# 把握思想政治理论课立德树人根本任务

■陆军党的创新理论学习研究中心

## 学习要论

习主席主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。这一重要思想，深刻阐明了办好思想政治理论课的重大意义、主要任务和基本要求。我们要深入学习贯彻习主席重要讲话精神，聚焦立德树人，努力把思想政治理论课办得越来越好。

### 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是中国特色社会主义教育的首要问题

国之大计，教育为本；教育大计，要在树人。培养人关乎民族未来、国运兴衰，历来被视为政事之本、兴国之基。解决好这一问题，意义重大而深远。

**事关党和国家前途命运。**邓小平曾指出，人才培养“是个战略问题，是决定我们命运的问题”。教育作为培养人的社会实践活动，必须首先明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，只有培养大批社会主义建设者和接班人，才能保证我国长治久安和繁荣发展。习主席着眼党和国家事业兴旺发达、后继有人，深刻指出，“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。这是对新时代培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的鲜明回答，集中体现了这一问题的重要性。

**事关办学育人正确方向。**方向决定成败，道路决定命运。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，根本上取决于办学育人方向。教育作为社会上层建筑、意识形态领域重要阵地和精神生产重要手段，本质上是由一定社会政治和经济所决定的。我国是中国共产党领导的社会主义国家，必须毫不动摇地坚持社会主义育人方向。习主席在全国教育大会上指出：“坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，围绕办好人民满意的教育提出一系列重大战略思想，推出一系列重大方针政策，社会主义办学方向更加坚定，为解决人才培养问题提供了政治保证。实践表明，方向问题极为重要，只有毫不动摇坚持社会主义办学方向，人才培养目标才能真正得以实现。

**事关育人育才根本立场。**浇花浇根，育人育心。培养人的问题，关系教育的根本宗旨，关系教育的价值取向，关系教育为谁服务、人才为谁所用这一根本立场。习主席指出，“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”。这四个服务，体现了我们党立足基本国情办好中国特色社会主义教育的政治立场，体现了新时代贯彻党的教育方针的政治要求，是“以人民为中心”发展理念在教育领域的逻辑延伸，是新时代教育的责任担当、核心职能和衡量尺度，为办好新时代教育提供了根本遵循。

### 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程

树人之道，内容为王；立德之基，课程为要。思想政治理论课是铸魂育人、涵德化人的基础课程，集培塑信念、培育品德、开发智力、健全人格于一体，在立德树人中地位特殊、作用关键。

**培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要渠道。**立德，立的是社会主义核心价值观的大德；树人，树的是社会主义建设者和接班人。立德树人要不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。思想政治理论课坚持把知识传授与价值引领、理论灌输与人生再造、思想教育与政治培塑等结合起来，以立德树人为根本任务，以坚定理想信念为核心指向，以人的全面发展为目标追求。我们要充分认清思想政治理论课在学校课程体系中的基础性地位，发挥其在培养社会主义合格建设者和可靠接班人中的重要作用。

**巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重要阵地。**学校担负学生人生观塑造之责，是意识形态工作前沿阵地。思想政治理论课坚持以马克思主义为指导，致力于科学理论的传播灌输，不断打造理论武装坚强阵地，引导学生掌握认识和改造世界的思想武器；坚持贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用以正确回答学生关注的现实问题，引导学生坚定“四个自信”，升华其投身伟大事业的政治自觉和价值认同；坚持把建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态作为崇高使命，引导学生在辨析鱼龙混杂思想观点中坚定信念，奠定思想政治理论根基。我们必须坚持马克思主义指导地位，充分发挥思想政治理论课占领意识形态阵地的重要作用。

**思想政治教育和价值引领的重要课堂。**正确世界观人生观价值观的培养，需要家庭、学校、社会共同努力，课堂教育的地位十分突出。思想政治理论课融立德与树人为一体，在培养具有优良政治素质、高尚思想品质的优秀人才方面，具有关键作用；通过理论阐释、答疑解惑、典型引导等，帮助学生扣好人生第一粒扣子，在培养社会主义核心价值观坚定信仰者和模范践行者方面，具有引领作用；通过系统教育、思想提领、文化熏陶，引导学生自觉把民族精神和时代精神内化为品行修养，在锻造青年理想信念方面，具有“大熔炉”作用。我们要始终把思想政治理论课作为思想政治教育的重要抓手，坚持知识传授与价值引领相统一、隐性教育与显性教育相结合、理论灌输与实践教学相衔接，在多位一体、合力育人中立德树人。

### 军队院校政治理论课在立德树人上要走在前列

思想政治理论课在军队院校，就是政治理论课。军队是执行党的政治任务的武装集团，政治素质过硬始终是对军人的第一要求。适应这一要求，军队院校政治理论课建设理应标准更高、要求更严、走在前列。

**立足更高站位，切实把课程建设摆在突出位置。**重视政治理论课建设，是我军办学治校的优良传统。新时代，面对实现强军目标履行使命任务新形势，面对意识形态领域斗争新挑战，面对培养能够担当强军重任的优秀军事人才新要求，必须把政治理论课建设作为一项重要政治任务。自觉从党和军队事业长远发展战略高度出发，充分认清院校政治理论课在军队建设和人才培养全局中的重要地位作用，把思想认识统一到习主席和中央军委决策部署上来。加强组织领导，把政治理论课建设作为党委工程、主官工程，加强统筹规划，定期分析形势，研究解决重大问题，搞好督促检查和服务保障，为办好政治理论课创造有利条件。

**坚持更高标准，打造铸魂育人特有优势。**适应新时代新要求，军队院校政治理论课建设要在高举中国特色社会主义伟大旗帜上更加坚定自觉，着眼贯彻政治建军要求，把政治理论课打造成为院校政治建设的重要阵地。在推动习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想“三进入”上更加坚定自觉，把政治理论课打造成为铸魂育人的重要渠道。在深化我党我军优良传统教育、开展“传承红色基因、担当强军重任”主题教育上更加坚定自觉，着眼提升军人职业素养，把政治理论课打造成为明义修德的重要课堂，充分彰显其强基固本、铸魂育人之特殊功效。

**采取更实举措，推动各项要求落地见效。**我们要在创新政治理论课教学内容上见成效，认真贯彻《军队院校政治理论课程设置方案》，确保按纲施教要求落细落实。要在创新教学方式方法上见成效，适应院校转型和人才培养新要求，改进传统课堂教学、探索网络课程教学、深化主题实践教学，切实提高政治理论课教学质量效益。在打造过硬政治教员队伍上见成效，遵循“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，进一步优化结构、注重激励、建强队伍，为政治理论课教学高效实施提供人才支撑，努力形成院校办好政治理论课、教员讲好政治理论课、学员学好政治理论课的良好局面，把立德树人的根本任务落到实处。

（执笔：韩　飞、周　敏、杨洪江）

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 学有所思

# 善借网络知兵带兵

■曹伟伟

随着互联网深度融入社会、进入军营，官兵身上网络时代的烙印愈加明显，网上练兵、掌上刷屏、指尖生活等成为常态，网络在带来挑战的同时也赋予了知兵带兵新的理念和方法。我们要深刻领会习主席“政治工作过不了网络关就过不了时代关”的指示要求，顺应时代步伐、契合传统优势，努力实现网上网下有力结合、虚拟现实无缝衔接，提升带兵育人效益。

**借助网络关爱官兵的内心世界。**恩格斯说：“科学技术是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”网络技术带给人们最直观的改变，就是交流方式的革新。囿于客观局限，官兵在现实生活中表达心声诉求的空间有限，网络空间则以传播的匿名性、自主性和即时性，为官兵表达心声诉求提供了一个新兴空间，官兵们可以用虚拟的身份直抒心声、发表意见。网络是现实的镜像，网络在形式上虽然是虚拟的，但内容和功效却是真实的，带兵人因而能通过网络听到现实中听不到的士兵心声。基层带兵人应当积极参与官兵的网络生活，与他们同关注、同评论、同语言、同游戏，通过表情符号看思想状态、聊天语言看心理情绪、签名设计看心境修养、转发内容看观点倾向、留言评论看内心困惑、游戏角色看性格喜好。摒弃“一刀切”“一锅煮”带兵方式，线上及时“私聊”“留言”“点赞”、线下跟进“疏导”“帮困”“解难”，实现从键键相对到心心相连的转变，使网络成为知兵的“听诊器”、带兵的“助推器”。

**借助网络集聚官兵的聪明才智。**官兵的网络动态是一部虚拟的“兵情雷达”，能够从中了解官兵意见、监测军营环境。新时代的官兵是有知识、有思想、有激情、有锐气的一代，网络平等共享的特性与他们开放民主的特征相契合，一些热点话题总能在官兵微信群、聊天组、朋友圈等网络空间引起热议和转载，其中不乏凝结着官兵聪明才智的“金点子”。带兵人应当高度重视网络兵情、充分发扬网络民主，通过设置网上“咨询栏”、开设网上“意见箱”等，鼓励官兵在网上对单位建设“拍砖”“献策”，以网络上的“畅所欲言”弥补现实中“沉默寡言”。需要注意的是，带兵人应带着感情、带着责任在网上问计于兵、问需于兵，充分尊重个性的看法、正面引导创新的意见、积极采纳合理的建议，对急难问题既要网上答复，也要线下解决，利用网络拓宽为兵服务渠道，营造良好氛围。

**借助网络夯实官兵的思想根基。**习主席曾深刻指出，“对互联网这个宣传思想工作的主阵地，我们不去占领，敌人就会占领”。随着网络信息和资源容量的指数级增长，各种信息良莠不齐、各类观点泥沙俱下，意识形态斗争愈演愈烈。对政治敏锐性和鉴别力较弱的青年官兵而言，极易在网络空间迷失方向。然而网络上没有高低贵贱、资历深浅之分，谁都不能靠权力强迫人、凭资历说教人，谁的话语更具说服力、震撼力，谁就会成为“意见领袖”，官兵这个特殊的“粉丝群”就会向谁流动。基层带兵人应当发挥网络信息容量大、资源可共享、传播时效强、影响范围广的优势，运用既契合官兵思维习惯又符合网络传播规律的方法开展思想政治教育，旗帜鲜明、大张旗鼓宣传党和军队的性质宗旨和优良传统，擦亮官兵绝对忠诚于党的灵魂底色。积极运用互联网思维和技术，创新政治工作理念、方法和手段，引入网络新媒体的话语模式、沟通方式、传播形式，引导官兵学习习近平强军思想、讲好强军故事、锤炼强军精神，让“正能量”在官兵指尖流传、“主旋律”在官兵思想扎根。

**借助网络锻造官兵的胜战本领。**党的十九大报告中明确提出，要“善于运用互联网技术和信息化手段开展工作”。这一论述在军事领域更具适用性，最紧要的就是要借助网络创新军事训练，锻造部队能打胜仗的过硬本领。随着网络信息技术向军事领域的深度渗透，网络空间的技术攻防、舆论较量、法理争夺、心理干预等均成为常见的作战手段，战争也因网络的发展而更加扑朔迷离。基层带兵人是基层战斗力的“领跑者”，要突破思维壁垒，摒弃惧网恐网的“鸵鸟心态”、走开建网用网的创新路子，带领官兵学习信息网络知识、培塑网络思维能力，使信息素养成为“标配”、让网络思维成为“习惯”。借助网络研究战争、研究对手，可以利用网络这个“情报库”“资源库”学习经典战例、跟踪技术前沿、思考未来趋势，系统学习先进军事理论、深入研究战争制胜机理，特别是利用网络跟踪关注外军动态，搜集有益信息、借鉴先进经验、改进练兵方法。通过网络学习战法训法，将网络系统软件、数据分析技术、智能工作平台向思想教育、战备训练、后装保障全方位融入，提升训练质量效益。

（作者单位：95820部队）

# 注重搞好仪式教育

■董丽献

## 一　得

清明节期间，很多部队按照中央10部门通知要求，举行了“传承·2019清明祭英烈”等仪式，取得良好效果。随着下发《军队仪式教育》专题教学片，新修订的《队列条令》大幅扩充仪式种类，仪式教育已经成为思想政治教育的一个重要方法。我们要积极适应新的形势任务，努力探索仪式教育实施规律，充分发挥其独特效能。

仪式教育受到中外军队的普遍重视。仪式作为一种古老的文化现象，伴随着人类文明产生和发展，在军队建设和军事行动中被广泛使用。古代中国军队就有占卜、刑罚奖赏、振旅凯旋、射礼等十余种仪式，刘邦登坛拜将、岳飞洒血励众等仪式曾有效地鼓舞了军心士气。1941年德军兵临莫斯科时的红场大阅兵，美国军队每天的升国旗和降国旗仪式，以色列军队在“哭墙”举行的新兵入伍宣誓仪式等，成效显著。

追求一定的仪式感，是人类的天性。作家洛蕾利斯说：“有仪式感的人生，才使我们切切实实有了存在感。不是为他人留下什么印象，而是自己的心在真切地感知生命，充满热忱地面对生活。”日常生活中，仪式是表达和满足人们内心情感和需求的最直接方式。例如生日庆典、新年礼仪、结婚拜堂能够给人们带来自信心、成就感和幸福感。实践证明，仪式能从知、情、意多个侧面影响人的思想和行为。强军兴军征程中，我们要注重开展适当的仪式教育，充分发挥仪式教育的独特功能。

仪式教育具有激励功能，能给人以振奋、愉悦和鼓舞，唤醒军人的荣誉感、上进心，激发内心深处的进取动力，鼓励官兵杀敌立功，形成争先创优的良好氛围。这种功能集中体现在出征、宣誓、誓师、授奖、授勋、授称、晋升军衔等仪式中。如古今中外几乎每一次战役战斗前都会组织授权遣将、立军令状、誓师动员等仪式，对官兵的激励作用是其他方法难以企及的。

仪式教育具有感化功能，能使官兵在仪式“情境”的熏陶感染中，引导内心积极力量，进而转变思想、升华认识，激发行为动力。这种功能集中体现在表彰、纪念、退役、祭扫、迎接烈士等仪式中。如清明节期间的祭扫仪式，很多官兵被英烈先进事迹和崇高精神深深地感动，纷纷表示要坚定信仰信念、笃定奋勇前行，在平凡岗位上创造强军兴军的新辉煌。

仪式教育具有塑造功能，能通过榜样、事迹、语言、物件、行为、影像、声音等产生示范作用，激发参与者的精神动力，引领官兵模仿学习，形成正确的价值取向、思想观念和行为准则。这种功能集中体现在入伍、入连、入党和奖励表彰等仪式中。如电视剧《士兵突击》中许三多的入连仪式，就是一次精神洗礼。在班长一次次呼点“列兵许三多！”并要求许三多必须记住“你是第4956名钢七连的士兵！”“钢七连在上百次战役中有1104人为国捐躯！”等光荣历史的过程中，实现红色基因的传承、战斗精神的培育和渗入骨髓的价值观塑造。

仪式教育具有凝聚功能，能促使官兵在参与完成仪式的过程中，每个个体受到共同价值、共同命运的感召，对集体产生依赖感、依托感、追随感，进而以情感共振引发思想共鸣，形成稳固团结的共同体，积聚起强大的向心力、凝聚力。这种功能集中体现在单位组建、授装、升国旗、阅兵、凯旋等仪式中。如在升国旗仪式中，时间、地点、人员的高度集中提供了凝聚的基本条件，国旗等可感、可视的载体增强了个人的归属感和责任感。

要科学严密的组织实施，提升仪式教育效能。搞好筹划，立足条令条例和规章制度的基本规范，结合部队练兵备战任务进程，将仪式教育作为思想政治教育的必要内容同步谋划，确定搞什么仪式、何时组织、如何实施等问题。熟悉程序，了解拟组织仪式的规定程序和内容要求，明确参加官兵、拟请领导、外请人员，掌握仪式涉及的历史渊源、背景知识，外出组织仪式教育还需与地方有关部门联系协商。精心设计，选择好所需场地，布置好视觉场景，精选好背景音乐，根据拟组织仪式的特点，精准设计或喜庆张扬、或庄重肃穆、或激情高涨、或同仇敌忾、或亲切温暖、或柔情缠绵的仪式氛围，增强吸引力和感染力，达到育人于无声、化人于无形的良好效果。

（作者单位：66168部队）

# 如何理解“当代中国是历史中国的延续和发展”

## 理论答疑

**问：**我部组织学习今年以来习主席的重要论述时，部分官兵对“当代中国是历史中国的延续和发展”理解得不够深透，请专家予以指导。

北京卫戍区某团干事　**杨智超**

**答：**2019年1月2日，习主席在致中国社会科学院中国历史研究院成立的贺信中指出：“重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族5000多年文明史的一个优良传统。当代中国是历史中国的延续和发展。”这一重要论述，对于我们从历史中汲取智慧，坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴中国梦，具有重要指导意义。

历史是一个民族、一个国家形成和发展的真实记录，历史的连续性和前进性不可改变。马克思说：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”在人类几千年的文明史中，任何一个国家、一个民族都是在继承前人的基础上向前发展的。

中国有着5000多年的灿烂历史和辉煌文明。在中华民族历史演进中，虽然有过若干次分裂与统一的交替出现，但总的发展趋势是走向统一、融合和发展，从而形成几千年的连续发展链条，成为一个不可分割的整体。中华文明是人类历史上具有独立起源的五大文明中唯一延续至今的文明，今天的中国是历史中国的延续和发展。

重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族的优良传统。从历史中找寻胜利的源头，从延续民族文化血脉中开拓前进，才能行稳致远。要坚持马克思主义历史观，重视学习历史知识，读懂历史的大逻辑。增强历史洞察力，深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。把新时代中国特色社会主义放在中华民族的历史长河里，放在世界历史的宏阔视野里回望与前瞻，增强开拓前进的勇气和力量。

我们要继承和弘扬中华民族优秀传统文化。优秀传统文化蕴含着以爱国主义为核心的民族精神，彰显出自强不息、以和为贵、勇于创新、甘于奉献等崇高品质。这是中华民族的“根”和“魂”，具有顽强的生命力和延续性，直至今天仍显示出巨大的智慧力量和指导价值。必须深入挖掘和阐发其精髓要义，持续抓好优秀传统文化的学习传承，为实现中华民族伟大复兴注入强大精神力量。

国防大学政治学院副教授　**魏延秋**