

★ 潜望镜

2021年4月印发的《军队思想政治教育规定》明确,旅(团)级单位、基层单位自主安排思想政治教育的时间,分别不少于年度教育时间的20%、40%。这意味着,基层开展思想政治教育工作有了更大的空间和话语权,基层带兵人也开始面临新的考验。在此背景下,如何进一步提升思想政治教育工作的质效?请看来自新疆军区某合成团的报道——

一份授课方案,多次优化修改

■张铭 本报特约通讯员 李梦奇

近日,新疆军区某合成团“月精品课”评选结果公布,三营七连指导员陈成题为《保持奋斗姿态,正确看待得失》的教育课榜上有名。

“思想政治教育一定要瞄准靶心、务求实效,切忌华而不实、本末倒置。”得知喜讯的陈成感触颇深,因为这堂“精品课”着实来之不易。

前不久,该团下发了《月政治工作计划》。计划中,他们依照《军队思想政治教育规定》,在教育日给基层预留了充足的自主空间,要求营连结合野外驻训和当前工作特点,合理安排教育内容。

在制订连队教育计划时,陈成想到自己的一位战友正在内地某个以“艰苦奋斗、勤俭节约”著称的连队任职,便在与该战友沟通后,将连队教育主题定为“远程连线:感悟优良传统的生命力”,并在课堂中设计了“弹幕讨论”的环节。陈成的想法得到了支委的一致认可,大家都觉得授课形式新颖,应该能够取得不错的成效。

然而,在授课前一周,该团对营连自主安排的教育进行抽查时,机关一名领导却对陈成的授课方案提出了不同意见:“想法固然很好,但当前营区正在施工,通信基站还在架线中,远程连线很可能出现卡顿、掉线等情况,影响授课质量。”

随后,机关业务部门经过论证,也觉得远程连线存在困难,要求他们立足现有条件,重新确定教育内容。

“属于连队自主安排的教育内容,机关怎么还管这么多?”陈成心里虽然有些不情愿,也只能修改方案。这次,为了稳妥起见,他准备老老实实地上一堂弘扬优良传统的教育课。没承想,在宣传保卫股股长王俊对检查情况进行“回头看”时,他的授课计划又一次被叫停——

“上次抽查时,要求你们重新确定教育内容,现在只是换了授课形式,授课的主题却没有变。”

“授课主题有什么问题?”陈成不解。

“不是有什么问题,而是有改进的空间。你在课前的思想调查中提到,近期年终总结工作即将展开,官兵普遍关注评优评奖,加之满服役期的战士们面临进退去留,一些同志思想波动很大……”王俊一边翻看七连的《官兵思想调查报告》,一边说道。他话音未落,陈成已明白了问题所在:自己只想着“我想讲啥”,却忽略了“官兵需要啥”。

陈成很快调整授课方向,紧贴当前连队官兵思想实际,以《保持奋斗姿态,正确看待得失》为题,精心准备了一堂教育课,并获评“月精品课”。

一份授课方案,多次优化修改。拥有更多教育自主权后,该团不少基层单位都发生了类似的事情。团政工会上,大家就这一现象展开讨论。“教育形式很重要,但一定要立足实际情况”“教育要有时效性和针对性,不能脱离当前部队和官兵思想实际,想讲啥就讲啥”……与会人员你一言我一语,对连队如何自主安排思想政治教

微议录

基层放开手脚,机关跟进指导

■冯浩

新出台的《军队思想政治教育规定》,对基层自主安排思想政治教育进一步“放权松绑”,同时也对各级党委和机关部门加强本单位思想政治教育统筹管理、督导检查提出了明确要求。由此可见,组织开展好思想政治教育,需要基层和机关依法履职,“双向奔赴”,各尽其责,这样才能有效避免“一统就死、一放就乱”的现象发生。

今年以来,全军各部队广泛开展优秀政治教员比武和相关配套活动,广大政治教员对“上好一堂课、上一堂好课”的渴望十分强烈,使尽浑身解

育有了更深的理解。

会后,该团以此为契机,在政治教员队伍中开展组教施教评比活动,并邀请军区优秀政治教员标兵授课,引导大家进一步树牢“紧扣实际定主题、找准靶子解难题”的抓教理念,一堂堂有思想、接地气的“精品课”脱颖而出,一批善用兵言兵语讲理论的政治教员成为典型。

力争在三尺讲台大显身手。然而实践中,基层思想政治教育仍不同程度存在形式新奇但内容一般、主题鲜明但实效不强等问题,迫切需要党委机关及时予以指导纠偏,使之免于舍本逐末甚至本末倒置。

因此,讲好一堂教育课,既要鼓励基层放开手脚,也须加强机关跟进指导。只有各级各部门树立起全员全程全方位育人的“大教育观”,形成齐抓共管、各司其职的合力,才能把思想政治教育工作质效提升到新的高度水平。



Mark军营

为确保边境安全稳定,连日来,陆军某团边防连官兵在海拔4000多米的雪域高原进行巡逻。图为战士们相互协助攀越险峰。 王军强摄

新闻延伸

讲课“工具箱”变成一个苹果

■赵文彦

“当年,我们的先辈凭借顽强意志,翻越雪山,走出了茫茫草地……”11月下旬,第72集团军某旅榴炮一连排长王翼彬利用训练间隙组织开展随机教育。讲到兴起时,他顺手捡起一根树枝,在沙地上画出红军长征路线示意图。这手“绝活”加上生动的讲述,顿时引起官兵们掌声阵阵。

别看现在王翼彬张口就是一堂好课,就在不久前,他还在为如何上好教育课感到十分头疼。

前段时间,指导员休假。本着锻炼培养人才的想法,连长要求王翼彬给全连上一堂堂党史教育课。在院校读书时,王翼彬经常参加演讲比赛、授课比武等活动,并且表现不俗,所以他信心满满地受领了任务。

随后,他不仅在课件里使用了各种特效,还融入诗朗诵、原创Rap等新鲜元素,甚至还借来几部VR眼镜供官兵使用,提升大家的参与感。这样的

设计确实获得了不错的反响,此后好几天,连队里都能听见大家对此次授课的讨论:“王排长真厉害,特效太炫酷了”“对啊,课上放的短视频我之前在网上也看见过,好好笑”……

正当王翼彬因为官兵们的好评沾沾自喜时,机关检查组却给了他“沉重一击”:“你们的教育课怎么上的?战士几乎一问三不知。”原来,机关干事在检查时发现,不少战士连最基础的问题也答不上来,即使个别人对授课内容有大体印象,但也说不出个所以然来。

王翼彬颇感沮丧,觉得自己已经尽力准备,讲课“工具箱”里满满当当,而且课堂气氛也十分热烈,想不通为什么教育效果却不尽如人意。回到排房,王翼彬对着自己的教案回想授课时的场景,但纷乱的思绪很快被一旁的班长郝长存吸引过去——他正对着几名战士讲述自

己在休假期间见义勇为的故事:“一看见车里卡着人,我啥都没想就冲上去施救……”他的用语非常平实,却能引起大家的共鸣,就连王翼彬也听得入了神。

这段故事,是郝长存准备用在“牢记初心使命,争当忠诚卫士”主题演讲中的素材。在接下来的演讲活动中,他表现优异,只凭三尺讲台,一张救人照片,便让大家对“使命担当”有了深刻感悟。

这件事给了王翼彬启发,他终于意识到自己的问题所在:之前的备课过于注重形式包装,真正贴近官兵实际、符合授课主题的内容只是寥寥带过,最终导致课堂气氛热闹,课后效果不佳。

“官兵喜闻乐见的授课方式很重要,但教育的核心还是内容,重形式轻内容无异于本末倒置。”想通了这一点,王翼彬在打磨教育内容上下足

功夫,决心在即将开始的优秀政治教员授课竞赛中打个翻身仗。他一方面静下心来研读党史军史、经典战例,打牢自身理论根基;另一方面,通过与官兵沟通交流,找准能够打动官兵的关键共鸣点,让课堂多一些“真情实感”。

竞赛的日子到了。轮到王翼彬走上讲台,这次他没有准备很复杂的讲课“工具箱”,而是把午饭时从食堂带回的一个普通苹果摆在了桌上。“锦州出产苹果,辽西战役的时候,正是秋天,老百姓家的苹果红了,可我军战士一个也没有摘;抗美援朝战场上,志愿军某连官兵,在断水7天饥渴难耐的极端困难面前,一个苹果,你让我,我让你,谁也舍不得吃一口……”从身边常见的苹果展开授课,用贴近官兵的生活细节引发“满堂彩”,在此次竞赛中,王翼彬一举夺魁。

重回老部队,发现新差距

■武警浙江总队机动支队某中队小队长 赵战胜

★ 带兵人手记

前段时间,我从军校毕业,回到入学前所在中队担任小队长。本想着回到老部队工作会顺风顺水,没承想却接连遭遇不少尴尬,让我只觉得四处碰壁。

第一次产生这种感觉,是我担任值班员组织紧急集合。本以为昔日并肩作战的队员肯定会积极配合,可现实却给了我当头一棒:我在集合位置等了近10分钟,大家才陆续到位。更让我感到心寒的是,解散后有人小声议论:“小队长第一次组织紧急集合,咱们是不是不太给面子了?”“没事儿,他以前就是咱们中队的,不会在意!”

此后,又陆续发生几件事,让我愈发感到困扰:指导轻武器快速射击训练时,我想把军校教员传授的诀窍教给队员,可大家嘴上说好,做起来却仍是我行我素;开展思想政治教育,台下不少老面孔走神打瞌睡,我好意出言提醒,对方却不以为意;休息时间使用手机,有的警士未经允许便私自拿走手机柜的钥匙……

“赵队长,都说‘新官上任三把火’,你怎么无精打采的?”“别提了,都

说回到老部队有熟人好办事,现在看来,我还不如去个新单位从头开始……”我去军校前的班长吴佳旭看出了我的异常,在一天晚上敲响了我的房门。面对老班长,我将自己这段时间的经历和困扰和盘托出,而他的开导也帮我找到了问题所在:“从‘当兵’到‘带兵’,一字之别,差距很大,有很多东西要学。回到原单位,熟人熟面是优势,也是劣势,要让大家对你信服,还是要下一番功夫的……”

夜里,我躺在床上辗转反侧,回想起自己前期的表现:从“兵”一跃成为“官”,虽换了警衔,却未能及时进入角色,打心底里还将自己当成普通的特战队员。对于“老熟人”,一味地迁就照顾,降低了威信,助长了不良风气……

重回老部队,发现新差距。接下来,我很快找准角色定位,在工作中刚柔并济、大胆管理,敢于较真碰硬,不受人情困扰;做好模范“排头兵”,训练场上冲在前,任务一线打头阵,用行动“说服”队员;打好贴心“温情牌”,沉下身子、多蹚“泥水”,主动靠前谈心交流,找准队员们的思想脉搏,真正读懂他们的内心,做好纾难解困工作。我相信,功夫不负有心人,只要找对办法,真心带兵,一定能够获得大家的认可。

(杨 杨、杜泽飞整理)

评先评优,别忽视在外人员

■王崇嘉 冯文星

★ 营连日志

初冬时节,一场战术演练在第80集团军某旅野外驻训场展开,高炮二连下士、驾驶员陈森灵活处置“车辆轮胎受损”等险情,被连队评为“训练先进个人”。看到陈森在训练场上热情高涨、生龙活虎的样子,指导员刘晓帅终于松了口气。

几个月前,该连随旅队机动至某陌生地域展开实战化野外驻训。由于此次驻训点位分散,需要官兵前往炊事班帮厨。陈森认为无论身处什么岗位都能为连队作贡献,并且连队驾驶员此次担负任务较少,于是主动申请前去帮厨。

炊事班任务繁重,人少事杂,初来乍到,面对“提前起床、推迟就寝”的作

息模式,陈森本就不太适应,加之正值盛夏,长时间守在灶台旁,他多次出现中暑症状。尽管如此,一想到能为连队伙食保障尽一分力,陈森就浑身充满干劲。

事情的转折发生在第二季度“双争”评比。民主测评结束后,陈森的排名很不理想,本就失落的他还听到了战友们的议论:“去帮厨的人平时不在连队工作,怎么还要占评比名额”“不用训练,不用站岗,每天只管做饭,多轻松啊”……虽然没有指名道姓,但这些话仍让陈森觉得十分“扎心”,工作起来也没了劲头。

与此同时,刘晓帅也注意到了这类情况——除了陈森,在教导队当教练班长的路献朋、在弹药库执勤的王豪营等同志,在外表现都很不错,但民主测评的成绩并不乐观。“评先评优不考虑在外人员”似乎成为官兵们默认的

共识。

经过进一步了解,刘晓帅发现,出现这种情况,主要是因为连队官兵不了解在外人员在干什么、有何作为,所以产生了误解。他将这一现象上报到营里,很快引起营党委的重视。随后,该营在广泛征求官兵意见建议的基础上,制订在外人员表现量化评分表,指定专人对接任务单位,实时掌握他们的综合表现,并定期予以公示。此举不仅让营队官兵充分了解在外人员的工作情况,对其作出客观评价,同时在外人员也免除了后顾之忧,全身心投入工作任中。

评先评优更加公平公正,官兵们岗位建功的热情得到充分激发,排长余庆外出执行任务获得表彰,上等兵张驰在外学习新专业取得优异成绩,排长刘国浩在友邻单位承担导调任务受到各级肯定……连日来,该营在外人员受到鼓舞,个个干劲十足,捷报频传。



11月中旬,武警天津总队新兵团组织新兵开展自动步枪射击预习训练,帮助新兵掌握射击动作要领。

钟久盈摄