



聚焦部队思想政治教育·新动能新气象

去年,选拔预提指挥警士的成绩一公布,武警广东总队清远支队机动中队上等兵雷洪明一下子蒙了。看着理论考试成绩栏红色的“不及格”,雷洪明好长时间没回过神来。虽然他知道这次考砸了,但他没想到“砸”得这么彻底。

“在部队长期干,这个梦碎了!”回想考核过程中自己的慌乱,雷洪明心里五味杂陈。

此后,平日里冲劲十足的雷洪明蔫了许多:“一眼就能看到结果了,能做的就是等着退伍。”

指导员胡家涛留意到了雷洪明的变化。

对于雷洪明,胡家涛十分熟悉,这个

士兵平时有3个“最”:口号喊得最响、体能训练最拼、内务整理得最到位。

“这么好的苗子,如果一直消沉下去,太可惜了!”通过了解,胡家涛知道了雷洪明失利的原因——心理压力太大,一些平时会的题目考试时都没答对。

胡家涛决定借上级正在组织开展的分享教育平台,帮雷洪明走出沮丧和迷茫。分享教育是近年来武警广东总队力推的群众性自我教育形式。活动开展以来,不少官兵走上讲台畅谈体会,分享成长故事,为其他战友的成长提供了思路和动力。

平时理论功底不错,发音字正腔圆……胡家涛推荐雷洪明担任“强军思想我分享”教育活动的示范兵,“让

他从哪里跌倒就从哪里爬起来。”

“他行吗?”不少人对此捏了一把汗。那天上台后,雷洪明开始还有些紧张,但后来越讲越顺口,越讲越投入。结束时,战友们报以热烈的掌声。

“讲的是自己的感受,没有太大压力。”雷洪明说。

胡家涛决定趁热打铁。一次,一级上士谭日华准备上台分享自己的成长故事。胡家涛调整了执勤人员名单,特意留下雷洪明参加这次教育。

曾多次参加比武的谭日华,因年龄

偏大错失提干机会。短暂消沉后,他重新振作起来,带出了一批特战尖兵,成为支队响当当的训练骨干。

参加完这次分享教育,雷洪明在笔记本上记下了谭日华说的一句话:“强者,就是从挫折中不断奋起、永不气馁。”

胡家涛不失时机地提醒雷洪明:“你面前可不只有参加预提指挥警士集训这一条路。”

心头的迷茫渐渐消散,雷洪明开始重新审视自己:再次起跑还是坐等退伍?接下来的又一次分享教育,让雷洪

明彻底想明白了。

在题为“破茧与化蝶”的分享教育中,中士驾驶员赵浩成将自己的经历和盘托出——因违规使用手机,他被调离副班长岗位,一度在懊悔中消沉。后来,他在大家鼓励下重新起跑,顺利走上驾驶员岗位。

“成功,永远属于那些不惧跌倒并勇于站起来的人。”雷洪明心底的那个梦,又清晰地浮现在眼前。

不久之后,雷洪明生龙活虎地出现在训练场上,那个冲劲十足的兵又回来

了! 胡家涛的办公桌上,多了一份雷洪明递交的留队申请书。

今年,已是下士的雷洪明,把目光瞄准了卫生员集训。不久前,刚在月理论测试中获得满分的他,再次登上了分享教育的讲台。

“分享教育为我开启了一扇重新认识自己的大门。”雷洪明说。



新闻样本

分享教育：把我的真心放在你怀中

■ 郭安邦 滕福民 本报特约记者 廖彬华



记者调查

参加分享教育,就像坐在火锅旁,人人都能来上一筷子

武警广东总队清远支队机动中队被上级定为开展分享教育的试点单位后,指导员胡家涛经历了一段心路历程。

一开始,胡家涛觉得这是“负担”。但很快,他改变了看法:“选我们中队作为试点单位,是对我们的偏爱!”

看法发生一百八十度转变,是因为胡家涛发现,大家参与分享教育的热情高,效果也好。

那天,胡家涛点了上等兵岩应欣的名,让岩应欣分享一下对于“家国情”的理解和感受。

站在台上,这位来自西双版纳的士兵,先用葫芦丝演奏了一段《月光下的凤尾竹》,然后从歌曲内容入手,分享了自己的感受——美丽富饶的家乡、令人向往的爱情、肩头的神圣使命。分享结束时,掌声热烈得让胡家涛感到意外。

那一刻,胡家涛认定:分享教育有搞头。

后来,上台分享自己故事的官兵越来越多,胡家涛渐渐理解了分享教育的妙处:“参加分享教育,就像坐在火锅旁,人人都能来上一筷子。”

对此,清远支队执勤三中队指导员项江宏也感同身受。

去年7月,广东清远、韶关等地普降暴雨,引发洪灾。总队上百名官兵闻令出动、星夜驰援、日夜奋战。

任务结束后,一堂以“团结就是力量”为主题的分享教育,让项江宏记忆深刻。

“排长自己饿着肚子,把熟鸡蛋让我吃。平时对我们严格要求的他,原来是一个暖男。”

“一个浪打过来,我两脚踩空。班长一把拽住我,我才得以脱险……”

“为啥奋不顾身? 因为使命在召唤;为啥无所畏惧? 因为身边就是战友!”

那天,一个战士讲完,另一个就站了起来。听着战友们的深情讲述,项江宏心潮起伏:“那一刻,我突然知道了什么叫滚烫的教育。”

“人人都往‘火锅’里放菜,人人都从中感受美味、获得营养。”对胡家涛这个形象的说法,湛江支队机动中队指导员马德星表示认同,“分享教育推开后,破解了一些教育难题。”

一次检查中,部分战士就餐时浪费粮食的问题再次浮出水面。勤俭节约教育以前搞了不少,但收效一般。

结合开展分享教育,马德星选定了“弘扬传统美德、厉行勤俭节约”这个话题,组织大家分享体会。分享中,二级上士马弘达等人的顺口溜让人印象深刻:“一天省下一两粮,10年要用仓来装”“一星半星聚成斤,日省一把换匹马”……

之后,上等兵炊事员蔡昌霖发现,泔水桶里的剩菜剩饭明显减少。

为什么分享教育效果好? 马德星认真琢磨,得出自己的结论:战友们分享的是自己的成长经历和内心感受,分享的过程,既有对内心意识的唤醒,也有与其他战友观点观念的交融与共



图①:武警广东总队广州支队新排长们训练归来。
图②:操课间隙,武警中山支队官兵分享个人体会。
图③:武警广东总队通信大队官兵专心投入专业训练。

阳书华摄
吴旭航摄
任森摄



锐视点

情感的共鸣从何而来?

■ 张庆文

面对新生代官兵,部队的思想政治教育应该怎么搞?

在武警广东总队的分享教育课堂上,官兵们发自内心的笑声、真诚吐露的心声、不时响起的掌声,让人们对如何提升教育质效有了新的思考。

广大基层官兵既不是教育专业科班出身,也没有太多的授课经验,他们的分享为什么能拨动大家心

弦? 聂荣臻元帅曾说过,用群众的力量来教育群众自己,是最有效果的。这句话对如今的95后、00后官兵同样适用。

新生代官兵接触信息渠道多,思想活跃,参与意识强,尤其渴望展现自我。只有在掌握他们心理、思维特点的基础上因势利导,才能使教育课堂活力充盈。反之,如果老是自己捧着话筒,让官兵想插话都难,效果自然不

会好。

评价教育课成功与否的标准,在于受教育者是否受到触动和启发。如何让官兵既想听、爱听,也听得进去、听有所获? 从官兵身边挖掘教育素材,便是有一个有效方法。实践证明,身边的榜样对官兵成长的引导作用更加直接。分享教育之所以能成功,原因就在于为官兵搭建了一个平台,让他们找到了可信可学的身边榜样。

分享教育关键在真。只有营造良好的氛围,才能让官兵既红眼眶也动真情,坦诚分享自己的心得、经验,让受教育者听有所感、悟有所获。对组织者来说,官兵们分享的是心声,其中也有意见和建议。对那些有利于部队建设的意见和建议,组织者应做好后续工作,及时把官兵所思所急所盼之事办好。只有如此,分享教育的效能才会进一步释放。

鸣。

倾听战友们的故事,不少官兵开始重新审视自己的成长

“这周分享教育的主题是啥?”

“没想到班长也有一段这样的经历!”

像这样的交谈,河源支队机动中队指导员郭鹏飞“邂逅”过好几次。他心里暖暖的,不仅是因为战友们喜欢这种教育形式,更因为一些变化正在发生——倾听战友们的故事,不少官兵开始重新审视自己的成长。

“整天站哨体现不出自身价值。”上

等兵张昊昊一度打算当两年兵后就退伍。

听了一级上士夏雷的成长故事后,张昊昊改变了自己的想法。

夏雷最初想在特战专业有一番作为,最终天天面对的却是警犬。“心情纷乱,充满了纠结。”从夏雷的分享里,张昊昊看到了自己的影子。

“与其抱怨岗位不好,不如把当前专业干精。”抱着这一想法,夏雷后来全身心投入工作,干出了不错的成绩。

“没有不好的岗位,只有不愿奋斗的自己。”当夏雷用这句话作结语时,张昊昊心头一震。

此后,张昊昊像换了个人。他想扎根部队,用奋斗证明自己。

这样的变化,在该总队所属部队随处可见。

参加完特战骨干集训后,上等兵丁启文如愿由河源中队调入机动中

队。但几次体能测试下来,丁启文的成绩一直靠后,成了补差队员,“也许自己就不是干这个的料”。

正在沮丧时,丁启文听到了一级上士孙广进分享的故事。

那次,孙广进参加某国际比武参赛选手选拔。当时,孙广进的初试成绩并不理想。“机会是自己争取来的!”孙广进决定拼一拼——每天,他穿着加重背心参加训练,手掌、肘部、膝盖一遍遍被磨破、结痂,再磨破……有时太累了,他就躲在厕所里哭,但抹干眼泪他又冲进训练场。

那次集训,最终只留下6个人,孙广进恰好是第6名。

“我的经历和孙班长当年的经历几乎一样。”丁启文觉得,孙广进能做到的,自己也能做到。从那时起,丁启文像换了个新发条,全身心投入训练中。

“官兵们分享的故事,都是亲身经

历。”总队一名领导告诉记者,“正因为是亲身经历,才更加可信、可学,所传递的理念也更容易在官兵心中扎根。”

在分享教育课堂上,阳江支队执勤三中队上等兵小魏点亮的是亲情的心灯。

小魏小时候父母离异,这让他对父母心生隔阂。参军入伍后,他很少和父母联系,工作上也打不起精神。

了解情况后,指导员李信廷有意安排了《你好,李焕英》《爱在前方》等电影让官兵观看,随后组织大家分享亲情故事。

有的战友谈到探亲时看到了母亲的白发,有的战友回忆起父亲冒着大雨到学校给自己送伞的情景……听着听着,很多人湿了眼眶。

此后不久,班长发现,小魏开始和父母通电话了。小魏的父亲打给指导员李信廷的电话里满是感激:“部队教育得好!”

分享教育要搞好,后续工作更关键

“不经意间,我打开了心扉,生命的角角落落被阳光填满。”参加分享教育后,对自身发生的变化,深圳第一支队执勤一中队上等兵李腾辉作了这样的诗意表达。

在战友眼里,李腾辉训练成绩不算好,有时还跟不上趟。

一次分享教育中,李腾辉勇敢地站了起来。一开始,他的声音很小,随后越说越动情:“我的成绩是有些靠后,但我一直在拼,我也见过凌晨4点的跑道,也不怕手掌磨出血泡。”

这番发自肺腑的话,引起该中队指导员李昕阳的关注。李昕阳决定与李腾辉谈一谈。

那次谈心,李昕阳肯定了李腾辉的努力,并为李腾辉量身定制了训练计划,突出了臂力、耐力方面的训练。之后的一切似乎顺理成章,李腾辉的训练成绩越来越好,说话的底气也越来越足。

“分享教育要搞好,后续工作更关键。”对于总队领导的这一叮嘱,李昕阳如今有了深刻理解。

分享教育刚推开那段时间,总队党委组织调研,发现教育效果并不太理想:一些官兵嘴上表态多,吐露真实想法的少;肯定成绩的多,分享挫折的少;互相表扬的多,讲述问题的少……这其中,既有教育引导的问题,也存在后续工作没跟上的深层次问题。

“分享教育的魅力在于让官兵讲真话,而要想听到真话就必须尊重官兵。”这一点,最终成为总队推进分享教育的指导准则之一。

中队长吴勇林对此特别认同。在一次分享教育中,一位战士谈完经历后提到:“如果能多点给家人打电话的时间,会更好!”

说者无心,听者有意。吴勇林立即联想到最近的情况——随着训练强度的加大,部分休息时间被挤占。随后,他及时调整,把休息时间还给大家。

“真心关注官兵的分享内容,做好后续工作,就会有更多官兵选择打开自己的心扉。”深圳第二支队供应保障中队指导员朱晨耕说。

一次,参加分享教育时,下士姚彩登首先唱了一首歌:《当你的秀发拂过我的钢枪》。朱晨耕留意到姚彩登唱歌时眼里的泪花。

联想到姚彩登最近的表现,朱晨耕感觉到他可能感情上遇到“坎”了。后来一问,果然是和女朋友分手了。症结找准后,朱晨耕很快帮姚彩登解开了心中疙瘩。

实践中,朱晨耕由衷感到,随着越来越多的官兵打开心扉,分享教育的效果也越来越好。和很多战友一样,朱晨耕认为可用4个字来形容参加分享教育的感受:如沐春风。



34号军事室

独家原创
第一视角

第 1323 期