开教育创新路子,各连队的教育课堂较以往活跃了不少。”

可在一个季度前,如何提升基层思想政治教育质效还是让江鹏头疼的问题。官兵参与度不高、教育形式单一、课件老旧……面对这些反复出现的共性问题,他一时也没了主意。

借蹲点之机,江鹏带着问题住进了防化连。聊起政治教育,指导员陶佳伟将内心想法一股脑地说了出来:“现在官兵年龄层次、学历水平、成长环境、婚恋状况都各不相同,但我们无

论搞什么教育都是‘一锅煮’‘一刀切’……所以,我想搞个小创新——明天的教育是关于婚恋观的,我准备把战士分为已婚与未婚两组,分两个场地进行,由我和连长分别组织。连长石蒙以前当过指导员,搞教育也是一把好手。”

第二天的教育课上,石蒙围绕如何处理好夫妻关系讲授经验,引发已婚军士共鸣;未婚的陶佳伟则把自己正确

交友的经历带上课上,台下笑声阵阵。一堂课上下下来,不少官兵笑言:“像跑5公里一样酣畅淋漓。”

以这堂课为切入点,江鹏和其他蹲点干部一起对基层思想政治教育展开调研,不限制授课场地、申请手机带入课堂、培养军士政治教员等好些点子写入蹲点报告,得到该旅政委谢志军认可。进一步研究后,该旅确立“一统三分”的教育组织模式,即统一组织主题

教育、专题教育等共同教育内容,区分层次、对象、时段突出教育重点,根据入伍时间、认知水平、岗位需求的不同,将官兵划分为不同类别,进一步明确教育内容,有针对性地设置相应教育内容,同时在机步二营展开手机进课堂试点。

路子对了,效果立显。江鹏欣喜地告诉笔者:“该模式一经实施,一举改变了过去干部‘吃不饱’、战士‘不消化’、政治教员抱怨‘众口难调’的局面。”

闪耀演兵场

伞兵天降

11月2日,空军空降兵某旅组织多伞型多课目跳伞训练,锤炼官兵伞降技能。

姚十全摄



身边的感动

休假战士三入火海

■罗丹 车春洋 本报特约通讯员 杨开明

“军人本色,无所畏惧;危难之时,挺身而出——感谢人民子弟兵武纪勋!”前不久,第82集团军某旅作战支援营指挥通信连收到了一封感谢信和一面锦旗。至此,该连战士武纪勋才将自己三入火海的英雄事迹和盘托出。

原来,一天夜里,武纪勋的老家——河南省焦作市修武县郟镇南柳村东头突然起火,正在休假的武纪勋看到冲天的火光后,毫不犹豫冲向了火灾现场。

到达现场后,武纪勋发现有不少群众在距离着火房屋较远的地方围观,他一面劝离人群,一面运用在连队学到的消防知识勘察火情。

“老张两口子还在屋里没逃出来呢!”就在此时,村民中有人焦急地叫喊着。武纪勋迅速冲进院内,猛地一脚踢开着火的房门,喷涌而出的气浪让他险些摔倒。

“火势太大了,孩子你快回来!”村长见状赶紧劝阻武纪勋。“不行,我必须

进去!”武纪勋用外套捂住口鼻,向屋里摸索前进。

“爷爷奶奶,你们没事吧?”借着火光,武纪勋看到两位老人惊慌失措地瘫坐在地上。他冲到两位老人身边,连背带扶将他俩从火海中救了上来。此时,武纪勋衣服上冒着烟,脸也被熏得黢黑。

本以为已经脱离了危险,可突发的情况让众人的神经再次绷紧。老张指着房里哭了起来:“摩托车刚加满汽油,要是爆炸了可怎么办啊……”

“所有人往后撤,屋内有易爆物!”话音未落,武纪勋转身第二次冲入了火海。此时的摩托车被烘烤得十分烫手,但他没有半点迟疑,拼尽全力将摩托车推了出来。

几分钟后,消防车赶到,武纪勋赶紧迎了上去。“我是一名军人,这里的火情我最清楚,我给你们带路。”经消防队员同意后,武纪勋又一次冲在了最前头,第3次进入火场协助消防队最终将火扑灭。



近日,某信息通信旅组织官兵开展装备应急开设课目训练。王锡文摄

| 营连日志

心理骨干“回炉”加钢淬火

■李焱统 王均波 张彦昕

“这次集训收获很大,今后我要运用到学到的心理咨询知识,更好服务身边战友,服务练兵备战。”近日,手捧鲜红的中级心理咨询师培训证书,郑州联勤保障中心所属第984医院干事、心理骨干王欣雷感慨颇深。

前不久,该中心组织为期5天的基层心理咨询师培训,王欣雷等80多名心理骨干,经过专业机构与院校名师的理论辅导和案例实操示教,带着满满的收获返回部队。

近年来,随着部队实战化训练不断深入和执行多样化军事任务日趋频繁,官兵长期处在工作强度大、任务转换快的环境中,极易引发心理问题,影响部队战斗力提升和安全稳定。为

此,该中心及时建立健全心理骨干培训机制,积极探索提升心理服务质量的方法路子,因地制宜加大心理骨干队伍培养力度,通过举办集训让他们“回炉”加钢淬火。

培训前,该中心严把入口关,参照实际岗位、能力素质等标准条件,采取业务研讨等形式,对心理骨干进行筛查,科学量化评估他们的专业适配度。培训中,他们采取军地融合的方式,依托专业水平较高的培训机构,邀请全军知名专家教授为参训官兵辅导授课。培训结束,他们采取线上与线下联动、集中和开放相结合的形式组织结业考核,所有参训人员均以优异成绩取得心理咨询师等级证书。

公勤人员也应“以连为家”

■武警浙江总队机动支队供应保障中队指导员 杨杨

上个月一次晚点名时,我发现有好几名战士不在位,询问后得知,他们去机关加班了。回到房间后我感慨良多。我们中队作为担负供应保障任务的分队,保障机关的一些日常业务工作责无旁贷,但如果因此中队的一日生活制度都无法落实,那中队岂非成了一个空架子,长此以往将毫无归属感可言。

在随后的一堂教育课上,我便以“公勤人员的‘家’在哪里”为题,组织中队全体官兵开展了一次大讨论。讨论一开始,我首先抛出话题:

“在我们中队大家庭,没有哪个成员大家不认识,没有哪个角落大家不熟悉,中队完成的每一项任务都凝聚着在座各位齐心协力的付出。然而,现在这个家好像没有原先那么温暖了……”

我说完开场白,不少战士踊跃发

言。“有些时候确实把自己当成‘机关兵’了,总想着机关的事更重要”“因为忙于机关业务,潜意识里只把中队当成是吃饭睡觉的地方,和战友们关系没有以往那么密切了”……大家畅所欲言,对待矛盾问题毫不藏着掖着。

精准把脉开良方。在广泛征求官兵意见建议的基础上,中队党支部与机关相应股室积极沟通协调、反复论证,共同制定《公勤人员管理有关规定》,结合前期发现的问题举一反三,就人员集合、教育学习、公差派遣等事项进行明确,畅通机关股室与中队的双向联动机制。

很快,中队的向心力凝聚力增强了,战士们主动向组织靠拢,有啥心事有啥困难,首先想到的都是中队党支部和中队干部。

(杜泽飞、李超强整理)